

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2 W MOSINIE

NA ROK SZKOLNY 2024/2025

Opracowany Program Wychowawczo–Profilaktyczny jest zbiorem działań, które mają za zadanie wspomagać i kształtować prawidłowy rozwój dzieci i młodzieży w wieku szkolnym. Ich celem jest zapobieganie pojawieniu się i rozwojowi danego niekorzystnego zjawiska w konkretnej sytuacji i grupie społecznej, jak też promowanie alternatywnych, pozytywnych zjawisk, form spędzania czasu w stosunku do tych, które usiłuje się wyeliminować.

- Program Wychowawczo–Profilaktyczny składa się z wielu części, a każda z nich ma na celu zapobieganie pojawianiu się bądź ograniczenie występowania czynników ryzyka. Wychodzimy z założenia, że silna więź emocjonalna ucznia ze szkołą, a także nawiązanie współpracy i trwałej relacji pomiędzy pracownikami szkoły, a opiekunami uczniów, jest w stanie w znacznej mierze przeciwstawić się podobnym zagrożeniom. Wspólne działania na polu rodzinnym i szkolnym mogą przynieść zamierzony efekt w momencie, gdy ustalono wspólne cele, a obie strony dialogu traktują się po partnersku. Wszystkie proponowane działania mają również na celu ułatwienie uczniom nabywania umiejętności życia w społeczeństwie, dążą do socjalizacji jednostki. W związku z tym ich celem jest usprawnienie komunikacji, współpracy w grupie (również w środowiskach wirtualnych), ale także rozwijanie zdolności indywidualnych oraz pracy zespołowej i zarządzanie zespołami. Dzięki takiej różnorodności zajęć uczniowie rozwijają swoją kreatywność oraz przedsiębiorczość, które odpowiednie są do poziomu ich aktualnego rozwoju. Opracowując Program Wychowawczo – Profilaktyczny realizujemy na podstawie art.60 ust.3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz.z2018 r. poz. 996, z późn. zm.; (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082) kierunki polityki oświatowej państwa ogłoszone w roku szkolnym 2021/2022.

Według nowej definicji, wychowanie to **wspieranie dziecka w rozwoju** ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

(art. 1 pkt 3 ustawy *Prawo oświatowe*)

Proponowane działania mają charakter wychowawczy i profilaktyczny. W celu lepszego przybliżenia i rozróżnienia tych działań opisujemy je poniżej.

Działalność wychowawcza – ma na celu kształtowanie osobowości młodego człowieka, jego postaw, zachowań oraz cech niezbędnych w życiu społecznym. Naszym celem jest przygotowanie ucznia do samodzielnego, poprawnego nawiązywania stosunków międzyludzkich, kształtowania długoterminowych relacji z innymi ludźmi, zachowania etycznego, moralnego i akceptowanego przez społeczność, w której żyje. Ważna jest świadomość oraz istnienie głębokich, skłaniających do refleksji wartości młodego człowieka. Działalność wychowawcza polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności, pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, także po okresie nauki zdalnej spowodowanej epidemią COVID19 (patrz: *Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*).

2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność profilaktyczna – celem profilaktyki jest podjęcie szybkich i skutecznych działań przywracających zdrowie, ma ona również na celu hamowanie postępu i niwelowanie pojawiających się powikłań już istniejącej choroby. Działania profilaktyczne pozwalają stworzyć odpowiedni wzór zachowań społecznych, które przyczyniają się do obniżenia prawdopodobieństwa pojawienia się danego zjawiska. Naszym zadaniem jest dostarczanie silnych pozytywnych wzorców i przeżyć, wspieranie rozwoju dzieci i młodzieży, rozwijanie posiadanych przez nich zdolności oraz wspieranie ambitnych postaw.

Cel nadrzędny Programu Wychowawczo–Profilaktycznego:

- Dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia, tak by w przyszłości mógł wypełniać obowiązki rodzinne i obywatelskie w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

Cele szczegółowe Programu Wychowawczo–Profilaktycznego:

1. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.
2. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań.
3. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa kulturowego oraz innych kultur i tradycji.
4. Promowanie zdrowego stylu życia.

Model absolwenta

Absolwent Szkoły Podstawowej Nr 2 w Mosinie jest Polakiem umiejącym żyć godnie i poruszać się w otaczającym go świecie oraz:

1. Jest przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu edukacji.
2. Czerpie radość z nauki.
3. Przestrzega ogólnie przyjętych norm społecznych.
4. Potrafi samodzielnie podejmować decyzje i ponosić ich konsekwencje.
5. Potrafi wyrażać i uzasadniać własne zdanie.
6. Zgodnie współpracuje z innymi.
7. Jest ciekawy świata i wrażliwy na drugiego człowieka.
8. Jest życzliwy i tolerancyjny, szanuje godność własną i drugiego człowieka.
9. Rozumie wartość uczenia się i potrzebę własnego rozwoju.
10. Dbą o zdrowie psychiczne i fizyczne oraz o bezpieczeństwo swoje i innych.
11. Potrafi wykorzystać wiedzę w sytuacjach życiowych.
12. Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi.

Przeprowadzona w czerwcu i wrześniu 2024 r. diagnoza oraz analiza sytuacji wychowawczej pozwoliła wyodrębnić czynniki ryzyka i czynniki chroniące występujące w środowisku szkolnym. Stanowiły one ważną podstawę przy projektowaniu działań zapobiegawczych. Jednocześnie zidentyfikowano oczekiwania uczniów, ich rodziców i nauczycieli, co pozwoliło na sformułowanie potrzeb i priorytetów w działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Czynniki ryzyka występujące w środowisku szkolnym:

- zauważalne jest zjawisko przezywania się, wyśmiewania i wzajemnego obrażania wśród uczniów
- trudności z agresją słowną i fizyczną występujące pomiędzy uczniami- zachowania nerwowe, wybuchowe
- problemy dotyczące integracji w klasach- konflikty
- problemy dotyczące prawidłowych relacji rówieśniczych
- niskie poczucie wartości występujące u uczniów
- pogorszenie kondycji psychicznej uczniów
- problemy z koncentracją uwagi u uczniów

Czynniki chroniące występujące w środowisku szkolnym:

