

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2 W MOSINIE

NA ROK SZKOLNY 2022/2023

Opracowany Program Wychowawczo–Profilaktyczny jest zbiorem działań, które mają za zadanie wspomagać i kształtować prawidłowy rozwój dzieci i młodzieży w wieku szkolnym. Ich celem jest zapobieganie pojawieniu się i rozwojowi danego niekorzystnego zjawiska w konkretnej sytuacji i grupie społecznej, jak też promowanie alternatywnych, pozytywnych zjawisk, form spędzania czasu w stosunku do tych, które usiłuje się wyeliminować.

- Program Wychowawczo–Profilaktyczny składa się z wielu części, a każda z nich ma na celu zapobieganie pojawianiu się bądź ograniczenie występowania czynników ryzyka. Wychodzimy z założenia, że silna więź emocjonalna ucznia ze szkołą, a także nawiązanie współpracy i trwałej relacji pomiędzy pracownikami szkoły, a opiekunami uczniów, jest w stanie w znacznej mierze przeciwstawić się podobnym zagrożeniom. Wspólne działania na polu rodzinnym i szkolnym mogą przynieść zamierzony efekt w momencie, gdy ustalono wspólne cele, a obie strony dialogu traktują się po partnersku. Wszystkie proponowane działania mają również na celu ułatwienie uczniom nabywania umiejętności życia w społeczeństwie, dążą do socjalizacji jednostki. W związku z tym ich celem jest usprawnienie komunikacji, współpracy w grupie (również w środowiskach wirtualnych), ale także rozwijanie zdolności indywidualnych oraz pracy zespołowej i zarządzanie zespołami. Dzięki takiej różnorodności zajęć uczniowie rozwijają swoją kreatywność oraz przedsiębiorczość, które odpowiednie są do poziomu ich aktualnego rozwoju. Opracowując Program Wychowawczo – Profilaktyczny realizujemy na podstawie art.60 ust.3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz.z2018 r. poz. 996, z późn. zm.; (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082) kierunki polityki oświatowej państwa ogłoszone w roku szkolnym 2021/2022.

Według nowej definicji, wychowanie to **wspieranie dziecka w rozwoju** ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. (art. 1 pkt 3 ustawy *Prawo oświatowe*)

Proponowane działania mają charakter wychowawczy i profilaktyczny. W celu lepszego przybliżenia i rozróżnienia tych działań opisujemy je poniżej.

Działalność wychowawcza – ma na celu kształtowanie osobowości młodego człowieka, jego postaw, zachowań oraz cech niezbędnych w życiu społecznym. Naszym celem jest przygotowanie ucznia do samodzielnego, poprawnego nawiązywania stosunków międzyludzkich, kształtowania długoterminowych relacji z innymi ludźmi, zachowania etycznego, moralnego i akceptowanego przez społeczność, w której żyje. Ważna jest świadomość oraz istnienie głębokich, skłaniających do refleksji wartości młodego człowieka. Działalność wychowawcza polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności, pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, także po okresie nauki zdalnej spowodowanej epidemią COVID19 (patrz: *Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*).
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność profilaktyczna – celem profilaktyki jest podjęcie szybkich i skutecznych działań przywracających zdrowie, ma ona również na celu hamowanie postępu i niwelowanie pojawiających się powikłań już istniejącej choroby. Działania profilaktyczne pozwalają stworzyć odpowiedni wzór zachowań społecznych, które przyczyniają się do obniżenia prawdopodobieństwa pojawienia się danego zjawiska. Naszym zadaniem jest dostarczanie silnych pozytywnych wzorców i przeżyć, wspieranie rozwoju dzieci i młodzieży, rozwijanie posiadanych przez nich zdolności oraz wspieranie ambitnych postaw.

Cel nadrzędny Programu Wychowawczo–Profilaktycznego:

- Dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia, tak by w przyszłości mógł wypełniać obowiązki rodzinne i obywatelskie w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

Cele szczegółowe Programu Wychowawczo–Profilaktycznego:

1. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.
2. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań.
3. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa kulturowego oraz innych kultur i tradycji.
4. Promowanie zdrowego stylu życia.

Model absolwenta

Absolwent Szkoły Podstawowej Nr 2 w Mosinie jest Polakiem umiejącym żyć godnie i poruszać się w otaczającym go świecie oraz:

1. Jest przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu edukacji.
2. Czerpie radość z nauki.
3. Przestrzega ogólnie przyjętych norm społecznych.
4. Potrafi samodzielnie podejmować decyzje i ponosić ich konsekwencje.
5. Potrafi wyrażać i uzasadniać własne zdanie.
6. Zgodnie współpracuje z innymi.
7. Jest ciekawy świata i wrażliwy na drugiego człowieka.
8. Jest życzliwy i tolerancyjny, szanuje godność własną i drugiego człowieka.
9. Rozumie wartość uczenia się i potrzebę własnego rozwoju.
10. Dbą o zdrowie psychiczne i fizyczne oraz o bezpieczeństwo swoje i innych.
11. Potrafi wykorzystać wiedzę w sytuacjach życiowych.
12. Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),

Przeprowadzona w czerwcu i wrześniu 2022r. diagnoza oraz analiza sytuacji wychowawczej pozwoliła wyodrębnić czynniki ryzyka i czynniki chroniące występujące w środowisku szkolnym. Stanowiły one ważną podstawę przy projektowaniu działań zapobiegawczych. Jednocześnie zidentyfikowano oczekiwania uczniów, ich rodziców i nauczycieli, co pozwoliło na sformułowanie potrzeb i priorytetów w działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Czynniki ryzyka występujące w środowisku szkolnym:

- brak dostatecznej umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych
- brak nawyku konstruktywnego spędzania wolnego czasu
- zauważalne jest zjawisko uzależnienia od Internetu, telefonu, mediów społecznościowych
- sporadycznie występuje wśród uczniów zjawisko zaburzeń odżywiania się
- pogorszenie kondycji psychicznej uczniów
- problemy z koncentracją uwagi u uczniów, zaległości w nauce

- problemy dotyczące integracji w klasach
- występują trudności z samokontrolą, agresją słowną i fizyczną wśród uczniów
- na podstawie ankiet ustalono, że część rodziców uczniów nie potrafi rozpoznać osób będących pod wpływem środków odurzających lub uzależnionych od środków psychoaktywnych
- część rodziców zauważa problem uzależnienia u swoich dzieci od Internetu i smartfona
- zwiększona postawa lękowa uczniów spowodowana wojną w Ukrainie

Czynniki chroniące występujące w środowisku szkolnym:

- silne więzi rodzinne
- dobra współpraca nauczycieli z rodzicami
- zaangażowanie uczniów i ich rodziców w życie szkoły
- rodzicielska kontrola zachowania dziecka, jego znajomości rówieśniczych
- pozytywna atmosfera, przyjazny klimat panujący w szkole
- prospołeczne zachowania uczniów
- uczniowie mają zaufanie do nauczycieli i szkolnych specjalistów, dzielą się z nimi swoimi problemami, proszą o pomoc
- dobry poziom frekwencji uczniów na zajęciach
- wsparcie uczniów przez rodziców i nauczycieli
- sukcesy edukacyjne i sportowe uczniów
- zajęcia i warsztaty dla uczniów
- dobra współpraca ze środowiskiem lokalnym szkoły
- obecność w szkole specjalistów(psycholog, pedagog, pedagog specjalny, logopeda, terapeuta pedagogiczny)
- pozytywne relacje uczniów z osobami dorosłymi
- duży poziom świadomości zagrożeń wśród uczniów, następstw podejmowania zachowań ryzykownych (związane z edukacją młodzieży), umiejętność przewidywania skutków, liczenie się z konsekwencjami
- działalność szkolnego wolontariatu
- działania podejmowane przez szkołę, Program Wychowawczo- Profilaktyczny wdrażany przez wychowawców, specjalistów, nauczycieli i pracowników szkoły
- poczucie bezpieczeństwa u uczniów podczas pobytu w szkole
- jasno określone i znane uczniom zasady postępowania w szkole
- deklarowana wolność od nałogów, brak używania przez uczniów środków uzależniających lub tzw. nowych narkotyków.

