

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2 W MOSINIE

NA ROK SZKOLNY 2021/2022

Opracowany Program Wychowawczo–Profilaktyczny jest zbiorem działań, które mają za zadanie wspomagać i kształtować prawidłowy rozwój dzieci i młodzieży w wieku szkolnym. Ich celem jest zapobieganie pojawieniu się i rozwojowi danego niekorzystnego zjawiska w konkretnej sytuacji i grupie społecznej, jak też promowanie alternatywnych, pozytywnych zjawisk, form spędzania czasu w stosunku do tych, które usiłuje się wyeliminować.

- Program Wychowawczo–Profilaktyczny składa się z wielu części, a każda z nich ma na celu zapobieganie pojawianiu się bądź ograniczenie występowania czynników ryzyka. Wychodzimy z założenia, że silna więź emocjonalna ucznia ze szkołą, a także nawiązanie współpracy i trwałej relacji pomiędzy pracownikami szkoły, a opiekunami uczniów, jest w stanie w znacznej mierze przeciwstawić się podobnym zagrożeniom. Wspólne działania na polu rodzinnym i szkolnym mogą przynieść zamierzony efekt w momencie, gdy ustalono wspólne cele, a obie strony dialogu traktują się po partnersku. Wszystkie proponowane działania mają również na celu ułatwienie uczniom nabywania umiejętności życia w społeczeństwie, dążą do socjalizacji jednostki. W związku z tym ich celem jest usprawnienie komunikacji, współpracy w grupie (również w środowiskach wirtualnych), ale także rozwijanie zdolności indywidualnych oraz pracy zespołowej i zarządzanie zespołami. Dzięki takiej różnorodności zajęć uczniowie rozwijają swoją kreatywność oraz przedsiębiorczość, które odpowiednie są do poziomu ich aktualnego rozwoju. Opracowując Program Wychowawczo – Profilaktyczny realizujemy na podstawie art.60 ust.3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz.z2018 r. poz. 996, z późn. zm.; (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082) kierunki polityki oświatowej państwa ogłoszone w roku szkolnym 2021/2022.

Według nowej definicji, wychowanie to **wspieranie dziecka w rozwoju** ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. (art. 1 pkt 3 ustawy *Prawo oświatowe*)

Proponowane działania mają charakter wychowawczy i profilaktyczny. W celu lepszego przybliżenia i rozróżnienia tych działań opisujemy je poniżej.

Działalność wychowawcza – ma na celu kształtowanie osobowości młodego człowieka, jego postaw, zachowań oraz cech niezbędnych w życiu społecznym. Naszym celem jest przygotowanie ucznia do samodzielnego, poprawnego nawiązywania stosunków międzyludzkich, kształtowania długoterminowych relacji z innymi ludźmi, zachowania etycznego, moralnego i akceptowanego przez społeczność, w której żyje. Ważna jest świadomość oraz istnienie głębokich, skłaniających do refleksji wartości młodego człowieka. Działalność wychowawcza polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności, pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, także po okresie nauki zdalnej spowodowanej epidemią COVID19 (patrz: *Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*).
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność profilaktyczna – celem profilaktyki jest podjęcie szybkich i skutecznych działań przywracających zdrowie, ma ona również na celu hamowanie postępu i niwelowanie pojawiających się powikłań już istniejącej choroby. Działania profilaktyczne pozwalają stworzyć odpowiedni wzór zachowań społecznych, które przyczyniają się do obniżenia prawdopodobieństwa pojawienia się danego zjawiska. Naszym zadaniem jest dostarczanie silnych pozytywnych wzorców i przeżyć, wspieranie rozwoju dzieci i młodzieży, rozwijanie posiadanych przez nich zdolności oraz wspieranie ambitnych postaw.

Cel nadrzędny Programu Wychowawczo–Profilaktycznego:

- Dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia, tak by w przyszłości mógł wypełniać obowiązki rodzinne i obywatelskie w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

Cele szczegółowe Programu Wychowawczo–Profilaktycznego:

1. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.
2. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań.
3. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa kulturowego oraz innych kultur i tradycji.
4. Promowanie zdrowego stylu życia.

Model absolwenta

Absolwent Szkoły Podstawowej Nr 2 w Mosinie jest Polakiem umiejącym żyć godnie i poruszać się w otaczającym go świecie oraz:

1. Jest przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu edukacji.
2. Czerpie radość z nauki.
3. Przestrzega ogólnie przyjętych norm społecznych.
4. Potrafi samodzielnie podejmować decyzje i ponosić ich konsekwencje.
5. Potrafi wyrażać i uzasadniać własne zdanie.
6. Zgodnie współpracuje z innymi.
7. Jest ciekawy świata i wrażliwy na drugiego człowieka.
8. Jest życzliwy i tolerancyjny, szanuje godność własną i drugiego człowieka.
9. Rozumie wartość uczenia się i potrzebę własnego rozwoju.
10. Dbą o zdrowie psychiczne i fizyczne oraz o bezpieczeństwo swoje i innych.
11. Potrafi wykorzystać wiedzę w sytuacjach życiowych.
12. Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),