- dobra współpraca nauczycieli z rodzicami w celu tworzenia spójnych, bezpiecznych i przyjaznych warunków do edukacji i wychowania
- deklarowana przez uczniów chęć niesienia pomocy innemu uczniowi w sytuacji, gdy dzieje mu się krzywda
- w szkole odbywają się warsztaty, przedstawienia profilaktyczne, pogadanki, lekcje z wychowawcą i specjalistami o prawidłowych relacjach rówieśniczych i dobrej komunikacji
- coraz rzadziej występujące zjawisko tzw. hejtowania w Internecie dotyczące uczniów
- zaangażowanie uczniów i ich rodziców w życie szkoły
- pozytywna atmosfera, przyjazny klimat panujący w szkole
- poczucie bezpieczeństwa u uczniów podczas pobytu w szkole- zaufanie do wychowawców, nauczycieli i specjalistów szkolnych
- jasno określone i znane uczniom zasady postępowania w szkole
- dobry poziom frekwencji uczniów na zajęciach
- wsparcie udzielane uczniom przez rodziców i nauczycieli
- sukcesy edukacyjne i sportowe uczniów jako czynnik motywujący i dobry wzór dla innych
- ciekawe propozycje zajęć i warsztatów dla uczniów
- dobra współpraca ze środowiskiem lokalnym szkoły
- obecność w szkole specjalistów(psycholog, pedagog, pedagog specjalny, logopeda, terapeuta pedagogiczny)
- pozytywne relacje uczniów z osobami dorosłymi na terenie szkoły
- duży poziom świadomości zagrożeń wśród uczniów oraz następstw podejmowania zachowań ryzykownych (umiejętność przewidywania skutków, liczenie się z konsekwencjami)
- działalność Szkolnego Koła Wolontariatu i jego pozytywny wpływ na prospołeczne zachowania uczniów
- działania podejmowane przez szkołę w ramach Programu Wychowawczo- Profilaktycznego
- deklarowana wolność od nałogów, brak używania przez uczniów środków uzależniających lub tzw. nowych narkotyków.

Oczekiwania rodziców wobec szkoły:

- proponowanie zajęć podnoszących kompetencje emocjonalno-społeczne uczniów- integracja w zespole klasowym, kształtowanie umiejętności konstruktywnej komunikacji, minimalizowanie przejawów przemocy słownej i fizycznej
- uświadamianie zagrożeń ze strony uzależnień.

Oczekiwania uczniów wobec szkoły:

- zrozumienie i akceptacja potrzeb edukacyjnych, emocjonalnych oraz społecznych zgodnie z wiekiem rozwojowym
- reagowanie i wyciąganie konsekwencji ze strony dorosłych w sytuacjach przezywania, dokuczania słownego, wyśmiewania przez uczniów

- zwracanie większej uwagi przez nauczycieli na sprawy przedstawiane przez uczniów
- większa integracja pomiędzy uczniami z różnych klas
- organizacja miejsca dla uczniów, w którym mogliby odpocząć, zrelaksować się np. „Kącik relaksu”.

Oczekiwania nauczycieli wobec rodziców:

- aktywne korzystanie z różnych form spotkań organizowanych przez szkołę i placówki pomocowe w najbliższym rejonie
- podejmowanie działań przez rodziców wspierających proces edukacyjny swoich dzieci
- zapewnienie swoim dzieciom poczucia bezpieczeństwa, stabilności psychicznej i emocjonalnej na terenie domu
- wspieranie dzieci w obszarze edukacyjnym.

Ustalone priorytety do realizacji w roku szkolnym 2024/2025

W wyniku przeprowadzonych czynności diagnostycznych oraz ustalonych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa zidentyfikowano następujące obszary działalności wychowawczej szkoły w bieżącym roku szkolnym:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

1. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.

Zadanie	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin /częstotliwość	Odbiorca
<p>1. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie. A) wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych.</p> <p>B) tworzenie tradycji szkoły.</p> <p>C) kształtowanie wrażliwości społecznej i solidarności z innymi.</p> <p>D) rozwijanie aktywności pozalekcyjnej i obywatelskiej dzieci i młodzieży.</p> <p>E) wycieczki edukacyjne - poznawanie polskiej kultury, osiągnięć duchowych i materialnych.</p>	<p>1. Organizacja uroczystości związanych z upamiętnieniem ważnych wydarzeń historycznych i świąt państwowych - według kalendarza imprez szkolnych i uroczystości 2024/2025.</p> <p>2. Organizacja uroczystości i wydarzeń związanych z tradycjami narodowymi i zwyczajami:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mikołajki, • Wigilia klasowa, • „I Ty możesz zostać słodkim Mikołajem” • Jasełka, • Koncert kolęd dla kl. IV–VIII SP • Wielkanocne Śniadanie, • Dzień Matki i Ojca, • Festyn Rodzinny. 	<p>Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy świetlicy, nauczyciele bibliotekarze, katecheci</p> <p>Wychowawcy klas IV-VIII- działania w klasie i we współpracy z wybranymi nauczycielami edukacji wczesnoszkolnej; p. B. Kacza p. J. Górna Szkolne Koło Wolontariatu</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>	<p>Społeczność szkolna</p>

	<p>3. Udział w Powiatowym Konkursie Recytatorskim "Wpisani w Historię" z okazji Święta Niepodległości.</p> <p>4. Otoczenie opieką 3 miejsc pamięci na terenie Mosiny: kirkut i tablica upamiętniająca pomordowanych w lasach mosińskich i obozach zagłady.</p> <p>5. Uczenie szacunku do symboli narodowych oraz języka ojczystego.</p> <p>6. Działalność Uczniowskiego Samorządu Szkolnego oraz Samorządów Klasowych.</p> <p>7. Wytwarzanie postaw współpracy, życzliwości, tolerancji, empatii, pomocy innym, szacunku wobec dorosłych i rówieśników m.in. poprzez udział w wolontariacie.</p> <p>8. Współpraca uczniów w tworzeniu „Przestrzeni Dobrostanu”</p> <p>9. Wyrabianie nawyku dbałości o stan pomieszczeń szkolnych oraz porządku na terenie klasy, szkoły.</p> <p>10. Organizowanie życia kulturalnego w szkole.</p>	<p>p. A. Chiczuk-Bech p. A. Ciesielska</p> <p>p. Danuta Białas, p. Ewa Buksalewicz- Moskal, nauczyciele historii, katecheci Wszyscy nauczyciele</p> <p>p. Anna Ciesielska</p> <p>p. Anna Arlt- Stelmachowska, p. B. Cieślewicz p. J. Szajek p. Elżbieta Gmerek psycholog</p> <p>p. A. Chiczuk-Bech</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, n-le przedmiotów, n-le świetlicy, biblioteki</p>		
--	--	---	--	--