Oczekiwania rodziców wobec szkoły:

- zwiększenie ilości zajęć dla uczniów ze specjalistą szkolnym dotyczących umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, lękowych, w kontekście wojny w Ukrainie i zmieniającej się sytuacji na świecie
- pomoc w nadrobieniu zaległości dydaktycznych wynikających z okresów zdalnego nauczania
- proponowanie zajęć podnoszących kompetencje społeczne uczniów- integracja, poprawa komunikacji, eliminowanie przejawów przemocy

Oczekiwania uczniów wobec szkoły:

- zrozumienie i akceptacja potrzeb edukacyjnych i emocjonalnych oraz społecznych
- podejmowanie działań zwiększających poczucie bezpieczeństwa wśród uczniów
- zapotrzebowanie na zajęcia dotyczące uzależnień w Internecie

Oczekiwania nauczycieli wobec rodziców:

- uczestnictwo w różnych formach spotkań organizowanych przez szkołę
- podejmowanie działań przez rodziców wspierających proces edukacyjny swoich dzieci.

Ustalone priorytety do realizacji w roku szkolnym 2022/2023

W wyniku przeprowadzonych czynności diagnostycznych oraz ustalonych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa zidentyfikowano następujące obszary działalności wychowawczej szkoły w bieżącym roku szkolnym:

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych *wychowanie do życia w rodzinie*. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej, oraz sięgania do dziedzictwo cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

6. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
7. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

1. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.

Zadanie	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin /częstotliwość	Odbiorca
<p>1.Wychowanie patriotyczne i obywatelskie.</p> <p>A) wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych.</p> <p>B) tworzenie tradycji szkoły.</p> <p>C) kształtowanie wrażliwości społecznej i solidarności z innymi.</p> <p>D) rozwijanie aktywności pozalekcyjnej i obywatelskiej dzieci i młodzieży.</p>	<p>1.Organizacja uroczystości związanych z upamiętnieniem ważnych wydarzeń historycznych i świąt państwowych z wykorzystaniem transmisji on-line w czasie obowiązywania reżimu sanitarnego lub gdy będzie to możliwe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rocznica wybuchu II wojny światowej, • 83 rocznica rozstrzelania mieszkańców Mosiny i okolic w czasie II wojny światowej, • Dzień Edukacji Narodowej, 	<p>Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy, nauczyciele bibliotekarze, katecheci -zgodnie z kalendarzem imprez i uroczystości</p> <p>p. Małgorzata Śliwińska(technika) p. Jolanta Wiesner, p. Marta Skąlecka,</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>	<p>Społeczność szkolna</p>

<p>E) wycieczki edukacyjne - poznawanie polskiej kultury, osiągnięć duchowych i materialnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Święto Niepodległości, • Rocznica wybuchu Powstania Wielkopolskiego, • Akcja Żonkil - Rocznica wybuchu Powstania w Getcie Warszawskim, • Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja, • Rocznica utworzenia Rzeczypospolitej Mosińskiej, • Dzień Papieski. <p>2. Organizacja uroczystości i wydarzeń związanych z tradycjami narodowymi i zwyczajami:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mikołajki, • Wigilia klasowa, • „I Ty możesz zostać słodkim Mikołajem” • Jasełka, • Koncert kolęd dla kl. IV–VIII SP • Wielkanocne Śniadanie, • Dzień Matki i Ojca, • Festyn Rodzinny. <p>3. Udział w Powiatowym Konkursie Recytatorskim "Wpisani w Historię" z okazji</p>	<p>p. Olga Mięzał</p> <p>p. Danuta Białas p. Paulina Mrug</p> <p>Wiesława Szubarga, n-le edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>Nauczyciele świetlicy,</p> <p>- zgodnie z kalendarzem imprez i uroczystości</p> <p>p. Anna Ciesielska p. Anna Chilczuk – Bech(działania w klasie i we współpracy z wybranymi n-lami, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>p. Wiesława Szubarga</p>		
---	---	---	--	--

	<p>Święta Niepodległości.</p> <p>4. Otoczenie opieką 3 miejsc pamięci na terenie Mosiny: kamień św. Jana Pawła II, kirkut i tablica upamiętniająca pomordowanych w lasach mosińskich i obozach zagłady.</p> <p>5. Uczenie szacunku do symboli narodowych oraz języka ojczystego.</p> <p>6. Działalność Uczniowskiego Samorządu Szkolnego oraz Samorządów Klasowych.</p> <p>7. Wytwarzanie postaw współpracy, życzliwości, tolerancji, empatii, pomocy innym, szacunku wobec dorosłych i rówieśników m.in. poprzez udział w wolontariacie.</p> <p>8. Wyrabianie nawyku dbałości o stan pomieszczeń szkolnych oraz porządku na terenie klasy, szkoły.</p> <p>9. Organizowanie życia kulturalnego w szkole.</p> <p>10. Gromadzenie literatury dziecięcej i młodzieżowej o tematyce związanej z historią Polski i patriotyzmem – książki, komiksy</p> <p>11. Organizacja uroczystości Pasowania na ucznia klasy pierwszej.</p>	<p>p. Danuta Białas, p. Ewa Buksalewicz-Moskal, nauczyciele historii, katecheci</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele, p. Anna Arlt-Stelmachowska, p. Paulina Mrug, psycholog</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, n-le przedmiotów, n-le świetlicy, biblioteki</p> <p>Nauczyciele biblioteki</p> <p>N-le edukacji wczesnoszkolnej</p>	<p>wrzesień</p>	<p>Uczniowie klas I.</p>
--	--	---	-----------------	--------------------------

