

## **Wewnątrzszkolny system oceniania**

### **§ 127. 1. Ocenianiu podlegają:**

- 1) osiągnięcia edukacyjne ucznia;
- 2) zachowanie ucznia.

2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do:

- 1) wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania;
- 2) wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania – w przypadku dodatkowych zajęć edukacyjnych.

3. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznaniu przez wychowawcę oddziału, nauczycieli oraz uczniów danego oddziału stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków ucznia określonych w statucie szkoły.

4. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:

- 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
- 2) przekazanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć;
- 3) udzielanie uczniowi wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
- 4) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- 5) monitorowanie bieżącej pracy ucznia;
- 6) dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia;
- 7) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

5. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:

- 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych

i dodatkowych zajęć edukacyjnych z uwzględnieniem zindywidualizowanych wymagań wobec uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole;

- 2) ustalanie kryteriów zachowania;
- 3) ustalanie ocen bieżących i ustalanie śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, według skali i w formach przyjętych w szkole;
- 4) ustalanie rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, według skali, o której mowa w § 136.2 i § 137.2;
- 5) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych i poprawkowych;
- 6) ustalenie warunków i trybu uzyskania wyższej niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
- 7) ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce oraz zasad wglądu do dokumentacji oceniania i pisemnych prac uczniów.

6. Ocena jest informacją, w jakim stopniu uczeń spełnił wymagania programowe postawione przez nauczyciela, nie jest karą ani nagrodą.

#### **§ 128. 1.** W ocenianiu obowiązują zasady:

- 1) zasada jawności ocen zarówno dla ucznia jak jego rodziców (opiekunów prawnych);
- 2) zasada częstotliwości i rytmiczności – uczeń oceniany jest na bieżąco i rytmicznie;
- 3) zasada jawności kryteriów – uczeń i jego rodzice (prawni opiekunowie) znają kryteria oceniania, zakres materiału z każdego przedmiotu oraz formy pracy podlegające ocenie;
- 4) zasada różnorodności wynikająca ze specyfiki każdego przedmiotu;
- 5) zasada różnicowania wymagań – zadania stawiane uczniom powinny mieć zróżnicowany poziom trudności i dawać możliwość uzyskania wszystkich ocen;
- 6) zasada otwartości – wewnętrzne ocenianie podlega weryfikacji i modyfikacji;
- 7) w oparciu o okresową ewaluację.

#### **§ 129. 1.** Obowiązki nauczycieli w procesie oceniania uczniów

2. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców o:

- 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;
- 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
- 3) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.

3. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania oraz o warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

4. Przepisy Wewnątrzszkolnego systemu oceniania są nadrzędne względem systemów oceniania z poszczególnych przedmiotów.

5. Nauczyciel prowadzi dokumentację szkolną, zapisuje oceny w dzienniku elektronicznym i przechowuje prace pisemne do końca roku szkolnego.

6. Każda ocena poparta jest komentarzem pisemnym lub ustnym. W komentarzu należy uwzględnić przede wszystkim zalety pracy, nie ograniczać się do krytyki, ponieważ hamuje to postępy ucznia zamiast go motywować.

7. Nauczyciel systematycznie i odpowiednio często ocenia pracę ucznia, kształcąc poczucie odpowiedzialności i wyrabiając nawyk systematycznej pracy.

8. Ustala się minimalną ilość ocen wymaganych przy klasyfikacji śródrocznej i rocznej w wymiarze 3 ocen z każdego przedmiotu.

9. Nauczyciel traktuje ocenę nie jako cel sam w sobie, ale jako sposób mobilizacji uczniów do pracy i osiągnięcia optymalnych wyników kształcenia i wychowania.

10. Nauczyciel określa formy oceniania i informuje o nich uczniów.

11. Nauczyciel jest obowiązany indywidualizować pracę z uczniem na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych, odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

12. Nauczyciel jest obowiązany dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

- 1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego — na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, opracowanym dla ucznia na podstawie przepisów w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie;
- 2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania — na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w planie działań wspierających, opracowanym dla ucznia na podstawie przepisów w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 3) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej wskazującą na potrzebę takiego dostosowania — na podstawie tej opinii oraz ustaleń zawartych w planie działań wspierających;
- 4) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt a—c, który objęty jest pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole — na podstawie ustaleń zawartych w planie działań wspierających;
- 5) posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego – na podstawie tej opinii.