	<p>10. Gromadzenie literatury dziecięcej i młodzieżowej o tematyce związanej z historią Polski i patriotyzmem.</p> <p>11. Organizacja uroczystości Pasowania na ucznia klasy pierwszej.</p> <p>12. Targi Samodzielności.</p> <p>13. Festiwal Szkoły z klasą</p>	<p>Nauczyciele biblioteki</p> <p>N-le edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>p. A. Chilczuk-Bech, p. Marzena Kasprzak</p> <p>p. A. Chilczuk-Bech, p. Marzena Kasprzak, p. M. Tomczyk, p. P. Minga, P. Sianos p. M. Śliwińska, p. K. Tubis, p. P. Gołąb, p. I. S. Słowikowska</p>	<p>wrzesień</p> <p>luty, marzec 2024r.</p>	<p>Uczniowie klas I.</p> <p>Uczniowie kl. 4-8.</p> <p>Uczniowie poszczególnych klas</p>
<p>2.Edukacja regionalna</p> <p>A) kształtowanie szacunku dla dóbr kultury i przyrody.</p> <p>B) uczenie szacunku i wrażliwości na piękno najbliższej okolicy, ukazywanie tradycji regionu.</p>	<p>1.Organizowanie wycieczek po najbliższej okolicy.</p> <p>2. Korzystanie z ofert instytucji kulturalnych-teatry, muzea, kina, Galeria Sztuki w Mosinie, Mosiński Ośrodek Kultury.</p> <p>3.Zapoznanie z historią naszego miasta, regionu i kraju.</p> <p>4. Zapoznanie z aktualną bazą dostępnych zajęć sportowych na terenie naszej gminy.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, n-le historii, n-le</p> <p>Wychowawcy, n-le wych. fizycznego</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>	<p>Uczniowie poszczególnych klas</p>

<p>C) Edukacja ekologiczna Zwiększenie świadomości ekologicznej uczniów i popularyzacja aktywności proekologicznych</p>	<p>5. Zachęcenie dzieci do czytania literatury związanej z regionem. - zakup książek i komiksów o tematyce regionalnej.</p> <p>6. Ukazywanie pozytywnych walorów regionu, osób zasłużonych dla regionu.</p> <p>7. Ograniczanie ilości produkowanych śmieci. Zwracanie uwagi na problem zaśmiecania plany – akcja “Zero Waste”.</p> <p>8. Projekt na opracowanie folderu „Ciekawe miejsca w naszej gminie- oczami dziecka”.</p> <p>1. Podnoszenie wiedzy z zakresu ekologii dzięki realizacji odpowiednich treści, zadań, projektów na lekcjach techniki, geografii, chemii, biologii, etyki i zajęciach edukacji wczesnoszkolnej: - organizowanie szkolnych konkursów przyrodniczych. - mobilizowanie uczniów do uczestnictwa w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz pomoc w przygotowaniach do nich.</p> <p>2. Udział w akcji “Sprzątanie świata” .</p> <p>3. Zbiórka baterii.</p>	<p>Nauczyciele biblioteki, n-le przedmiotów humanistycznych</p> <p>Nauczyciele techniki n-le świetlicy</p> <p>p. E. Buksalewicz – Moskal, p. B. Kacza</p> <p>Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych i edukacji wczesnoszkolnej, n-le świetlicy</p> <p>p. B. Cieślęwicz, p. B. Rzeźnikowska, n-le wych.fiz.</p> <p>n-le biblioteki</p>	<p>cały rok</p> <p>w ciągu roku</p> <p>IX 2024 r.</p> <p>cały rok</p>	<p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p>
---	--	---	---	-----------------------------------

<p>3. Kształtowanie postawy otwartości wobec świata i innych ludzi oraz aktywności w życiu społecznym:</p> <p>A) kształtowanie poczucia szacunku i tolerancji dla innych osób: cudzoziemców, uchodźców; tworzenie atmosfery życzliwości.</p>	<p>4. Realizacja projektu „Zero waste”.</p> <p>5. Dzień Ziemi.</p>	<p>n-le techniki</p> <p>p. B. Rzeźnikowska, p. A. Ciesielska, n-le świetlicy</p>	<p>IV 2025 r.</p>	
	<p>7. „Ekotriki na kąci” -realizacja ogólnopolskiego projekcie z zakresu edukacji przyrodniczo-ekologicznej i aranżacji przestrzeni.</p>	<p>wybrani n-le edukacji wczesnoszkolnej</p>	<p>cały rok</p>	<p>Uczniowie klas I-III</p>
	<p>8. „Mierzymy się ze smogiem”; projekt <i>Edukacyjna Sieć Antysmogowa</i>.</p>	<p>p. B.Rzeźnikowska p. J. Wiesner</p>	<p>cały rok</p>	<p>uczniowie</p>
	<p>9. Prowadzenie innowacji pedagogicznej „Czas na las”.</p>	<p>p. P. Jankowska</p>	<p>cały rok</p>	<p>oddział przedszkolny „Oa”</p>
	<p>1. Poruszanie tematyki szacunku, tolerancji, koleżeństwa podczas lekcji.</p> <p>2. Udział i współtworzenie imprez szkolnych, uroczystości klasowych, dekoracji klasy.</p> <p>3. Promowanie pomocy koleżeńskiej wśród uczniów.</p> <p>4. Przydzielanie uczniom zadań związanych z opieką nad salą, odpowiedzialnością za ład i porządek w miejscu nauki (oddziały przygotowawcze).</p>	<p>Dyrektor szkoły, wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, uczniowie.</p>	<p>W ciągu roku</p> <p>w ciągu roku szkolnego</p>	<p>Uczniowie, Nauczyciele, Rodzice p. E. Gmerek</p>

<p>B) przełamywanie barier językowych w komunikacji z uczniami pochodzenia ukraińskiego, zwłaszcza z osobami o innych tradycjach i kulturze.</p>	<p>1. Zajęcia integracyjne i wychowawcze w klasach. Rozmowy indywidualne. 2. Zatrudnienie asystenta wielokulturowego, wspomagającego integrację szkolną uczniów z Ukrainy. 3. Umożliwienie udziału uczniom-obcokrajowcom w dodatkowych lekcjach języka polskiego na terenie szkoły. 4. Zajęcia poświęcone tolerancji i wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka. Wystawy/gazetki lub prezentacje na temat wiedzy o innych krajach i narodowościach.</p>	<p>Wychowawcy klas</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>	
--	---	------------------------	-------------------------------	--

2. Przeciwdziałanie przemocy i agresji rówieśniczej w szkole.

Zadanie	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin /częstotliwość	Odbiorca
<p>1. Prowadzenie działań integrujących społeczność szkolną</p>	<p>1. Zajęcia integracyjne w klasach. 2. Wycieczki i inicjatywy klasowe. 3. Zapoznanie uczniów z ofertą zajęć pozalekcyjnych. 4. Działania prowadzone w ramach wolontariatu i samorządu szkolnego. 5. Realizacja projektów edukacyjnych; m.in. projekt „Przestrzeń Dobrostanu”- strefa relaksu dla całej szkoły.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, personel szkoły, p. A. Chilczuk-Bech</p>	<p>Wrzesień/ październik W ciągu roku szkolnego, według potrzeb.</p>	<p>Uczniowie</p>