<p>2.Edukacja regionalna</p> <p>A) kształtowanie szacunku dla dóbr kultury i przyrody.</p> <p>B) uczenie szacunku i wrażliwości na piękno najbliższej okolicy, ukazywanie tradycji regionu.</p> <p>C) Edukacja ekologiczna Zwiększenie świadomości ekologicznej uczniów i popularyzacja aktywności proekologicznych</p>	<p>12. Targi Samodzielności</p> <p>1.Organizowanie wycieczek po najbliższej okolicy. 2. Korzystanie z ofert instytucji kulturalnych-teatry, muzea, kina, Galeria Miejska w Mosinie, Mosiński Ośrodek Kultury. 3.Zapoznanie z historią naszego miasta, regionu i kraju. 4. Zapoznaczanie z aktualną bazą dostępnych zajęć sportowych na terenie naszej gminy. 5.Zachęcenie dzieci do czytania literatury związanej z regionem. - zakup książek i komiksów o tematyce regionalnej. 6. Ukazywanie pozytywnych walorów regionu, osób zasłużonych dla regionu. 7. Ograniczanie ilości produkowanych śmieci. Zwracanie uwagi na problem zaśmiecania plany – akcja “Zero Waste”.</p> <p>1.Podnoszenie wiedzy z zakresu ekologii dzięki realizacji odpowiednich treści, zadań, projektów na lekcjach techniki, geografii, chemii, biologii, etyki i zajęciach edukacji wczesnoszkolnej: -Organizowanie szkolnych konkursów przyrodniczych.</p>	<p>p. A. Chilczuk-Bech, p. Marzena Kasprzak</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, n-le historii, n-le</p> <p>Wychowawcy, n-le wych. fizycznego</p> <p>Nauczyciele biblioteki, n-le przedmiotów humanistycznych</p> <p>Nauczyciele techniki n-le świetlicy</p> <p>Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych i edukacji wczesnoszkolnej, n-le świetlicy</p>	<p>maj, czerwiec 2023</p> <p>W ciągu roku szkolnego</p> <p>cały rok</p>	<p>Uczniowie kl. 4-8.</p> <p>Uczniowie poszczególnych klas</p> <p>Uczniowie</p>
--	--	--	---	---

	<p>-Mobilizowanie uczniów do uczestnictwa w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz pomoc w przygotowaniach do nich.</p> <p>2.Udział w akcji “Sprzątanie świata” .</p> <p>3. Zbiórka baterii.</p> <p>4. Realizacja projektu „Zero waste”.</p> <p>5.Dzień Ziemi.</p> <p>6. Realizacja projektu „Eko Eksperymentarium” rozwijającego dobre praktyki ekologiczne u dzieci.</p> <p>7. „Ekotriki na kącki” -realizacja ogólnopolskiego projekcie z zakresu edukacji przyrodniczo-ekologicznej i aranżacji przestrzeni.</p>	<p>p. B.Cieślewicz, p. B.Rzeźnikowska, n-le świetlicy</p> <p>n-le techniki</p> <p>p. B. Rzeźnikowska, p. A. Ciesielska, n-le świetlicy</p> <p>n-le edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>wybrani n-le edukacji wczesnoszkolnej</p>	<p>IX 2022</p> <p>cały rok</p> <p>IV 2023</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	<p>Uczniowie klas I-III</p>
<p>3. Kształtowanie postawy otwartości wobec świata i innych ludzi oraz aktywności w życiu społecznym:</p>	<p>1.Przygotowanie powitalnych upominków, przywitanie przez polskie dzieci, rozmowy Dyrektora z każdym uczniem, rodziną z Ukrainy.</p> <p>2.Poruszanie tematyki szacunku, tolerancji, koleżeństwa podczas lekcji.</p>	<p>Dyrektor szkoły, wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, uczniowie.</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>	<p>Uczniowie Nauczyciele Rodzice</p>

<p>A) kształtowanie poczucia szacunku i tolerancji dla innych osób: cudzoziemców, uchodźców; tworzenie atmosfery życzliwości.</p> <p>B) przełamywanie barier językowych w komunikacji z uczniami pochodzenia ukraińskiego, zwłaszcza z osobami o innych tradycjach i kulturze.</p>	<p>3.Organizacja spotkania informacyjno-integracyjnego w szkole dla rodzin z Ukrainy. 4.Udział i współtworzenie imprez szkolnych, uroczystości klasowych, dekoracji klasy. 5.Promowanie pomocy koleżeńskiej wśród uczniów. 6.Przydzielanie uczniom zadań związanych z opieką nad salą, odpowiedzialnością za ład i porządek w miejscu nauki (oddziały przygotowawcze). 7.Udział w akcjach charytatywnych na rzecz uchodźców z Ukrainy.</p> <p>1.Zajęcia integracyjne i wychowawcze w klasach. Rozmowy indywidualne. 2.Zatrudnienie asystenta kulturowego, wspomagającego integrację szkolną uczniów z Ukrainy. 3.Umożliwienie udziału uczniom-obcokrajowcom w dodatkowych lekcjach języka polskiego na terenie szkoły. 4.Zajęcia poświęcone tolerancji i wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka. Wystawy/gazetki lub prezentacje na temat wiedzy o innych krajach (Ukraina) i narodowościach.</p>	<p>Wychowawcy klas</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>	
--	---	------------------------	-------------------------------	--

2. Przeciwdziałanie przemocy i agresji rówieśniczej w szkole.

Zadanie	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin /częstotliwość	Odbiorca
1. Prowadzenie działań integrujących społeczność szkolną	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia integracyjne w klasach. 2. Wycieczki i inicjatywy klasowe. 3. Zapoznanie uczniów z ofertą zajęć pozalekcyjnych. 4. Działania prowadzone w ramach wolontariatu i samorządu szkolnego. 5. Realizacja projektów edukacyjnych. 	Wychowawcy, Nauczyciele, Psycholog, Pedagog, Nauczyciele biblioteki, personel szkoły.	Wrzesień/ październik W ciągu roku szkolnego, według potrzeb.	Uczniowie
2. Rozpoznawanie trudności wychowawczych uczniów i współpraca w tym zakresie ze wszystkimi podmiotami szkoły.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Obserwacja wychowanków, rozmowy z nimi. 2. Wywiady z rodzicami/opiekunami uczniów. 3. Współpraca z OPS w Mosinie dotycząca rodzin z problemami i dysfunkcjami. 		Cały rok	
3. Wzmacnianie pozytywnego obrazu własnej osoby. Jak być asertywnym?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pogadanki na godzinach wychowawczych, scenki dramatyczne. 2. Zajęcia warsztatowe dotyczące problemu agresji i wyśmiewania wśród uczniów – Stowarzyszenie Zdrowi- My. 3. Gromadzenie literatury o charakterze terapeutycznym, do wykorzystania przy rozwiązywaniu problemów związanych z przemocą i agresją rówieśniczą. 4. „Dzień życzliwości” 21 listopada- podkreślenie potrzeby szacunku, serdeczności, 	Wychowawcy, pedagogi, psycholog, specjaliści		
		p. Paulina Mrug, psycholog	Listopad	Uczniowie