### **§ 130. 1. Rodzaje ocen szkolnych**

2. W trakcie nauki w szkole uczeń otrzymuje oceny:

- 1) bieżące;
- 2) klasyfikacyjne:
  - a) śródroczne – na koniec pierwszego półrocza i roczne – na zakończenie roku szkolnego,
  - b) końcowe – są to oceny po zakończeniu cyklu nauczania danej edukacji. Oceny końcowe są równoważne ocenie rocznej w ostatnim roku kształcenia lub ustalone są w wyniku egzaminu poprawkowego klasyfikacyjnego lub sprawdzającego w ostatnim roku nauczania danej edukacji oraz na podstawie konkursów uprawniających do uzyskania

oceny celującej. Ocenę końcową zachowania stanowi ocena klasyfikacyjna w klasie programowo najwyższej.

### **§ 131. 1. Jawność ocen**

- 1) oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców/opiekunów prawnych;
- 2) każda ocena z ustnych form sprawdzania umiejętności lub wiadomości ucznia podlega wpisaniu do dziennika elektronicznego bezpośrednio po jej ustaleniu i ustnym poinformowaniu ucznia o jej skali;
- 3) sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne udostępniane są uczniom do wglądu na lekcji. Każdą sprawdzoną i ocenioną przez nauczyciela pracę pisemną stanowiącą formę kontroli wiedzy i umiejętności uczeń ma prawo przeanalizować na lekcji;
- 4) sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne ucznia przechowuje w bezpiecznym miejscu nauczyciel przedmiotu do końca roku szkolnego. Po tym czasie prace są przez niego niszczone;
- 5) sprawdzone i ocenione próbne egzaminy są oddawane uczniom do domu;
- 6) sprawdzone i ocenione prace kontrolne udostępniane są rodzicom (opiekunom prawnym) podczas cotygodniowych konsultacji, drzwi otwartych, zebrań lub w innym, uzgodnionym z nauczycielem, terminie;
- 7) rodzic ma prawo do uzyskania uzasadnienia oceny oraz dodatkowych wyjaśnień związanych ze strukturą sprawdzianu, sposobem oceniania, a także otrzymania wskazówek związanych z poprawą pracy;
- 8) rodzic może otrzymać kserokopię sprawdzonej i ocenionej pracy kontrolnej (nie dotyczy kartkówki) na jego pisemną prośbę. Prośba ta powinna być przedłożona nauczycielowi w przeciągu trzech dni od otrzymania przez ucznia oceny. Nauczyciel przygotowuje kserokopię pracy w ciągu siedmiu dni od chwili otrzymania pisemnej prośby od rodzica;
- 9) kserokopie pisemnych prac kontrolnych ucznia nie mogą być przez rodzica lub ucznia powielane i rozpowszechniane.

### **§ 132 1. Uzasadnianie ocen**

1. Nauczyciel uzasadnia każdą bieżącą ocenę szkolną.
2. Uzasadnienie ma formę ustną lub pisemną i musi wskazywać dobrze opanowaną wiedzę lub sprawdzaną umiejętność, braki w nich oraz przekazywać zalecenia do poprawy.
3. W przypadku wątpliwości uczeń i rodzic mają prawo do uzyskania dodatkowego uzasadnienia oceny. Dodatkowe uzasadnienie nauczyciel przekazuje bezpośrednio zainteresowanej osobie przez dziennik elektroniczny lub w czasie

konsultacji w wyznaczonych godzinach i dniach tygodnia albo podczas indywidualnych spotkań z rodzicem. W przypadku pisemnego wniosku rodzica, nauczyciel obowiązany jest udzielić pisemnej informacji, uzasadniającej ocenę, w ciągu tygodnia od dnia wpłynięcia wniosku.

**§ 133. 1.** Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, muzyki, plastyki należy przede wszystkim brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego – także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.

2. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.

3. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego, informatyki, na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z realizacji w/w zajęć uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.

4. Dyrektor szkoły, na wniosek rodziców oraz na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, zwalnia do końca danego etapu edukacyjnego ucznia z wadą słuchu, z głęboką dysleksją rozwojową, z afazją, z niepełnosprawnościami sprzężonymi lub z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, z nauki drugiego języka obcego nowożytnego.

5. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania zwolnienie z nauki drugiego języka obcego nowożytnego może nastąpić na podstawie tego orzeczenia. W przypadku zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.

**§ 134. 1.** Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności

2. Ustala się następujące formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:

1) odpowiedzi ustne;

2) prace pisemne (praca klasowa, sprawdzian, test, kartkówka);

3) formy doświadczalne, twórcze, sprawnościowe.