<p>2. Rozpoznawanie trudności wychowawczych uczniów i współpraca w tym zakresie ze wszystkimi podmiotami szkoły.</p>	<p>1. Obserwacja wychowanków, rozmowy z nimi. 2. Wywiady z rodzicami/opiekunami uczniów. 3. Współpraca z OPS w Mosinie dotycząca rodzin z problemami i dysfunkcjami.</p>	<p>Wychowawcy, pedagodzy, psycholog, specjaliści</p>	<p>Cały rok</p>	
<p>3. Wzmacnianie pozytywnego obrazu własnej osoby. Jak być asertywnym?</p>	<p>1. Pogadanki na godzinach wychowawczych. 2. Zajęcia warsztatowe– Stowarzyszenie Zdrowi- My (tematyka dotycząca utrzymywania pozytywnych relacji, umiejętności dobrej komunikacji, asertywnych postaw). 3. Gromadzenie literatury o charakterze terapeutycznym, do wykorzystania przy rozwiązywaniu problemów związanych z przemocą i agresją rówieśniczą. 4. „Dzień życzliwości” 21 listopada- podkreślenie potrzeby szacunku, serdeczności, uśmiechu oraz niesienia bezinteresownej pomocy innym. 5. Przystąpienie do programu „Szkoły z klasą” dot. odporności psychicznej dzieci i młodzieży (debata o zdrowiu psychicznym i projekt dot. zdrowia psychicznego).</p>	<p>n-le bibliotekarze p. E. Gmerek, opiekun SU Zespół „Szkoły z klasą” i uczniów</p>	<p>Cały rok Listopad W ciągu roku szkolnego</p>	<p>Uczniowie Uczniowie, Nauczyciele.</p>
<p>4. Propagowanie wśród uczniów znajomości przestrzegania prawa, ich praw i obowiązków.</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z Konwencją o Prawach Dziecka. 2. Przypomnienie uczniom o ich prawach i obowiązkach.</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele świetlicy,</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Uczniowie</p>

	<p>3. Przypominanie o procedurach bezpieczeństwa obowiązujących w szkole.</p> <p>4. Przypomnienie uczniom przepisów Statutu Szkoły, Systemów Oceniania, regulaminów poszczególnych sal.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>		
<p>4. Konflikty i sposoby ich rozwiązywania.</p>	<p>1. Ustalanie zasad i norm obowiązujących w szkole oraz w klasie i przestrzeganie ich.</p> <p>2. Wpajanie ducha "fair play" w życiu codziennym szkoły.</p> <p>3. Mediacje między uczniami.</p> <p>4. Współpraca z rodzicami.</p> <p>5. Spotkania z prawnikiem/ policjantami na temat odpowiedzialności prawnej.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, psycholog Pedagogdy.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Uczniowie</p>
<p>5. Opracowanie i upowszechnianie materiałów o zjawisku cyberprzemocy, jego formach, prawnych konsekwencjach popełnienia czynu oraz sposobów reagowania w przypadku znalezienia się w takiej sytuacji.</p>	<p>1. Lekcje wychowawcze- pogadanki o zagrożeniach w sieci i dostępnych miejscach niosących pomoc dzieciom.</p> <p>2. Przypominanie regulaminu korzystania z komputerów w szkole oraz nadzór nad pracującymi przy nich uczniami.</p> <p>3. Materiały edukacyjno – informacyjne, programy edukacyjne np. z portalu www.sieciaki.pl</p>	<p>Nauczyciele, Wychowawcy, nauczyciele informatyki,</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Uczniowie</p>
<p>6. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych. Kształtowanie</p>	<p>1. Omawianie z uczniami zasad bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu podczas zajęć komputerowych i informatyki.</p>	<p>Nauczyciele informatyki, p. Dariusz Madej.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Uczniowie</p>

kompetencji informatycznych.	2. Informowanie rodziców o zasadach bezpiecznego korzystania z Internetu przez dzieci. 3. Zainstalowanie w szkolnych komputerach programów zabezpieczających przed dostępem do treści niepożądanych. 4. Spotkania warsztatowe dla uczniów i nauczycieli ze specjalistą z zakresu cyberprzemocy. 5. Udział w kursach i szkoleniach wewnętrznych i zewnętrznych.			
-------------------------------------	---	--	--	--

3. Współpraca z rodzicami

Zadanie	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin/ częstotliwość	Odbiorca
1. Włączanie rodziców w działania na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły.	1. Uchwalenie w porozumieniu z Radą Rodziców Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły. 2. Współpraca w zakresie działań profilaktycznych (wybór tematyki, dofinansowanie warsztatów, webinarów). 3. Włączanie rodziców do pomocy, organizowania i uczestnictwa w wydarzeniach szkolnych tj. wycieczki, Festyn Rodzinny.	Dyrekcja, wychowawcy nauczyciele, p. A.Arlt- Stelmachowska	Cały rok	Rodzice

<p>2. Wymiana informacji dotycząca uczniów.</p>	<p>1. Zebrania z rodzicami, indywidualne spotkania z nauczycielami, bezpośrednie spotkania z dyrektorem szkoły, Drzwi otwarte, dyżury nauczycieli dla rodziców, dziennik elektroniczny,</p> <p>2. Udostępnianie rodzicom przez bibliotekę szkolną literatury pedagogicznej związanej z wychowaniem i rozwojem dziecka.</p>	<p>Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, nauczyciele bibliotekarze, nauczyciele świetlicy, logopeda</p>	<p>Według harmonogramu i planu konsultacji, w razie potrzeby.</p>	
<p>3. Wspólne rozwiązywanie sytuacji problemowych, udzielanie wsparcia rodzinom potrzebującym.</p>	<p>1. Wspólne spotkania w ramach Zespołu ds. pomocy psych.-ped. (wychowawca, dyrektor, specjaliści szkolni), przekazywanie informacji o instytucjach pomocowych i kontaktach do specjalistów.</p> <p>2. Kierowanie potrzebujących do odpowiednich placówek pomocowych i specjalistycznych.</p> <p>3. Spotkania Rady Rodziców i ich aktywny udział w życiu szkoły oraz w tworzeniu programów funkcjonujących w szkole (Program Wychowawczo-Profilaktyczny, konsultowanie WSO)</p> <p>4. Udział/pomoc rodziców w organizacji wycieczek szkolnych.</p> <p>5. Udział rodziców w działaniach doradcy zawodowego.</p> <p>6. Akcja informacyjna dla rodziców dzieci z klas młodszych o roli czytania</p>	<p>Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog.</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Uczniowie, rodzice uczniów</p>

	<p>dzieciom.</p> <p>7. Zorganizowanie w porozumieniu z OPS w Mosinie udziału uczniów w zajęciach świetlicy opiekuńczo-wychowawczej dla dzieci z rodzin z problemami społecznymi.</p> <p>8. Warsztaty dla rodziców podnoszące kompetencje wychowawcze z zakresu „Pozytywnej dyscypliny.”</p>			
--	---	--	--	--

4. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.