<p>4. Propagowanie wśród uczniów znajomości przestrzegania prawa, ich praw i obowiązków.</p>	<p>uśmiechu oraz niesienia bezinteresownej pomocy innym.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z Konwencją o Prawach Dziecka. 2. Przypomnienie uczniom o ich prawach i obowiązkach. 3. Przypominanie o procedurach bezpieczeństwa obowiązujących w szkole. 4. Przypomnienie uczniom o zasadach zachowania dystansu społecznego, przypomnienie wewnątrzszkolnych procedur wynikających z obostrzeń sanitarnych. 5. Przypomnienie uczniom przepisów Statutu Szkoły, Przedmiotowych Systemów Oceniania, regulaminów poszczególnych sal. 	<p>Nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele świetlicy, p. Paulina Mrug</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Uczniowie</p>
<p>4. Konflikty i sposoby ich rozwiązywania.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ustalanie zasad i norm obowiązujących w szkole oraz w klasie i przestrzeganie ich. 2. Wpajanie ducha "fair play" w życiu codziennym szkoły. 3. Mediacje między uczniami. 4. Współpraca z rodzicami. 5. Spotkania z prawnikiem/ policjantami na temat odpowiedzialności prawnej. 	<p>Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, psycholog pedagodzy, p. A. Arlt-Stelmachowska</p>		
<p>5. Opracowanie i upowszechnianie materiałów o zjawisku</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lekcje wychowawcze- pogadanki o zagrożeniach w sieci i dostępnych miejscach niosących pomoc dzieciom. 	<p>Nauczyciele, Wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>	

<p>cyberprzemocy, jego formach, prawnych konsekwencjach popełnienia czynu oraz sposobów reagowania w przypadku znalezienia się w takiej sytuacji.</p> <p>6. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych. Kształtowanie kompetencji informatycznych.</p>	<p>2.Stworzenie regulaminu korzystania z komputerów w szkole oraz nadzór nad pracującymi przy nich uczniami.</p> <p>3.Materiały edukacyjno – informacyjne, programy edukacyjne np. z portalu www.sieciaki.pl</p> <p>1.Omawianie z uczniami zasad bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu podczas zajęć komputerowych i informatyki.</p> <p>2.Informowanie rodziców o zasadach bezpiecznego korzystania z Internetu przez dzieci.</p> <p>3. Zainstalowanie w szkolnych komputerach programów zabezpieczających przed dostępem do treści niepożądanych.</p> <p>5. Spotkania warsztatowe dla uczniów i nauczycieli ze specjalistą z zakresu cyberprzemocy.</p> <p>2.Udział w kursach i szkoleniach wewnętrznych i zewnętrznych.</p>	<p>informatyki,</p> <p>Nauczyciele informatyki, p. Dariusz Madej.</p>		
---	--	---	--	--

3. Współpraca z rodzicami

Zadanie	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin/ częstotliwość	Odbiorca
1. Poznanie oczekiwań rodziców uczniów względem szkoły.	1. Spotkania wychowawców z rodzicami – poznanie ich opinii i oczekiwań względem sposobu nauczania i funkcjonowania szkoły.	Wychowawcy	Cały rok	Rodzice/opiekunowie prawni
2. Włączanie rodziców w działania na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły.	1. Uchwalenie w porozumieniu z Radą Rodziców Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły. 2. Współpraca w zakresie działań profilaktycznych. 3. Włączanie rodziców do pomocy, organizowania i uczestnictwa w wydarzeniach szkolnych tj. wycieczki, Festyn Rodzinny. 4. Prelekcje dla rodziców/opiekunów uczniów.	Dyrekcja, wychowawcy nauczyciele, p. A. Arlt-Stelmachowska Specjaliści.	Cały rok W ciągu roku szkolnego.	
3. Wymiana informacji dotycząca uczniów.	1. Zebrania, bezpośrednie spotkania z dyrektorem szkoły, drzwi otwarte, festyny, dyżury nauczycieli dla rodziców, dziennik elektroniczny, kontakt telefoniczny. 2. Indywidualne spotkania nauczycieli z opiekunami uczniów. 3. Udostępnianie rodzicom przez bibliotekę szkolną literatury pedagogicznej związanej z wychowaniem i rozwojem dziecka.	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, nauczyciele bibliotekarze, nauczyciele świetlicy, logopeda	Według harmonogramu i planu konsultacji, w razie potrzeby.	

<p>4. Wspólne rozwiązywanie sytuacji problemowych, udzielanie wsparcia rodzinom potrzebującym.</p>	<p>4.Kierowanie do placówek specjalistycznych.</p> <p>1.Wspólne prowadzenie projektów np. przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym i przemocowym wśród uczniów, problemom wynikającym z użytkowania Internetu itp. informowanie osób potrzebujących o instytucjach/ organizacjach świadczących pomoc.</p> <p>2.Kierowanie potrzebujących do odpowiednich placówek pomocowych.</p> <p>3.Spotkania Rady Rodziców i ich aktywny udział w życiu szkoły oraz w tworzeniu programów funkcjonujących w szkole (Program Wychowawczo-Profilaktyczny)</p> <p>4.Udział rodziców w wycieczkach szkolnych.</p> <p>5.Udział rodziców w prowadzeniu zajęć, wykładów.</p> <p>6.Zamieszczanie na stronie internetowej szkoły wykazu obowiązujących podręczników i ćwiczeń oraz regulaminu korzystania z nich.</p> <p>7.Akcja informacyjna dla rodziców dzieci z klas młodszych o roli czytania dzieciom.</p> <p>8. Edukowanie rodziców na temat aktywności dzieci w Internecie.</p> <p>9. Zorganizowanie w porozumieniu z OPS w Mosinie udziału uczniów w zajęciach świetlicy opiekuńczo-wychowawczej dla dzieci z rodzin z problemami społecznymi.</p>	<p>Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog.</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Uczniowie, rodzice uczniów</p>
---	--	---	-------------------------	-----------------------------------

4. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.

Zadanie	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin/ częstotliwość	odbiorca
1. Upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży zwiększenie frekwencji w bibliotece.	1. Organizowanie lekcji bibliotecznych, konkursów.	Wychowawcy, nauczyciele bibliotekarze	Wrześniowe spotkanie z rodzicami	Uczniowie
	2. Zakup nowości książkowych, w tym proponowanych przez uczniów.			Rodzice/opiekunowie
	3. Prowadzenie całorocznej akcji "Napisz recenzję".	Nauczyciele biblioteki	W miarę możliwości i aktualnej sytuacji epidemiologicznej.	Uczniowie
	4. Spotkania z pisarzami i przedstawicielami wydawnictw – promowanie czytelnictwa.			Uczniowie
	5. Konkursy literackie.			Uczniowie
	6. Projekt: „Do poznania przez przyjemność czytania”.	Nauczyciele polonisci i bibliotekarze	Cały rok	Uczniowie
	6. Udział uczniów klas I w projekcie „Czytam z klasą – lekturki spod chmurki”.	Wychowawcy klas I i II	X. 2022- V.2023	Uczniowie klas I i II
7. Udział dzieci z grup przygotowania przedszkolnego w akcji „Mały Miś w świecie wielkiej literatury.”	Wychowawcy oddziałów przedszkolnych	Cały rok	Dzieci w oddziałach przedszkolnych	

2. Edukacja kulturalna.	1.Udział w kampaniach społecznych promujących wzrost czytelnictwa: <i>Cała Polska czyta dzieciom</i> , 2.Zbieranie od uczniów propozycji zakupu nowych książek do biblioteki. 3.Udostępnianie rodzicom zasobów biblioteki szkolnej. Współpraca w zakresie zakupu nagród książkowych. 4.Przedstawienie stanu czytelnictwa w szkole. 5. Dzień bibliotekarza i bibliotek. 6. Pasowanie uczniów klas I na czytelników.	Wychowawcy, Nauczyciele, świetlica, Nauczyciele bibliotekarze, Nauczyciel etyki. Nauczyciele biblioteki, i edukacji wczesnoszkolnej		Rodzice, nauczyciele, uczniowie Uczniowie klas I
--------------------------------	---	--	--	---