3. Wyboru odpowiedniej formy dokonuje nauczyciel przedmiotu.

4. Uczeń ma prawo do sprawiedliwej, obiektywnej i jawnej oceny oraz określonych sposobów kontroli postępów w nauce:

1) jeden sprawdzian w ciągu dnia, w ciągu tygodnia nie więcej niż trzy;

2) sprawdziany wiadomości obejmujące szerszy zakres materiału muszą być zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem;

3) prace klasowe muszą być poprawione w terminie do trzech tygodni, opatrzone komentarzem, omówione i dane uczniom do wglądu na zajęciach edukacyjnych;

4) krótkie sprawdziany (kartkówki) nie muszą być zapowiedziane, sprawdzają wiedzę z lekcji bieżącej lub maksymalnie trzech ostatnich.

5. Uczeń ma prawo do poprawy oceny w ciągu 2 tygodni od jej uzyskania.

6. Stosuje się ocenianie uczniów za aktywność na lekcji i dodatkowe prace samodzielne w formie plusów i minusów. Szczegółowe rozwiązania zawierają systemy oceniania z poszczególnych przedmiotów.

7. W przedmiotach takich jak plastyka, muzyka, informatyka, technika i wychowania fizycznego ocenia się przede wszystkim wkład pracy ucznia, jego zaangażowanie i chęć.

### **§ 135. System oceniania na I etapie edukacyjnym**

1. W klasach I – III oceny: bieżąca oraz klasyfikacyjna: śródroczna i roczna, są opisowe z wyjątkiem j. angielskiego i religii. Ocena opisowa to ustna bądź pisemna informacja nauczyciela na temat wykonywania zadań szkolnych przez ucznia. Ta informacja może dotyczyć zarówno procesu wykonywania zadania, jak i efektu działalności ucznia. Ocenianie ma na celu:

1) poinformowanie ucznia o postępie i poziomie jego osiągnięć edukacyjnych;

2) pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu jego rozwoju;

3) motywowanie ucznia do dalszej pracy;

4) dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia;

5) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno –

wychowawczej.

2. Ocena opisowa daje możliwość rzetelnej informacji na temat rezultatów aktywności szkolnej ucznia oraz wskazówki jak samodzielnie pokonać trudności. Nauczyciel na bieżąco informując ucznia o tym jak wykonał zadanie szkolne, podkreśla najpierw to, co zostało dobrze zrobione, a później wskazuje błędy i pomaga je poprawić. Ocena opisowa służy doskonaleniu procesu uczenia się poprzez różnicowanie nauczania w zależności od indywidualnego rytmu zdobywania wiadomości i umiejętności wynikającego z rozwoju ucznia.

3. Ocenie podlega:

- 1) postęp w nabywaniu wiadomości i umiejętności w zakresie poszczególnych edukacji;
- 2) poziom wiedzy o otaczającym świecie;
- 3) wkład pracy, wysiłek, zaangażowanie dziecka;
- 4) aktywność na zajęciach szkolnych;
- 5) wypowiedzi ustne i pisemne;
- 6) prace plastyczne i techniczne;
- 7) projekty i prezentacje;
- 8) udział i zaangażowanie w zajęciach muzyczno-ruchowych.

4. Półroczną i roczną ocenę opisową, nauczyciel sporządza na podstawie obserwacji, analizy prac ucznia, wypowiedzi. Wpisy do dziennika lekcyjnego zawierają informacje dotyczące:

- a) rozwoju intelektualnego, osiągnięcia w zakresie edukacji polonistycznej, matematycznej;
- b) edukacji przyrodniczej oraz języka obcego, ze szczególnym uwzględnieniem: czytania, jego tempa, techniki i rozumienia, pisania jego tempa, techniki, poprawności, mówienia i słuchania oraz wiedzy o języku, umiejętności matematycznych, znajomości przyrody i opisywania składników przyrody;
- c) rozwoju społeczno – moralnego z uwzględnieniem zachowań wobec ludzi, siebie oraz zachowań wobec wytworów kultury;
- d) rozwoju fizycznego jako dostrzeganie związku przyrody z życiem i zdrowiem człowieka, postawa ciała, sprawność i zdrowie.

5. Półroczna ocena opisowa sporządzona w jednym egzemplarzu dla rodziców będzie



opatrzone wskazówkami dotyczącymi dalszej pracy z uczniem. Roczną ocenę opisową wpisuje się na świadectwo szkolne oraz do arkusza ocen.