Zadanie	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin/ częstotliwość	odbiorca
1. Upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży zwiększenie frekwencji w bibliotece.	1.Organizowanie lekcji bibliotecznych, konkursów.	Wychowawcy, nauczyciele bibliotekarze	Wrześniowe spotkanie z rodzicami	Rodzice/opiekunowie
	3. Prowadzenie całorocznej akcji "Napisz recenzję".	Nauczyciele biblioteki	w ciągu roku szkolnego.	Uczniowie
	4.Spotkania z pisarzami – promowanie czytelnictwa. 5. „Dzień czytania” dla klas IV-VIII	Opiekun SU, wychowawcy, n-le	I raz w półroczu	Uczniowie klas IV-VII

2. Edukacja kulturalna.	5. Konkursy literackie.	N-le poloniści i bibliotekarze	Cały rok	Uczniowie
	6. Udział dzieci z grup przygotowania przedszkolnego w akcji „Mały Miś w świecie wielkiej literatury.”	wychowawcy oddziałów przedszkolnych	Cały rok	Dzieci w oddziałach przedszkolnych
	1. Zbieranie od uczniów propozycji zakupu nowych książek do biblioteki. 2. Udostępnianie rodzicom zasobów biblioteki szkolnej. 4. Przedstawienie stanu czytelnictwa w szkole. 5. Dzień bibliotekarza i bibliotek.	Wychowawcy, nauczyciele, n-le świetlicy, nauczyciele bibliotekarze.	Cały rok szkolny	Rodzice, nauczyciele, uczniowie
	6. Pasowanie uczniów klas I na czytelników.	Nauczyciele biblioteki, i edukacji wczesnoszkolnej		Uczniowie klas I

**5. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.
Rozwój kompetencji matematycznych i cyfrowych, rozbudzanie kreatywności.**

Zadania	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin/ częstotliwość	Odbiorca
1. Wdrażanie nowej podstawy programowej.	<p>1. Zdiagnozowanie potrzeb szkoły i dokonanie oceny poziomu gotowości do wdrażania nowych rozwiązań.</p> <p>2. Rozpoznanie potrzeb nauczycieli w zakresie wdrażania nowej podstawy programowej. Organizacja wspomaganie nauczycieli. Zdefiniowanie obszarów, w których nauczyciele potrzebują wsparcia.</p> <p>3. Organizacja pomieszczeń, zaopatrzenie sal lekcyjnych w pomoce naukowe, aranżacja przestrzeni.</p>	Dyrektor szkoły	Według potrzeb, w ciągu roku szkolnego	Nauczyciele, rodzice, uczniowie
2. Rozpoznawanie potrzeb i potencjału indywidualnego uczniów.	<p>1. Obserwacja uczniów, rozmowy z nimi, analiza opinii wydanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne i stosowanie form pomocy i zaleceń zawartych w tych opiniach.</p> <p>2. Lekcje wychowawcze dotyczące efektywnych technik uczenia się.</p> <p>3. Indywidualizacja nauczania.</p> <p>4. Tworzenie dodatkowych materiałów, kart pracy dla uczniów zdolnych, których wiedza i umiejętności wykraczają poza wymagania programowe.</p>	Wychowawcy, Nauczyciele, pedagog, psycholog, nauczyciele bibliotekarze, wychowawcy świetlicy logopeda.	W ciągu roku szkolnego.	Uczniowie.

<p>3. Organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom</p>	<p>1. Planowanie i koordynacja udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej. 2. Udzielanie różnych form pomocy psychologiczno – pedagogicznej (zajęcia logopedyczne, zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, zajęcia rozwijające uzdolnienia, zajęcia o charakterze terapeutycznym). 3. Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zgodnie z IPET i WOPFU. 4. Ewaluacja IPET oraz WOPFU.</p>	<p>Zespół ds. pomocy p-p. Wychowawcy(koordynatorzy pomocy psychologiczno-pedagogicznej klasy), nauczyciele Psycholog, pedagog, pedagog specjalny, logopeda, wychowawcy klas, n-le uczący.</p>	<p>Wrzesień/październik W ciągu roku</p>	<p>Uczniowie Uczniowie</p>
<p>B) udzielanie pomocy uczniom z Ukrainy</p>	<p>1. Monitorowanie sytuacji edukacyjnej uczniów z Ukrainy. 2. Ścisła współpraca pomiędzy dyrekcją, wychowawcami klas, nauczycielami, psychologiem, pedagogiem szkolnym oraz uczniami i ich rodzicami.</p>	<p>Dyrektor szkoły, nauczyciele, specjaliści</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>	<p>Uczniowie Rodzice</p>
<p>4. Podejmowanie działań wobec uczniów z problemami dydaktycznymi oraz wychowawczymi we współpracy z rodzicami,</p>	<p>1. Wsparcie uczniów poprzez różne formy pomocy p-p: zajęcia terapeutyczne, dydaktyczno – wyrównawcze, logopedyczne. 2. Proponowanie rodzicom kontaktu z placówkami specjalistycznymi,</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści szkolni</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>	<p>Uczniowie Rodzice</p>

<p>nauczycielami i innymi instytucjami.</p>	<p>pomocowymi, np.:OPS w Mosinie, Sądem Rodzinnym, WCPR, Policją, Strażą Miejską. 3. Spotkania zespołów wychowawczych i zespołów nauczycieli uczących w klasach. 4. Zatrudnianie nauczycieli współorganizujących proces kształcenia. 5. Pomoc uczniom w pozyskaniu materiałów potrzebnych w pokonywaniu trudności w nauce, np. książek, podręczników, audiobooków. 6. Stosowanie metod pracy wskazanych w opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.</p>			
<p>5. Działalność opiekuńcza</p>	<p>1. Objęcie uczniów opieką świetlicy szkolnej. 2. Pomoc socjalna: stypendia socjalne, zasiłki losowe, bezpłatne kolonie letnie. 3. Współpraca z podmiotami zewnętrznymi: OPS, Urzędem Miasta, innymi instytucjami wspierającymi rodzinę.</p>	<p>Nauczyciele świetlicy p. Anna Arlt-Stelmachowska Wszyscy nauczyciele</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>	<p>Uczniowie Rodzice</p>
<p>6. Doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców.</p>	<p>1. Szkolenia Rady Pedagogicznej. 2. Stworzenie nauczycielom możliwości korzystania z bogatego księgozbioru z pozycjami dotyczącymi tematyki psychologiczno-pedagogicznej i metodyki nauczania.</p>	<p>Dyrektor szkoły Nauczyciele bibliotekarze</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>	<p>Nauczyciele</p>