**5. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.
Rozwój kompetencji matematycznych i cyfrowych, rozbudzanie kreatywności.**

Zadania	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin/ częstotliwość	Odbiorca
1.Wdrażanie nowej podstawy programowej.	1.Zdiagnozowanie potrzeb szkoły i dokonanie oceny poziomu gotowości do wdrażania nowych rozwiązań. 2.Rozpoznanie potrzeb nauczycieli w zakresie wdrażania nowej podstawy programowej. Organizacja wspomagania nauczycieli. Zdefiniowanie obszarów, w których nauczyciele potrzebują wsparcia.	Dyrektor szkoły	Według potrzeb, w ciągu roku szkolnego	Nauczyciele, rodzice, uczniowie

<p>2. Rozpoznawanie potrzeb i potencjału indywidualnego uczniów.</p>	<p>3.Organizacja pomieszczeń, zaopatrzenie sal lekcyjnych w pomoce naukowe, aranżacja przestrzeni.</p> <p>1.Wykorzystanie projektu “Indywidualni” w indywidualizacji pracy. Mobilizowanie uczniów (w przypadku uczniów kl. I-III - rodziców) do wypełnienia testów na platformie indywidualni.pl w celu uzyskania informacji o indywidualnych profilach uczenia się. Wykorzystanie informacji na temat klas i uczniów z profilu Indywidualni.pl przy planowaniu, prowadzeniu zajęć oraz wykorzystaniu odpowiednich metod.</p> <p>2.Obserwacja wychowanków, rozmowy z nimi, analiza opinii wydanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne i stosowanie metod zawartych w tych opiniach.</p> <p>3. Lekcje wychowawcze na temat stylów uczenia się, wskazywanie różnych metod i technik uczenia się.</p> <p>4. Indywidualizacja nauczania.</p> <p>5. Tworzenie dodatkowych materiałów kart pracy dla uczniów zdolnych, pracujących szybciej w czasie zajęć.</p>	<p>Wychowawcy, Nauczyciele, pedagog, psycholog, nauczyciele bibliotekarze, wychowawcy świetlicy logopeda.</p>	<p>W ciągu roku szkolnego.</p>	<p>Uczniowie.</p>
---	---	---	--------------------------------	-------------------

<p>3. Organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom</p> <p>A) wsparcie psychologiczno-pedagogiczne uczniów, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy</p>	<p>1. Planowanie i koordynacja udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej.</p> <p>2. Udzielanie różnych form pomocy psychologiczno – pedagogicznej (zajęcia logopedyczne, zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, zajęcia rozwijające uzdolnienia, opieka psychologa).</p> <p>3. Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom niepełnosprawnym oraz zagrożonym niedostosowaniem społecznym zgodnie z IPET.</p> <p>4. Ewaluacja IPET oraz WOPFU.</p>	<p>Zespół ds. pomocy p-p.</p> <p>Wychowawcy(koordinatorzy pomocy psychologiczno-pedagogicznej klasy), nauczyciele</p>	<p>Wrzesień/październik</p>	<p>Uczniowie</p>
	<p>B) udzielanie pomocy uczniom z Ukrainy</p>	<p>1. Organizacja oddziałów przygotowawczych.</p> <p>2. Monitorowanie sytuacji edukacyjnej uczniów z Ukrainy.</p> <p>3. Ścisła współpraca pomiędzy dyrekcją, wychowawcami klas, nauczycielami, psychologiem, pedagogiem szkolnym oraz uczniami i ich rodzicami.</p> <p>4. Umożliwienie uczniom udziału w bezpłatnych zajęciach dodatkowych, np. ceramicznych, taekwondo, piłka nożna.</p>	<p>Psycholog, pedagog, logopeda, wychowawcy klas, n-le ucący.</p> <p>Dyrektor szkoły, nauczyciele, specjaliści</p>	<p>W ciągu roku</p> <p>W ciągu roku szkolnego</p>

<p>4. Podejmowanie działań wobec uczniów z grupy zwiększonego ryzyka we współpracy z rodzicami, nauczycielami i innymi instytucjami.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wsparcie uczniów poprzez różne formy pomocy p-p: zajęcia terapeutyczne, dydaktyczno – wyrównawcze, logopedyczne. 2. Proponowanie rodzicom kontaktu z placówkami specjalistycznymi, pomocowymi. 3. Współpraca z OPS, Sądem Rodzinnym, WCPR, Policją, Strażą Miejską. 4. Spotkania zespołów wychowawczych i zespołów nauczycieli uczących w klasach. 5. Zatrudnianie nauczycieli współorganizujących proces kształcenia. 6. Pomoc uczniom w pozyskaniu materiałów pomocnych w pokonywaniu trudności w nauce np. książek, podręczników, audiobooków. 7. Stosowanie metod pracy wskazanych w opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści szkolni</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>	<p>Uczniowie Rodzice</p>
<p>5. Działalność opiekuńcza</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Objęcie uczniów opieką świetlicy szkolnej. 2. Pomoc materialna: stypendia socjalne, naukowe, bezpłatne obiady, zasiłki losowe. 3. Współpraca z podmiotami zewnętrznymi: OPS, Urzędem Miasta, innymi instytucjami wspierającymi 	<p>Nauczyciele świetlicy p. Anna Arlt-Stelmachowska</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>	<p>Uczniowie Rodzice</p>

<p>6. Doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców.</p>	<p>rodzinę. 1. Szkolenia Rady Pedagogicznej. 2. Stworzenie nauczycielom możliwości korzystania z bogatego księgozbioru z pozycjami dotyczącymi tematyki psychologiczno – pedagogicznej i metodyki nauczania. 3. Dzielenie się wiedzą i doświadczeniem podczas spotkań zespołów, obserwacji lekcji. 4. Dzielenie się wiedzą i umiejętnościami zdobytymi w czasie wyjazdu do Hiszpanii -program Erasmus+. 5. Program ”Szkoła z klasą”.</p> <p>6. Udział i praca z uczniami w programie „Krople Uwagi”.</p>	<p>Dyrektor szkoły Nauczyciele bibliotekarze</p> <p>Nauczyciele realizujący międzynarodowy projekt</p> <p>Dyrektor szkoły- p. A. Trybus, p. D. Górską-Kołodziej, p. P. Gołąb; wsparcie p. A. Chilczuk-Bech</p> <p>p. A. Chilczuk-Bech</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>	<p>Nauczyciele</p>
<p>7. Doradztwo zawodowe.</p>	<p>1. Przygotowanie uczniów do wyboru zgodnego z ich możliwościami i aspiracjami kierunku kształcenia i przyszłego zawodu. Na podstawie nowego Rozporządzenia MEN z dnia 16 sierpnia 2018 r.- wg załącznika Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego.</p>	<p>Iwona Sufryd – Słowikowska Wychowawcy klas</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>	<p>Uczniowie Rodzice</p>