6. W ocenianiu bieżącym można stosować ocenę:

- a) słowną – ustne wyrażenie uznania lub dezaprobaty,
- b) pisemną – w formie krótkiego komentarza,
- c) wyrażoną cyfrą od 1 do 6,
- d) graficzno-słowną – w postaci znaczka.

7. Skala oceniania graficzno-słownego i cyfrowego w klasach I-III przedstawia się następująco:

- |                         |               |
|-------------------------|---------------|
| a) Wspaniale            | cyfrowo – 6,  |
| b) Bardzo dobrze        | cyfrowo – 5 , |
| c) Dobrze               | cyfrowo – 4,  |
| d) Pracuj więcej/popraw | cyfrowo – 3,  |
| e) Trudności            | cyfrowo – 2,  |
| f) Niewystarczająco     | cyfrowo – 1.  |

8. W klasie pierwszej uczniowie oceniani są znaczkiem graficzno-słownym. W klasie drugiej nauczyciel łączy znaczek z oceną cyfrową. W klasie trzeciej nauczyciel stawia oceny cyfrowe.

9. W dzienniku elektronicznym nauczyciel posługuje się oceną wyrażoną za pomocą symboli cyfrowych od 6 do 1. Oceny zapisywane w dzienniku powinny zawierać komentarz słowny.

10. Ocena śródroczna i roczna z języka angielskiego i edukacji komputerowej uzależniona jest od stopnia opanowania wiedzy i umiejętności ucznia i określana jest jako: poziom osiągnięć pełny lub częściowy lub minimalny.

11. Rodzice otrzymują informacje o postępach dziecka poprzez dziennik elektroniczny, ustne rozmowy z wychowawcą, uwagi i pochwały pisemne w zeszytach, pisemną śródroczną ocenę opisową oraz w toku konsultacji.

12. Przy ocenianiu osiągnięć ucznia z dodatkowych zajęć edukacyjnych stosuje się ocenę wyrażoną stopniem zgodnie z zasadami oceniania obowiązującymi w klasach IV – VIII. W ocenie bieżącej pracy ucznia można stosować ocenę zgodnie z zapisem w punkcie 6.

13. Szczegółowe wymagania edukacyjne po ukończeniu klasy trzeciej znajdują się w systemie oceniania edukacji wczesnoszkolnej.

14. W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia ucznia, Rada Pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I – III szkoły podstawowej, na wniosek wychowawcy klasy po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub na wniosek rodziców ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy klasy.

15. Na wniosek rodziców ucznia i po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy albo na wniosek wychowawcy klasy i po uzyskaniu zgody rodziców ucznia Rada Pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I – II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego, jeżeli poziom rozwoju i osiągnięć ucznia rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidzianych w programie nauczania dwóch klas.

#### § 136. 1. Ocenianie z zajęć edukacyjnych w klasach IV -VIII

2. Oceny bieżące i oceny klasyfikacyjne śródroczne oraz roczne w kl. IV –VIII ustala się w stopniach według skali:

- 1) stopień celujący – 6;
- 2) stopień bardzo dobry – 5;
- 3) stopień dobry – 4;
- 4) stopień dostateczny – 3;
- 5) stopień dopuszczający – 2;
- 6) stopień niedostateczny – 1.

3. Stopnie bieżące zapisuje się w dokumentacji pedagogicznej w postaci cyfrowej, stopnie klasyfikacyjne w pełnym brzmieniu. W ocenianiu klasyfikacyjnym śródrocznym dopuszcza się stosowanie zapisu ocen w formie skrótu: **cel.**, **bdb**, **db**, **dst**, **dop.**, **ndst**. Dopuszcza się wstawianie (+) i (-) w ocenianiu bieżącym.

4. Dopuszcza się dodatkowo stosowanie: plus (+) oraz minus (-) za aktywność oraz częściowe odpowiedzi. Sposób przeliczania plusów i minusów na poszczególne oceny jest określony przez systemy oceniania z poszczególnych przedmiotów.

5. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.

6. Szczegółowe wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen wynikają z realizowanego programu nauczania z uwzględnieniem możliwości edukacyjnych uczniów w konkretnej klasie.