	<p>3. Dzielenie się wiedzą i doświadczeniem podczas spotkań zespołów przedmiotowych, obserwacji lekcji.</p> <p>5. Program "Szkoła z klasą".</p>	<p>Dyrektor szkoły- p. A. Trybus, A. Chilczuk- Bech, M. Kasprzak, M. Tomczyk, P. Gołąb, K. Tubis, P. Minga, P. Sianos, I. Sufryd- Słowikowska, M. Śliwińska.</p>		
<p>7. Doradztwo zawodowe.</p>	<p>1. Przygotowanie uczniów do wyboru zgodnego z ich możliwościami i aspiracjami kierunku kształcenia i przyszłego zawodu; wg załącznika Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego.</p>	<p>p. Iwona Sufryd – Słowikowska Wychowawcy klas, nauczyciele</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>	<p>Uczniowie Rodzice</p>
<p>8. Rozwijanie kompetencji matematycznych, informatycznych oraz kreatywności. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.</p>	<p>1. Kształtowanie umiejętności kreatywnego wykonywania notatek wspomagających proces uczenia się. 2. Rozwijanie kompetencji cyfrowych u uczniów. 4. Poznanie i wykorzystywanie w praktyce narzędzi cyfrowych, np. Kahoot, classroom, LearningApps, pisupisu, pixabay, canva, SuperKid.</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów Nauczyciele informatyki Nauczyciele przedmiotów</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>	<p>Uczniowie</p>

	5. Program „Laboratoria przyszłości”.	p. K. Tubis, p. K. Kilian,	W ciągu roku szkolnego	Uczniowie
	6. Uwrażliwianie na zagrożenia wynikające z pracy z komputerem- zagrożenia zdrowotne, emocjonalne i społeczne.	Wychowawcy, Nauczyciele przedmiotów, specjaliści szkolni		Uczniowie Rodzice.

6. Wychowanie do wartości.

Zadania	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin/ częstotliwość	Odbiorca
<p>1. Wzbogacanie uczniowskiej wiedzy na temat wartości oraz określenie ich znaczenia w życiu codziennym. Szkolne Koło Wolontariatu.</p> <p>- kształtowanie postawy tolerancji, odpowiedzialności i szacunku dla innych oraz</p>	<p>1. Lekcje wychowawcze, pogadanki, WDŻWR. 2. Rozwijanie zainteresowania sztuką poprzez wyjazdy do kina, teatru, wizyty w galerii, organizowanie warsztatów, kółek zainteresowań.</p> <p>1. Analizowanie postaw, wartości i norm społecznych na przykładzie postaci literackich i historycznych.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, psycholog, zajęcia WDŻWR, opiekunowie Szkolnego Koła Wolontariatu.</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>	<p>Uczniowie</p>

<p>poszanowania wartości i prywatności innych osób.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych. 3. Włączanie młodzieży do podejmowania działań na rzecz szkoły bądź klasy-organizacja wydarzeń, eventów, akcji charytatywnych, akcji świątecznych. Współpraca z Fundacją Pomocy Humanitarnej Redemptoris Misio, Motylim wolontariatem na rzecz Hospicjum Palium w Poznaniu. 4. Kształtowanie postawy "fair play", umiejętności asekuracji innych uczniów i samoasekuracji. 5. Wdrażanie do przestrzegania określonych zasad podczas współzawodnictwa. 6. Uczenie się akceptowania innych religii, innego sposobu życia, uczenie się pracy w zespole. 7. Rozwijanie empatii, tolerancji wobec inności, przekazywanie wiedzy o różnych rodzajach niepełnosprawności, pokazywanie sposobów pomocy osobom z niepełnosprawnościami. 			
<p>2. Wpajanie fundamentalnych wartości, w tym szacunku, wartości rodzinnych, szlachetności, altruizmu, współpracy, solidarności, patriotyzmu i przyjaźni, wskazywanie</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych, rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. 2. Współpraca z rodzicami i zapraszanie rodziców do uczestnictwa w życiu szkoły. 3. Program ERASMUS+ 	<p>Nauczyciele, pracownicy szkoły, zajęcia WDŻWR</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Uczniowie</p>

<p>wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia.</p> <p>3. Motywowanie do rozwoju osobistego i wrażliwości na potrzeby innych ludzi i środowiska w oparciu o uniwersalny system wartości.</p>	<p>1. Kształtowanie postawy empatii i wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za grupę, do której jednostka przynależy.</p> <p>2. Poszukiwanie sponsorów, którzy wspierają szkołę w zakresie wyposażenia.</p> <p>3. Wsparcie materialne od Rady Rodziców szkoły.</p>	<p>Dyrektor szkoły, nauczyciele, Rada Rodziców, nauczyciele świetlicy szkolnej specjaliści.</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Uczniowie Rodzice</p>
---	--	---	-------------------------	------------------------------

7. Zdrowy tryb życia

Zadania	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin/ częstotliwość	Odbiorca
<p>1. Jak dbamy o zdrowie?</p>	<p>1. Pogadanki, spotkania z p. pielęgniarką konkursy plastyczny dla klas;</p> <ul style="list-style-type: none"> • zwracanie uwagi na właściwe odżywianie, higiena osobista • ubiór stosowny do pogody • ogólne zasady dbania o zdrowie. 	<p>Wychowawcy pielęgniarka Ewa Krakowiak, nauczyciele świetlicy, zajęcia WDŻWR</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Uczniowie</p>