<p>8.Rozwijanie kompetencji matematycznych, informatycznych oraz kreatywności.</p>	<p>1.Nauka tworzenia rysnotek; kształtowanie umiejętności kreatywnego wykonywania notatek wspomagających proces uczenia się. 2. Rozwijanie kompetencji cyfrowych u uczniów. 3.Realizacja projektu na platformie e-twinning. 4.Poznanie i wykorzystywanie w praktyce narzędzi cyfrowych, np. Kahoot, classroom, LearningApps, pisupisu, jigsawplanet, pixabay, trimino canva, SuperKid, matzoo. 5.Redagowanie szkolnej gazetki "Dwójeczka". 6. Program „Laboratoria przyszłości”.</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów Nauczyciele informatyki Nauczyciele przedmiotów Wiesława Szubarga p. K. Tubis, p. K. Kilian, p. J. Konara, p. D. Madej</p>	<p>W ciągu roku szkolnego W ciągu roku szkolnego</p>	<p>Uczniowie Uczniowie</p>
<p>9. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.</p>	<p>1. Przystąpienie do planowania nauki na odległość z poszanowaniem potrzeb i możliwości uczniów. 2. Działania w ramach zdalnego nauczania prowadzone w oparciu o dziennik elektroniczny Librus, platformę Microsoft Teams, media społecznościowe, pocztę elektroniczną, lekcje online. 3. Uwrażliwianie na zagrożenia wynikające z pracy z komputerem (zagrożenia zdrowotne,</p>	<p>Wychowawcy, Nauczyciele przedmiotów Wychowawcy, Nauczyciele przedmiotów, specjaliści szkolni Wychowawcy, specjaliści szkolni</p>	<p>W ciągu roku szkolnego W ciągu roku szkolnego</p>	<p>Uczniowie Rodzice Uczniowie</p>

	<p>emocjonalne, społeczne).</p> <p>4. Comiesięczne spotkania oddziałów z wychowawcą na platformie MS Teams - doskonalenie umiejętności obsługi platformy, i diagnozowanie przez wychowawców ewentualnych trudności w korzystaniu z tego narzędzia.</p> <p>5. Monitorowanie potrzeb uczniów w zakresie narzędzi potrzebnych do nauki zdalnej.</p>			
--	---	--	--	--

6. Wychowanie do wartości.

Zadania	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin/ częstotliwość	Odbiorca
<p>1. Wzbogacanie uczniowskiej wiedzy na temat wartości oraz określenie ich znaczenia w życiu codziennym.</p> <p>A) kształtowanie postawy tolerancji, odpowiedzialności i szacunku dla innych oraz</p>	<p>1.Lekcje wychowawcze, pogadanki, WDŻWR.</p> <p>2.Rozwijanie zainteresowania sztuką poprzez wyjazdy do kina, teatru, wizyty w galerii, organizowanie warsztatów, kółek zainteresowań.</p> <p>1.Analizowanie postaw, wartości i norm społecznych na przykładzie postaci literackich i historycznych.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, psycholog, zajęcia WDŻWR, opiekunowie Szkolnego Koła Wolontariatu.</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>	<p>Uczniowie</p>

<p>poszanowania wartości i prywatności innych osób.</p>	<p>2.Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych. 3.Zajęcia z elementami "savoir-vivre" 4.Włączanie młodzieży do podejmowania działań na rzecz szkoły bądź klasy-organizacja wydarzeń, eventów, akcji charytatywnych, akcji świątecznych. Współpraca z Fundacją Pomocy Humanitarnej Redemptoris Misio, Drużyną Szpiku, Motylim wolontariatem na rzecz Hospicjum Palium w Poznaniu. 5.Kształtowanie postawy "fair play", umiejętności asekuracji innych uczniów i samoasekuracji. 6.Wdrażanie do przestrzegania określonych zasad podczas współzawodnictwa. 7.Uczenie się akceptowania innych religii, innego sposobu życia, uczenie się pracy w zespole.</p>			
<p>B) poznawanie innej kultury i życia codziennego młodzieży i rodzin w Niemczech.</p>	<p>1.Nawiązywanie międzynarodowych przyjaźni. 2.Niwelowanie stereotypów. 3.Wdrażanie do samodzielności i przełamywania swoich barier, np. językowych czy nieśmiałości. 4.Rozwijanie umiejętności rozumienia różnic kulturowych.</p>	<p>Dyrektor szkoły</p>	<p>II półrocze roku szkolnego 2022/2023 w zależności od sytuacji epidemicznej w obu krajach</p>	<p>Chętni uczniowie starszych klas.</p>
<p>2.Wdrażanie do poszanowania wspólnego dobra.</p>	<p>1.Rozwijanie empatii, tolerancji wobec inności, przekazywanie wiedzy o różnych rodzajach niepełnosprawności, pokazywanie sposobów</p>	<p>Nauczyciele, pracownicy szkoły, zajęcia WDŻWR</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Uczniowie</p>

<p>3. Wpajanie fundamentalnych wartości, w tym szacunku, wartości rodzinnych, szlachetności, altruizmu, współpracy, solidarności, patriotyzmu i przyjaźni, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia.</p> <p>4. Motywowanie do rozwoju osobistego i wrażliwości na potrzeby innych ludzi i środowiska w oparciu o uniwersalny system wartości.</p>	<p>2.Wdrażanie do pracy metodą “design thinking.”</p> <p>1.Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych, rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. 2.Współpraca z rodzicami i zapraszanie rodziców do uczestnictwa w życiu szkoły w szczególności rodziców dzieci z Ukrainy.</p> <p>1.Kształtowanie postawy empatii i wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za grupę, do której jednostka przynależy. 2.Poszukiwanie sponsorów, którzy wspierają szkołę w zakresie wyposażenia. 3.Wsparcie materialne od Rady Rodziców szkoły. 4.Wydawanie przez szkołę bezpłatnych obiadów dla uczniów z Ukrainy – OPS w Mosinie oraz firma ajenta przygotowująca obiady.</p>	<p>Dyrektor szkoły, nauczyciele, Rada Rodziców, nauczyciele świetlicy szkolnej specjaliści.</p> <p>Dyrektor szkoły, nauczyciele, Rada Rodziców, nauczyciele świetlicy szkolnej specjaliści.</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>Uczniowie Rodzice</p> <p>Uczniowie</p>
--	---	---	---	---

	5.Współpraca z Polskim Czerwonym Krzyżem – otrzymanie 74 plecaków szkolnych z wyposażeniem dla uczniów z Ukrainy. 6.Realizacja projektu zewnętrznego „Razem w klasie” Fundacji			
--	---	--	--	--