## 7. Kryteria oceny dydaktycznej

- 1) Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:
  - a) opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem,
  - b) samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
  - c) jest laureatem konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim, finalistą olimpiady przedmiotowej,
  - d) potrafi stosować wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych),
  - e) umie formułować problemy i dokonywać analizy lub syntezy nowych zjawisk,
  - f) proponuje niekonwencjonalne rozwiązania,
  - g) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach wyższego szczebla niż szkolny.
- 2) Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:
  - a) opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem,
  - b) potrafi stosować zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach,
  - c) wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł informacji
  - d) umie planować i bezpiecznie przeprowadzać eksperymenty,
  - e) osiąga sukcesy w szkolnych konkursach.
- 3) Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:
  - a) opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem,
  - b) poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań lub problemów,
  - c) potrafi korzystać ze źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela,
  - d) umie bezpiecznie przeprowadzać różne doświadczenia.
- 4) Ocenę dostateczną uzyskuje uczeń, który:
  - a) opanował w podstawowym zakresie te wiadomości i umiejętności, które określone są programem i są konieczne do dalszego kształcenia,
  - b) poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania typowych zadań lub problemów pomocą nauczyciela,
  - c) potrafi korzystać z różnych źródeł informacji pod kierunkiem nauczyciela,
  - d) pod nadzorem nauczyciela wykonuje prostsze doświadczenia.
- 5) Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:
  - a) ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem, ale one nie przekreślają możliwości dalszego uczenia,

- b) przy pomocy nauczyciela rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
  - c) pod kontrolą nauczyciela potrafi bezpiecznie wykonywać bardzo proste doświadczenia.
- 6) Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:
- a) nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem, które są niezbędne do dalszego kształcenia,
  - b) nie potrafi rozwiązywać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności, nawet przy pomocy nauczyciela.

8. Różnice między systemami oceniania z poszczególnych przedmiotów wynikają z ich specyfiki.

9. Każdy nauczyciel na początku roku szkolnego zobowiązany jest poinformować uczniów i rodziców o:

- 1) kryteriach ocen;
- 2) formach i sposobach oceniania;
- 3) sposobach i warunkach ewentualnego poprawiania ocen;
- 4) warunkach nadrabiania braków;
- 5) wagach poszczególnych ocen;
- 6) skali procentowej punktów na poszczególne oceny.

10. Wprowadza się jednolity system oceniania pisemnych prac klasowych, testów, sprawdzianów i kartkówek w klasach IV – VIII według następujących kryteriów:

PRACA KLASOWA, SPRAWDZIAN, TEST	
PROCENTY	OCENA
0 – 25%	<b>1</b>
26 – 29%	<b>1+</b>
30– 35%	<b>2-</b>
36 – 42%	<b>2</b>
43 – 49%	<b>2+</b>
50 – 54%	<b>3-</b>
55 – 60%	<b>3</b>

61 – 66%	3+
67 – 70%	4-
71 – 77%	4
78 – 82%	4+
83 – 88 %	5-
89 – 94%	5
95 - 97%	5+
98% - 99%	6-
100%	6

11. Podstawą do wystawienia oceny śródrocznej i końcowej ze wszystkich przedmiotów jest średnia ważona obliczona w następujący sposób:

- 1) Każdej ocenie przyporządkowuje się liczbę naturalną, oznaczając jej wagę (obowiązuje wartość wag – od 1 do 7) w hierarchii ocen;

ZA CO	WAGA
Finalista lub laureat konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub olimpiady przedmiotowej	7
Konkursy pozaszkolne (po zakończeniu)	4
Osiągnięcia w konkursach szkolnych	3
Sprawdziany, prace klasowe, testy	4
Kartkówki	2 lub 3 reguluje system oceniania z poszczególnych przedmiotów
odpowiedź	1

Pozostałe wagi za inne formy aktywności zostały dostosowane do specyfiki przedmiotu i opracowane przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów i znajduje się w systemach oceniania z poszczególnych przedmiotów.

2) Średnią ważoną oblicza się jako iloraz;

Średnią ważoną  $x_1, x_2, \dots, x_n$  ocen, z których każda ma przyporządkowaną pewną wagę  $w_1, w_2, \dots, w_n$  wyznaczamy ze wzoru

$$\bar{X} = \frac{x_1 w_1 + x_2 w_2 + \dots + x_n w_n}{w_1 + w_2 + \dots + w_n}$$

Średnia	Ocena
1,64 i poniżej	1
od 1,65 do 2,64	2
od 2,65 do 3,64	3
od 3,65 do 4,64	4
od 4,65 do 5,39	5
od 5,40	6

3) Średniej ważonej przyporządkowuje się ocenę śródroczną i roczną następująco:

4) Uwzględniając systematyczność pracy ucznia, jego aktywność i wywiązywanie się z obowiązku napisania sprawdzianów nauczyciel przedmiotu ma prawo wystawić śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną inną niż wynikająca z średniej ważonej.