	2. Udostępnianie literatury na temat zdrowego trybu życia nauczycielom i uczniom.	n-le bibliotekarze		
2. Program profilaktyczny higieny jamy ustnej	1. Pogadanki, spotkania z p. pielęgniarką <ul style="list-style-type: none"> • konkurs rysunkowy • zasady mycia zębów, • czas szczotkowania • akcja fluoryzacji dzieci z młodszymi klasami, • promowanie zasad prawidłowego żywienia 	pielęgniarka szkolna Ewa Krakowiak - wychowawcy	Cały rok szkolny	Klasy I – III, w starszych klasach według potrzeb
3. Program profilaktyczny: „Oddycham nosem cały rok”.	Program profilaktyczny realizowany przez logopedę dla dzieci z grupy ryzyka dysleksji.	p. Marta Ruminiecka	Od X 2024 r.	Poszczególni uczniowie
4. Program profilaktyczny „Moje dziecko idzie do szkoły” - prawidłowa postawa ciała, - o wszawicy, - I, II śniadanie, - wypoczynek czynny i bierny, – zabawy ruchowe i rekreacja; organizowanie czasu nauki, odrabianie lekcji – umiejętność planowania czasu poświęcanego na naukę.	Pogadanki, konkursy, ulotki, plakaty.	Wychowawcy, pielęgniarka	Cały rok szkolny	Klasy I - III
5. Racjonalne żywienie warunkiem prawidłowego rozwoju dziecka.	1. Pogadanki, zajęcia praktyczne. 2. Udział w programach: "Owoce i warzywa w szkole", "Mleko w szkole".	Wychowawcy, nauczyciele w-f wychowawcy	Cały rok	Klasy I-VI

	<p>3. Zapraszanie na lekcje wychowawcze trenera fitness i dietetyka.</p> <p>4. Wykonywanie zdrowych przekąsek.</p> <p>5. Lekcje techniki dotyczące zdrowego stylu życia, ze szczególnym uwzględnieniem zdrowego odżywiania.</p>	<p>światlicy, n-l WDŻWR, nauczyciel techniki M. Śliwińska, p. B. Małecka-Rzeźnikowska</p>		
<p>6. Przestrzeganie zasad higieny osobistej i higieny pracy. Zasady bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem. Czas spędzany przed komputerem i monitorem.</p>	<p>1. Warsztaty, pogadanki, spotkania z pielęgniarką.</p> <p>2. Zwracanie uwagi na przestrzeganie zasad bezpiecznego zachowania podczas zajęć ruchowych i przerw.</p> <p>3. Filmy instruktażowe dotyczące pracy przy komputerze (postawa, odległość od monitora, czas pracy).</p> <p>4. Wspólne ustalanie zasad korzystania z pracowni komputerowej w oparciu o regulamin pracowni komputerowej.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele informatyki, WDŻWR.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Klasy I-VIII</p>
<p>7. Dbalność w zakresie utrzymania prawidłowej postawy ciała.</p>	<p>1. Ćwiczenia realizowane na lekcjach wychowania fizycznego, pogadanki, ćwiczenia śródlekcyjne, zajęcia gimnastyki korekcyjnej.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Klasy I-VIII</p>
<p>8. Organizowanie czasu wolnego. Prawidłowe planowanie dnia oraz zachowania właściwych proporcji między czynnym a biernym wypoczynkiem</p>	<p>1. Wycieczki, rajdy klasowe, pogadanki, zajęcia tematyczne, zajęcia świetlicowe, rajdy rowerowe, kółka zainteresowań, zajęcia dodatkowe.</p> <p>2. Udział w międzyszkolnym projekcie "Olimpiady czas".</p>	<p>Wychowawcy, wychowawcy świetlicy</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Klasy I-VIII</p>

9. Ratownictwo medyczne.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia z elementami "Pierwszej pomocy". 2. Wymaganie znajomości numerów alarmowych. 3. Program „Ratujemy i uczymy ratować” Fundacji WOŚP. 	<p>Lekcje EDB, p. M. Śliwińska- lekcje techniki</p> <p>p. A. Grzelczyk, p. P. Jankowska</p>	W ciągu roku szkolnego	Uczniowie
10. Informowanie o destrukcyjnych skutkach używania substancji psychoaktywnych i możliwości uzyskania pomocy.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udostępnianie rodzicom, nauczycielom informacji w zakresie rozpoznawania objawów używania substancji psychoaktywnych, dopalaczy(nowe narkotyki), alkoholu. 2. Korzystanie z procedur postępowania w sytuacjach szczególnych zagrożeń związanych ze środkami odurzającymi. 3. Wskazywanie i kontakt z instytucjami pomocowymi w tym zakresie. 	<p>Dyrektor, Wychowawcy, Psycholog, Pedagog, lekcje WDŻWR</p>	W ciągu roku szkolnego	Rodzice, Nauczyciele
11. Diagnozowanie czynników ryzyka i czynników chroniących.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przeprowadzenie diagnozy środowiska szkolnego pod kątem zagrożenia uzależnieniami. 2. Zorganizowanie warsztatów w odpowiedzi na zdiagnozowane potrzeby środowiska szkolnego. 	<p>psycholog, pedagodzy, terapeuci pedagogiczni</p>	<p>Wrzesień/październik</p> <p>II półrocze</p>	Uczniowie
12. Szkolny system bezpieczeństwa.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Korzystanie z procedur obowiązujących w szkole. 2. Tworzenie i egzekwowanie „Kodeksów klasowych”. 3. Dokonywanie okresowych przeglądów technicznych obiektu szkoły zgodnie z obowiązującymi przepisami. 	<p>Dyrektor, Wychowawcy, specjaliści, wyznaczeni pracownicy szkoły</p>	W ciągu roku szkolnego	Uczniowie

	4. Utworzenie i popularyzacja regulaminu „Strefy Relaksu”	p. A. Chilczuk-Bech p. O. Kulichenko		
<p>13.Promowanie zdrowego stylu życia- wdrażanie do dbałości o własne zdrowie.</p> <p>A) Zaburzenia odżywiania- przyczyny, skutki zdrowotne i ich leczenie.</p> <p>B) Stres- współczesnym zagrożeniem dla prawidłowego funkcjonowania organizmu człowieka.</p>	<p>1. Pogadanki na temat chorób, które często występują w skupiskach ludzkich oraz na temat chorób cywilizacyjnych.</p> <p>2. Zachęcanie do aktywnego spędzania wolnego czasu: wycieczki, zabawy ruchowe w czasie przerw, udział w zawodach sportowych.</p> <p>3. Uświadamianie uczniom, że każdy rodzaj ruchu sprzyja zdrowiu i kształtuje charakter.</p> <p>4. Uświadamianie o szkodliwości używek (alkohol, nikotyna, narkotyki, dopalacze) i sposobach przeciwdziałania.</p> <p>5. Uświadamianie uczniów o zagrożeniach dla środowiska naturalnego.</p> <p>6. Promowanie zdrowego stylu życia.</p>	Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, pielęgniarka, lekcje WDŻWR	Cały rok	Uczniowie

PROFILAKTYKA SELEKTYWNA

- ADRESOWANA JEST DO GRUP PODWYŻSZONEGO RYZYKA, A WIĘC DO UCZNIÓW, KTÓRZY PRZESZLI JUŻ INICJACJĘ I U KTÓRYCH WYSTĘPUJĄ LICZNE LUB POWAŻNE PROBLEMY - OSOBISTE, RODZINNE, SZKOLNE.
- JEJ CELEM JEST WYCOFANIE SIĘ Z RYZYKOWNYCH ZACHOWAŃ.
- NIEZBĘDNA JST GŁĘBSZA INTERWENCJA POPRZEDZONA SPECJALISTYCZNĄ DIAGNOZĄ.