7. Zdrowy tryb życia

Zadania	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin/ częstotliwość	Odbiorca
1. Jak dbamy o zdrowie?	1.Pogadanki, spotkania z p. pielęgniarką konkursy plastyczny dla klas; <ul style="list-style-type: none"> • zwracanie uwagi na właściwe odżywianie higiena osobista • ubiór stosowny do pogody • ogólne zasady dbania o zdrowie. 2.Udostępnianie literatury na temat zdrowego trybu życie nauczycielom i uczniom. - artykuły na temat zdrowego stylu życia w czasopiśmie “Focus”	Wychowawcy pielęgniarka Ewa Krakowiak, nauczyciele świetlicy, zajęcia WDŻWR	Cały rok szkolny	Uczniowie
2.Program profilaktyczny higieny jamy ustnej	1.Pogadanki, spotkania z p. pielęgniarką <ul style="list-style-type: none"> • konkurs rysunkowy • zasady mycia zębów, • czas szczotkowania • akcja fluoryzacji dzieci z młodszych klas, • promowanie zasad prawidłowego żywienia 	pielęgniarka szkolna Ewa Krakowiak - wychowawcy	Cały rok szkolny	Klasy I – III, w starszych klasach według potrzeb

<p>3. Program profilaktyczny „Moje dziecko idzie do szkoły” - prawidłowa postawa ciała, - o wszywicy, - I, II śniadanie, - wypoczynek czynny i bierny, – zabawy ruchowe i rekreacja; organizowanie czasu nauki, odrabiania lekcji – umiejętność planowania czasu poświęcanego na naukę.</p>	<p>Pogadanki, konkursy, ulotki, plakaty.</p>	<p>Wychowawcy, pielęgniarka</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Klasy I - III</p>
<p>4. Racjonalne żywienie warunkiem prawidłowego rozwoju dziecka.</p>	<p>1.Pogadanki, zajęcia praktyczne. 2.Innowacja „Przygody w kuchni”- świetlica 3.Udział w programach: "Owoce i warzywa w szkole", "Mleko w szkole". 4.Zapraszanie na lekcje wychowawcze trenera fitness i dietetyka. 5.Wykonywanie zdrowych przekąsek.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele w-f wychowawcy świetlicy, dietetyk nauczyciel WDŻWR, nauczyciel techniki M. Śliwińska</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Klasy I-VI</p>
<p>5. Przestrzeganie zasad higieny osobistej i higieny pracy. Zasady bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem. Czas spędzany przed komputerem i monitorem.</p>	<p>1.Warsztaty, pogadanki, spotkania z pielęgniarką. 2.Zwracanie uwagi na przestrzeganie zasad bezpiecznego zachowania podczas zajęć ruchowych i przerw. 3.Filmy instruktażowe dotyczące pracy przy komputerze (postawa, odległość od monitora, czas pracy). 4.Wspólne ustalanie zasad korzystania z pracowni komputerowej w oparciu o regulamin pracowni komputerowej.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele informatyki, WDŻWR.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Klasy I-VIII</p>

6. Dbalność w zakresie utrzymania prawidłowej postawy ciała.	1.Ćwiczenia realizowane na lekcjach wychowania fizycznego, pogadanki, ćwiczenia śródlekcyjne, zajęcia gimnastyki korekcyjnej.	Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego	Cały rok	Klasy I-VIII
7. Organizowanie czasu wolnego. Prawidłowe planowanie dnia oraz zachowania właściwych proporcji między czynnym a biernym wypoczynkiem	1.Wycieczki, rajdy klasowe, pogadanki, zajęcia tematyczne, zajęcia świetlicowe, rajdy rowerowe, kółka zainteresowań, zajęcia dodatkowe. 2.Udział w międzyszkolnym projekcie "Olimpiady czas".	Wychowawcy, wychowawcy świetlicy	Cały rok	Klasy I-VIII
8. Ratownictwo medyczne.	1.Szkolenie z "Pierwszej pomocy przedmedycznej". 2.Wymaganie znajomości numerów alarmowych.	Ratownik medyczny, M. Śliwińska- lekcje techniki	W ciągu roku szkolnego	Uczniowie
9. Informowanie o destrukcyjnych skutkach używania substancji psychoaktywnych i możliwości uzyskania pomocy.	1. Udostępnianie rodzicom, nauczycielom informacji w zakresie rozpoznawania objawów używania substancji psychoaktywnych, dopalaczy(nowe narkotyki), alkoholu. 2.Korzystanie z procedur postępowania w sytuacjach szczególnych zagrożeń związanych ze środkami odurzającymi. 3.Wskazywanie i kontakt z instytucjami pomocowymi w tym zakresie.	Dyrektor, Wychowawcy, Psycholog, Pedagog, lekcje WDŻWR	W ciągu roku szkolnego	Rodzice, Nauczyciele
10.Diagnozowanie czynników ryzyka i czynników chroniących. Organizacja warsztatów dla nauczycieli i uczniów oraz kursu dla rodziców uczniów.	1.Przeprowadzenie diagnozy środowiska szkolnego pod kątem zagrożenia uzależnieniem. 2. Zorganizowanie zajęć dla uczniów kl. IV-VIII o uzależnieniach behawioralnych oraz kursu dla nauczycieli i rodziców z zakresu zachowań ryzykownych u dzieci i młodzieży.	Pedagogzy, p. M. Miedziak, p. M. Skąlecka	Wrzesień/październik W ciągu roku szkolnego	Uczniowie

<p>11. Tworzenie szkolnego systemu bezpieczeństwa.</p>	<p>1. Korzystanie z procedur obowiązujących w szkole. 2. Tworzenie i egzekwowanie „Kodeksów klasowych”. 3. Systemowa kontrola frekwencji i realizacji obowiązku szkolnego. 4. Dokonywanie okresowych przeglądów technicznych obiektu szkoły zgodnie z obowiązującymi przepisami.</p>	<p>Dyrektor, Wychowawcy, specjaliści, wyznaczeni pracownicy szkoły</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>	<p>Uczniowie</p>
<p>12. Promowanie zdrowego stylu życia- wdrażanie do dbałości o własne zdrowie.</p> <p>A) Zaburzenia odżywiania- przyczyny, skutki zdrowotne i ich leczenie.</p> <p>B) Stres- współczesnym zagrożeniem dla prawidłowego funkcjonowania organizmu człowieka.</p>	<p>1. Pogadanki na temat chorób, które często występują w skupiskach ludzkich oraz na temat chorób cywilizacyjnych. 3. Zachęcanie do aktywnego spędzania wolnego czasu: wycieczki, zabawy ruchowe w czasie przerw, udział w zawodach sportowych. 4. Uświadamianie uczniom, że każdy rodzaj ruchu sprzyja zdrowiu i kształtuje charakter. 7. Uświadamianie o szkodliwości używek (alkohol, nikotyna, narkotyki, dopalacze) i sposobach przeciwdziałania. 8. Uświadamianie uczniów o zagrożeniach dla środowiska naturalnego. 9. Promowanie zdrowego stylu życia.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, pielęgniarka, lekcje WDŻWR</p>	<p>Cały rok</p>	
<p>13. Zapobieganie, przeciwdziałanie i zwalczanie COVID-19.</p>	<p>1. Opracowanie i wdrożenie aktualnych procedur na czas zwiększonego reżimu sanitarnego zgodnie z aktualnymi wytycznymi Ministerstwa Zdrowia i MEN. 2. Realizacja programów i wytycznych GIS na terenie szkoły.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>Wrzesień 2021</p>	<p>Uczniowie, rodzice, nauczyciele</p>