### § 137. 1. Ocenianie zachowania

2. Cel i strategia:

- 1) głównym celem oceniania zachowania jest wspieranie rozwoju osobowościowego ucznia;
- 2) ocena zachowania ma stanowić akceptowane przez ucznia narzędzie kierowania jego rozwojem i pracy nad sobą;

- 3) informacja zawarta w ocenie zachowania ma wspomagać proces przygotowania ucznia do życia w społeczeństwie demokratycznym;
- 4) wystawiając ocenę nauczyciel przedstawia rzetelną informację o funkcjonowaniu ucznia w środowisku szkolnym oraz respektowaniu przez niego zasad współżycia społecznego i ogólnie przyjętych norm etycznych;
- 5) śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:
  - a) wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
  - b) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej,
  - c) noszenie określonego w Statucie stroju podczas zajęć edukacyjnych i uroczystości szkolnych,
  - d) przestrzeganie zasad korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych na terenie szkoły,
  - e) dbałość o honor i tradycje szkoły,
  - f) dbałość o piękno mowy ojczystej,
  - g) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
  - h) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
  - i) okazywanie szacunku innym osobom.
- 6) Ocenianie przyjętych norm etycznych i współżycia społecznego jest spójne z Programem wychowawczo - profilaktycznym szkoły;
- 7) śródroczną, roczną i końcową ocenę klasyfikacyjną zachowania w klasach IV-VIII ustala się według następującej skali:
  - a) wzorowe,
  - b) bardzo dobre,
  - c) dobre,
  - d) poprawne,
  - e) nieodpowiednie,
  - f) naganne.
- 8) Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych oraz promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły;
- 9) na tydzień przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej uczniowie otrzymują przewidywaną śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania;

- 10) uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mają prawo wystąpić do Dyrektora szkoły z umotywowanym wnioskiem o ponowne rozpatrzenie przewidywanej rocznej oceny zachowania zgodnie z procedurami odwołania od oceny zachowania zawartymi w paragrafie 136;
- 11) przewidywana śródroczna i roczna ocena zachowania może być zmieniona, jeśli w okresie od podania jej uczniowi i rodzicom (prawnym opiekunom), uczeń w rażący sposób naruszy kryteria odpowiadające poszczególnym ocenom zachowania. Nauczyciel wychowawca ma obowiązek niezwłocznie pisemnie powiadomić rodzica o obniżeniu przewidywanej oceny zachowania. W szczególnie uzasadnionych przypadkach, gdy zdarzenie rażącego naruszenia kryteriów oceniania nastąpi w dniu klasyfikacyjnej rady pedagogicznej, o obniżeniu oceny zachowania wychowawca zawiadamia rodzica telefonicznie, jednocześnie odnotowując fakt rozmowy telefonicznej sporządzając notatkę służbową. W dzienniku elektronicznym i dzienniczku ucznia wychowawca dokonuje korekty oceny zachowania, zgodnie z odrębnymi przepisami;
- 12) w wyjątkowych przypadkach, gdy uczeń rażąco uchybił kryteriom oceny zachowania po zatwierdzeniu wyników klasyfikacji przez Radę Pedagogiczną, a przed zakończeniem zajęć dydaktyczno – wychowawczych, powołuje się nadzwyczajne, klasyfikacyjne posiedzenie rady pedagogicznej, podczas którego zatwierdza się obniżoną ocenę zachowania danego ucznia. Wychowawca niezwłocznie, telefonicznie i pisemnie powiadamia rodziców oraz dokonuje korekty oceny zachowania w dokumentacji szkolnej.

3. W klasach I – III ocena klasyfikacyjna zachowania śródroczna i roczna jest oceną opisową.

4. Kryteria oceny zachowania dla uczniów klas IV-VIII określa punktowy system zachowania:

- 1) na początku każdego półrocza uczeń otrzymuje kredyt zaufania w wysokości **130** punktów;
- 2) zebrana suma punktów jest wskazówką dla wychowawcy do wystawienia oceny zachowania;
- 3) kryteria na poszczególne oceny:
  - a) ocena wzorowa zachowania: minimum 231 punktów i nie więcej niż **10** punktów ujemnych oraz wykazanie się wybraną formą działalności wolontariackiej,
  - b) ocena bardzo dobra: od 181 do 230 punktów i nie więcej niż **20** punktów ujemnych,



- c) ocena dobra: od 130 do 180 punktów i nie więcej niż **30** punktów ujemnych,
- d) ocena poprawna: od 60 do 129 punktów i nie więcej niż **60** punktów ujemnych,
- e) ocena nieodpowiednia: od 21 do 59 punktów,
- f) ocena naganna: poniżej 20 punktów.