RODZAJ DZIAŁAŃ I SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Ośrodkiem Pomocy Społecznej, zespołami interdyscyplinarnymi	Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, kierownik świetlicy.	I i II półrocze
Ścisła współpraca z rodzicami ucznia mającego różnego rodzaju problemy.	Pedagog, psycholog, wychowawcy klas	I i II półrocze
Udział dzieci z rodzin z problemami społecznymi w zajęciach świetlicy opiekuńczo-wychowawczej oraz w wypoczynku letnim organizowanym przez OPS w Mosinie	Anna Arlt- Stelmachowska psycholog, wychowawcy klas,	w zależności od bieżących problemów
Wyznaczanie uczniom z grupy zagrożonej niedostosowaniem społecznym funkcji i zadań oraz włączanie ich w działania podejmowane w oddziałach (gazetki, przygotowanie imprez klasowych) i na terenie szkoły.	Wychowawcy klas, opiekun SU	I i II półrocze
Współpraca z kuratorem działającym przy Sądzie Rejonowym w Śremie.	Wychowawca klasy, pedagog, psycholog, dyrektor	W zależności od potrzeb
Kontakty z Komendą Miejską Policji Mosinie, Strażą Miejską.	Pedagog, psycholog, wychowawca klasy, dyrektor	W zależności od potrzeb

Dowodem realizacji powyższych działań są zapisy w dziennikach pedagoga, psychologa, notatki służbowe dyrektora i wychowawców klas

PROFILAKTYKA WSKAZUJĄCA

- ADRESOWANA JEST DO UCZNIÓW Z GRUP WYSOKIEGO RYZYKA (UZALEŻNIONYCH), KTÓRZY PONOSZĄ JUŻ KONSEKWENCJE SWOICH DZIAŁAŃ.
- JEJ CELEM JEST OGRANICZENIE GŁĘBOKOŚCI I CZASU TRWANIA ZABURZEŃ.
- PODEJMOWANE DZIAŁANIA (ODTRUCIE, LECZENIE ODWYKOWE, PSYCHOTERAPIA, RESOCJALIZACJA) ORGANIZOWANE SĄ JUŻ NIE PRZEZ SZKOŁĘ, LECZ INSTYTUCJE NALEŻĄCE DO INNYCH RESORTÓW (GŁÓWNIIE ZDROWIA).

RODZAJ DZIAŁAŃ I SPOSOBY ICH REALIZACJI	OSOBA ODPOWIEDZIALNA
Pomoc w skierowaniu ucznia uzależnionego do odpowiedniego ośrodka.	Pedagog, psycholog, dyrektor
Stala współpraca z rodzicami lub prawnymi opiekunami, kuratorem i poradnią psychologiczno- pedagogiczną, zespołami interdyscyplinarnymi	Pedagog, psycholog, wychowawcy
Uwzględnienie po powrocie ucznia jego możliwości psychicznych – indywidualny program nauczania.	Wszyscy nauczyciele
Przybliżenie istniejącego problemu grupie rówieśniczej (klasie), w której osoba leczona ma funkcjonować. Spotkanie z przedstawicielem np. MONARU.	Pedagog, psycholog, wychowawca.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny realizujemy na podstawie ar.60 ust.3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz.z 2018 r. poz. 996, z późn. zm.; najnowsze (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082) kierunki polityki oświatowej państwa ogłoszone w roku szkolnym 2024/2025.

Przepisy prawne:

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483 ze zm.);

Ustawa z dnia 7 września 1991 r., o Systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 r. poz. 356);

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym (Dz.U. 2017 r. poz. 1627);

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 kwietnia 1992 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania nauki religii w szkołach publicznych (Dz.U. 1992 r. nr 36 poz. 155 z późn. zm); (28 maja 2020 było obwieszczenie MEN w tej sprawie)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 maja 2017 r. w sprawie warunków i sposobu wspomagania nauczania języka polskiego, historii, geografii, kultury polskiej i innych przedmiotów nauczanych w języku polskim wśród Polonii i Polaków zamieszkałych za granicą oraz dzieci pracowników migrujących (Dz.U. 2017 r. poz. 1042 ze zm.);

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. 2017 r. poz. 59);
Obwieszczenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 17 listopada 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.

Ustawa z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz.U. 2016 r. poz. 1817, 1948, Dz. U. z 2020 r. poz. 1057, z 2021 r. poz. 1038, 1243, 1535.).

Rozporządzenie MEN z 25 maja 2018 r. w sprawie warunku i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki. (Dz.U.2018 r. poz.1055).

Rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2020 r. poz. 1551 oraz z 2021 r. poz. 1618)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. 2017 r. poz. 59);
Obwieszczenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 17 listopada 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. 2020 poz. 2198)

Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526).

Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. (Dz.U z 25 stycznia 2018r. Poz.214) zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);

Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych z 1966 (Dz.U. 1977 nr 38 poz. 167);

Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności (Dz.U. 1993 nr 61 poz. 284);

Konwencja o Prawach Dziecka (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526);

Powszechna Deklaracja Praw Człowieka (Dz.U. 1989 nr 29 poz. 155).

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (tekst jednolity: Dz. U. z 2021 r. poz. 1082);

Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 poz. 1591); Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 poz. 1280)

OBWIESZCZENIE MINISTRA EDUKACJI I NAUKI z dnia 25 lipca 2023 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

Rozporządzenie MEN z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2018 r. poz. 1675).

Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U. z 2022 r., poz. 1610).

Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. 2022 poz. 1700)

Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 22 lipca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie realizacji rządowego programu rozwijania szkolnej infrastruktury oraz umiejętności podstawowych i przekrojowych dzieci i młodzieży - "Laboratoria przyszłości"(Dz.U.2024.1120)

Ustawa z dnia 17 sierpnia 2023 r. o zmianie ustawy o zdrowiu publicznym oraz niektórych innych ustaw Art. 1. W ustawie z dnia 11 września 2015 r. o zdrowiu publicznym (Dz. U. z 2022 r. poz. 1608) Dz.U. 2023 poz. 1718.

Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 26 sierpnia 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2024 r. poz. 1302).

Stan prawny z dnia 24. 09. 2024 r.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny został zaopiniowany i zatwierdzony przez Radę Rodziców w dniu 26.09.2024 r.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny został zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną w dniu 30.09.2024 r.