	<p>3. Promowanie postaw prozdrowotnych i zapobiegających zakażeniu chorobami wirusowymi w tym COVID-19,</p> <p>4. Utrwalanie u uczniów postawy higienicznego trybu życia - dbania o higienę i równoważenie czasu przeznaczonego na naukę, pracę i odpoczynek oraz rozrywkę.</p> <p>5. Wzmacnianie zachowań społecznie odpowiedzialnych.</p>			
--	---	--	--	--

PROFILAKTYKA SELEKTYWNA

- ADRESOWANA JEST DO GRUP PODWYŻSZONEGO RYZYKA, A WIĘC DO UCZNIÓW, KTÓRZY PRZESZLI JUŻ INICJACJĘ I U KTÓRYCH WYSTĘPUJĄ LICZNE LUB POWAŻNE PROBLEMY - OSOBISTE, RODZINNE, SZKOLNE.
- JEJ CELEM JEST WYCOFANIE SIĘ Z RYZYKOWNYCH ZACHOWAŃ.
- NIEZBĘDNA JST GŁĘBSZA INTERWENCJA POPRZEDZONA SPECJALISTYCZNĄ DIAGNOZĄ.

RODZAJ DZIAŁAŃ I SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Ośrodkiem Pomocy Społecznej, zespołami interdyscyplinarnymi	Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, kierownik świetlicy.	I i II półrocze
Ścisła współpraca z rodzicami ucznia mającego różnego rodzaju problemy.	Pedagog, psycholog, wychowawcy klas	I i II półrocze
Udział dzieci z rodzin z problemami	Anna Arlt- Stelmachowska	w zależności od bieżących problemów

społecznymi w zajęciach świetlicy opiekuńczo-wychowawczej oraz w wypoczynku letnim organizowanym przez OPS w Mosinie	psycholog, wychowawcy klas,	
Wyznaczanie uczniom z grupy zagrożonej niedostosowaniem społecznym funkcji i zadań oraz włączanie ich w działania podejmowane w oddziałach (gazetki, przygotowanie imprez klasowych) i na terenie szkoły.	Wychowawcy klas, opiekun SU	I i II półrocze
Współpraca z Kuratorem działającym przy Sądzie Rejonowym w Śremie.	Wychowawca klasy, pedagog, psycholog, dyrektor	W zależności od potrzeb
Kontakty z Komendą Miejską Policji Mosinie, Strażą Miejską.	Pedagog, psycholog, wychowawca klasy, dyrektor	W zależności od potrzeb

Dowodem realizacji powyższych działań są zapisy w dziennikach pedagoga, psychologa, notatki służbowe dyrektora i wychowawców klas.

PROFILAKTYKA WSKAZUJĄCA

- ADRESOWANA JEST DO UCZNIÓW Z GRUP WYSOKIEGO RYZYKA (UZALEŻNIONYCH), KTÓRZY PONOSZĄ JUŻ KONSEKWENCJE SWOICH DZIAŁAŃ.
- JEJ CELEM JEST OGRANICZENIE GŁĘBOKOŚCI I CZASU TRWANIA ZABURZEŃ.
- PODEJMOWANE DZIAŁANIA (ODTRUCIE, LECZENIE ODWYKOWE, PSYCHOTERAPIA, RESOCJALIZACJA) ORGANIZOWANE SĄ JUŻ NIE PRZEZ SZKOŁĘ, LECZ INSTYTUCJE NALEŻĄCE DO INNYCH RESORTÓW (GŁÓWNIIE ZDROWIA).

RODZAJ DZIAŁAŃ I SPOSOBY ICH REALIZACJI	OSOBA ODPOWIEDZIALNA
Pomoc w skierowaniu ucznia uzależnionego do odpowiedniego ośrodka.	Pedagog, psycholog, dyrektor
Stala współpraca z rodzicami lub prawnymi opiekunami, kuratorem i poradnią psychologiczno- pedagogiczną, zespołami interdyscyplinarnymi	Pedagog, psycholog, wychowawcy
Uwzględnienie po powrocie ucznia jego możliwości psychicznych – indywidualny program nauczania.	Wszyscy nauczyciele
Przybliżenie istniejącego problemu grupie rówieśniczej (klasie), w której osoba leczona ma funkcjonować. Spotkanie z przedstawicielem np. MONARU.	Pedagog, psycholog, wychowawca.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny realizujemy na podstawie ar.60 ust.3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz.z 2018 r. poz. 996, z późn. zm.; najnowsze (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082) kierunki polityki oświatowej państwa ogłoszone w roku szkolnym 2021/2022.

Przepisy prawne:

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483 ze zm.);

Ustawa z dnia 7 września 1991 r., o Systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 r. poz. 356);

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym (Dz.U. 2017 r. poz. 1627);

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 kwietnia 1992 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania nauki religii w szkołach publicznych (Dz.U. 1992 r. nr 36 poz. 155 z późn. zm); (28 maja 2020 było obwieszczenie MEN w tej sprawie)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 maja 2017 r. w sprawie warunków i sposobu wspomagania nauczania języka polskiego, historii, geografii, kultury polskiej i innych przedmiotów nauczanych w języku polskim wśród Polonii i Polaków zamieszkałych za granicą oraz dzieci pracowników migrujących (Dz.U. 2017 r. poz. 1042 ze zm.);

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. 2017 r. poz. 59);
Obwieszczenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 17 listopada 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.

Ustawa z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz.U. 2016 r. poz. 1817, 1948, Dz. U. z 2020 r. poz. 1057, z 2021 r. poz. 1038, 1243, 1535.).

Rozporządzenie MEN z 25 maja 2018 r. w sprawie warunku i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki. (Dz.U.2018 r. poz.1055).

Rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2020 r. poz. 1551 oraz z 2021 r. poz. 1618)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. 2017 r. poz. 59);
Obwieszczenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 17 listopada 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. 2020 poz. 2198)

Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526).

Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. (Dz.U z 25 stycznia 2018r. Poz.214) zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);

Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych z 1966 (Dz.U. 1977 nr 38 poz. 167);

Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności (Dz.U. 1993 nr 61 poz. 284);

Konwencja o Prawach Dziecka (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526);

Powszechna Deklaracja Praw Człowieka (Dz.U. 1989 nr 29 poz. 155).

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (tekst jednolity: Dz. U. z 2021 r. poz. 1082);

Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 poz. 1591); Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 poz. 1280

Rozporządzenie MEN z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2018 r. poz. 1675) Stan prawny na dzień 05.09.2021 r.

Rozporządzenie Dz. U. – poz. 1602 rozporządzenie RM z dnia 27 sierpnia 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków, form i trybu realizacji Rządowego programu rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych na lata 2020–2024 – „Aktywna tablica” - wchodzi w życie z dniem 1 września 2021 r. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 17 sierpnia 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19(Dz.U. z 2021 r. poz. 1519).

Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 2 września 2022 r. w sprawie organizowania i prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (Dz.U. z 2022 r., poz. 1903)

Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U. z 2022 r., poz. 1610).

Stan prawny z dnia 22.09.2022 r.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny został zaopiniowany i zatwierdzony przez Radę Rodziców w dniu 23.09.2022 r.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny został zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną w dniu 23.09.2022 r.