4) w II półroczu uczeń otrzymuje kredyt zaufania w wysokości 130 pkt,

5) roczna ocena zachowania:

- a) roczną ocenę **wzorową** zachowania może otrzymać uczeń, który otrzymał za I półrocze przynajmniej ocenę **bardzo dobrą**,
- b) roczną ocenę **bardzo dobrą** zachowania może otrzymać uczeń, który otrzymał za I półrocze przynajmniej ocenę **poprawną**,
- c) roczną ocenę **dobłą** zachowania może otrzymać uczeń, który otrzymał za I półrocze przynajmniej ocenę **nieodpowiednią**,
- d) uczeń, który otrzymał za I półrocze ocenę zachowania **naganną**, nawet jeżeli zdobędzie powyżej 179 pkt w klasyfikacji rocznej, może otrzymać tylko ocenę **poprawną**,
- e) uczeń, który otrzymał za swoje przewinienia naganę Dyrektora szkoły, nie może otrzymać oceny wyższej niż nieodpowiednia.

6) punkty do oceny zachowania:

<b>DODAWANE KAŻDORAZOWO</b>	punkty
Dotyczy konkursów wiedzy i sportowych, szkolnych i pozaszkolnych:	
wyróżnienie w konkursie szkolnym dające awans do etapu gminnego	20
wyróżnienie w etapie gminnym lub awans do etapu powiatowego	30
wyróżnienie w etapie powiatowym lub awans do finału wojewódzkiego	40
wyróżnienie w etapie rejonowym lub awans do finału wojewódzkiego	50
wyróżnienie w etapie wojewódzkim	70
wyróżnienie w etapie ogólnopolskim/międzynarodowym	100

<b>punkty są przyznawane po zakończeniu startu ucznia (1 konkurs max 100pkt.)</b>	
Wyróżnienia w konkursach szkolnych: za I m. za II m., za III m., za IV m., za V m. W przypadku konkursów, w których bierze udział więcej niż 50 uczniów, punktowane są miejsca 6-10.	10 9 8 7 6 5
jednorazowa efektywna pomoc kolegom w nauce	5
współdziałalność w organizowaniu imprez szkolnych i charytatywnych a. programowe i całonocne działanie na rzecz imprezy b. dorywcza praca przy imprezie	do 15 5
praca na rzecz szkoły i oddziału	od 5 do 15
godne reprezentowanie szkoły w godzinach pozalekcyjnych (uroczystości o charakterze patriotycznym)	10
przeciwstawianie się przejawom brutalności, przemocy i wulgarności	20 - 30
inne nieprzewidziane formy aktywności	do 30

<b>DODAWANE JEDNARAZOWO na koniec półrocza</b>	<b>punkty</b>
praca w samorządzie uczniowskim	do 15
aktywne pełnienie funkcji w szkole i w oddziale (przewodniczący, z-ca, skarbnik, kronikarz, gazetkowy)	do 15
wychowawca oddziału po konsultacji z innymi nauczycielami dodaje od 0 do 15 punktów za kulturę osobistą, życzliwy stosunek do innych, dyżury...	do 15
ocena uczniów oddziału (życzliwość, koleżeńskość, kultura osobista)	od 0 do 10

<p>formy pozaszkolnej i szkolnej aktywności społecznej mające wpływ na kreowanie pozytywnego wizerunku szkoły, potwierdzone pozytywną opinią prowadzących te aktywności (np. chór, harcerstwo, orkiestra, koła zainteresowań). Sama przynależność organizacyjna nie jest podstawą do przyznawania dodatkowych punktów (decyduje opinia prowadzących zajęcia).</p>	20
---	----

<b>ODEJMOWANE KAŻDORAZOWO po dokonaniu wykroczenia</b>	<b>punkty</b>
kradzież	50
palenie papierosów, przynoszenie do szkoły, namawianie	50
picie alkoholu, przynoszenie do szkoły, namawianie, przebywanie na terenie szkoły w stanie nietrzeźwym	100
zażywanie substancji psychoaktywnych, przynoszenie do szkoły, rozprowadzanie, namawianie	100
stwarzanie zagrożenia dla siebie i innych np. petardy, popychanie, podkładanie nogi, odsuwanie krzesła itp.	20
brutalność, fizyczne lub psychiczne znęcanie się/ proces długotrwały	50
niszczenie mienia szkolnego, własności prywatnej bez możliwości naprawy	30
niszczenie mienia szkolnego np. ławki, własności prywatnej z obowiązkiem naprawy	15
udział w bójkach: - konieczna pomoc medyczna	50
- bez oznak, szamotanina	20
wyłudzanie pieniędzy	50
niewłaściwy stosunek do nauczycieli i innych pracowników szkoły	20
niewywiązywanie się ze zobowiązań ( lekceważenie dyżurów klasowych lub poleceń nauczyciela)	5

wulgarnie słownictwo i zaczepki słowne	10
zaśmiecanie otoczenia	10
oszustwo np. fałszowanie podpisów, ocen, fałszowanie usprawiedliwień, plagiat	50
przebywanie podczas przerwy boiskowej (dużej) w budynku szkolnym, samowolne opuszczanie budynku szkoły w czasie krótkiej przerwy, pobytu w świetlicy	5
godziny nieusprawiedliwione – wagary – każda godzina	5
spóźnienie na lekcję lub zbyt wczesne przychodzenie i przebywanie na korytarzach lub w łazienkach (więcej niż 15 minut przed lekcjami); rodzic ma prawo usprawiedliwić spóźnienie na 1. godzinę lekcyjną	2
samowolne opuszczanie terenu szkoły	20
przeszkadzanie w prowadzeniu lekcji	5
używanie na terenie szkoły telefonu komórkowego lub innych urządzeń elektronicznych bez zgody nauczyciela	10
wykonywanie zdjęć, nagrywanie bez zgody nauczyciela w trakcie przebywania na zajęciach szkolnych	30
niestosowny strój i wygląd (po wcześniejszym upomnieniu nauczyciela, brak stroju galowego na uroczystościach)	5
nieodpowiednie zachowanie w drodze do i ze szkoły (autokar szkolny), na wycieczkach, dyskotekach, itp.	10
brak karty wejść	1
inne sytuacje nieprzewidziane w Statucie szkoły	do 30

<b>ODEJMOWANE JEDNORAZOWO na koniec półrocza</b>	<b>punkty</b>
nierozliczenie się ze szkolnego stroju sportowego	20

- 7) wykaz obowiązków i działań ucznia na rzecz własnego rozwoju oraz wywiązywania się z obowiązków szkolnych jest podawany przez wychowawcę;
- 8) ocenę wystawia wychowawca, sumując wszystkie zgromadzone przez ucznia punkty, które łącznie z kryteriami oceny zachowania są wskazówką do wystawienia oceny półrocznej i rocznej zachowania, którą ustala po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danego oddziału oraz ocenianego ucznia;
- 9) uczniowie, którym przyznano nauczanie indywidualne, oceniani są przez wychowawcę po zasięgnięciu opinii nauczycieli i z uwzględnieniem ich samooceny;
- 10) wychowawcy mają obowiązek przekazania informacji do psychologa/ pedagoga szkolnego o uczniach zagrożonych oceną naganną (nie później niż do daty wystawienia zagrożeń na dane półrocze), ze wskazaniem powodu tego zagrożenia. Jednocześnie wychowawcy wzywają listownie do szkoły rodziców ucznia. Zespół w składzie: wychowawca, psycholog/pedagog, rodzic, uczeń wspólnie ustalają indywidualnie zasady współpracy, której celem jest poprawa oceny zachowania (spisany zostaje kontrakt). Jedną z form pracy nad problemami wychowawczymi może być uczestniczenie w warsztatach prowadzonych przez psychologa/pedagoga w takich terminach, które nie będą kolidowały z planowymi zajęciami lekcyjnymi;
- 11) wychowawca może zgłosić do psychologa/pedagoga szkolnego ucznia mającego problemy ze znalezieniem pola działania, na którym mógłby wykazać się aktywnością i zdobyć punkty dodatnie za zachowanie. Uczeń ma możliwość skorzystania z pomocy psychologa/pedagoga w poszukiwaniu i podjęciu inicjatywy, która będzie służyła społeczności szkolnej i umożliwi mu uzyskanie punktów dodatnich za zachowanie