Przeprowadzona w czerwcu i wrześniu 2021r. diagnoza oraz analiza sytuacji wychowawczej pozwoliła wyodrębnić czynniki ryzyka i czynniki chroniące występujące w środowisku szkolnym. Stanowiły one ważną podstawę przy projektowaniu działań zapobiegawczych. Jednocześnie zidentyfikowano oczekiwania uczniów, ich rodziców i nauczycieli, co pozwoliło na sformułowanie potrzeb i priorytetów w działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Czynniki ryzyka występujące w środowisku szkolnym:

- trudności z samokontrolą, wulgaryzmy, agresja, przezywanie, wyśmiewanie, popychanie, czasami bicie się
- psychofizyczne dysfunkcje rozwojowe uczniów
- nadmierne korzystanie z telefonów komórkowych, komputera przez uczniów,
- niewłaściwe odżywianie się,
- stany obniżonego nastroju wśród uczniów,
- niepowodzenia szkolne, absencja szkolna, niska motywacja do nauki
- sporadyczne próby sięgania po papierosy przez uczniów, picie alkoholu (poza szkołą).

- brak dostatecznej umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- brak nawyków konstruktywnego spędzania czasu wolnego

Czynniki chroniące występujące w środowisku szkolnym:

- pozytywny obraz siebie i motywacja do osiągnięć(uczniowie),
- realizacja zadań Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
- silne więzi rodzinne,
- dobra atmosfera w szkole,
- współdziałanie z lokalną społecznością,
- podejmowanie działań wychowawczych i profilaktycznych na lekcjach oraz w działalności wolontariatu szkolnego
- trudny dostęp do środków odurzających,
- duże wsparcie uczniów przez rodziców,
- rodzicielska kontrola zachowania dzieci,
- zaangażowanie w grupowe zajęcia pozalekcyjne,
- osobowe traktowanie ucznia,
- przekonanie o szkodliwości środków odurzających
- obecność w szkole specjalistów (terapeuta pedagogiczny, pedagog, logopeda, psycholog),
- wypracowane procedury bezpieczeństwa,
- imprezy i działania integrujące społeczność szkolną,
- pozytywne relacje z dorosłymi (autorytety),
- właściwa hierarchia wartości,
- dobra współpraca ze środowiskiem rodzinnym,
- warsztaty i zajęcia z uczniami,
- promowanie zdrowego stylu życia
- sukcesy edukacyjne i sportowe uczniów.

Oczekiwania rodziców względem szkoły:

- rzetelna praca dydaktyczna i wychowawcza
- znajomość sytuacji wychowawczej uczniów i podejmowanie działań w trudnych przypadkach w tym zakresie
- wytworzenie prawidłowej, życzliwej atmosfery w zespole klasowym sprzyjającej pracy intelektualnej
- eliminowanie przejawów przemocy

-profilaktyka uzależnień

-kształtowanie postaw proekologicznych

Oczekiwania uczniów względem szkoły:

-zrozumienie i akceptacja potrzeb

-wychowanie w poczuciu bezpieczeństwa, eliminowanie przemocy

-praca wg norm i prawa obowiązującego w szkole

-budowanie postawy prozdrowotnej

Oczekiwania nauczycieli względem rodziców:

-zainteresowanie osiągnięciami i potrzebami dziecka

-uczestnictwo w różnych formach spotkań organizowanych przez szkołę

-systematyczna współpraca z wychowawcą w celu realizacji wspólnego frontu wychowawczego oraz pomocy w realizacji obowiązku szkolnego

-wzmacnianie kompetencji wychowawczych

-pomoc w zaspakajaniu bieżących potrzeb szkolnych

Ustalone priorytety do realizacji w roku szkolnym 2021/2022

W wyniku przeprowadzonych czynności diagnostycznych oraz ustalonych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa zidentyfikowano następujące obszary działalności wychowawczej szkoły w bieżącym roku szkolnym:

- Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego;
- Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie;
- Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych;
- Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne;
- Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Jednocześnie określono problemy występujące w szkole, stanowiące podstawę działalności profilaktycznej w szkole:

- konflikty między rówieśnikami, wyśmiewanie, braku tolerancji dla inności;
- szkodliwe dla uczniów i klimatu społecznego szkoły korzystanie z nowoczesnych technologii informacyjnych i komunikacyjnych (niepożądane wzorce zachowania na portalach społecznościowych);
- niewłaściwe odżywianie się i stany obniżonego nastroju występujące u uczniów;
- przypadki eksperymentowania poza szkołą z używkami – papierosy, alkohol.

1. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.

Zadanie	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin /częstotliwość	Odbiorca
<p>1.Wychowanie patriotyczne i obywatelskie.</p> <p>A) wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych.</p> <p>B) tworzenie tradycji szkoły.</p> <p>C) kształtowanie wrażliwości społecznej i solidarności z innymi.</p>	<p>1.Organizacja uroczystości związanych z upamiętnieniem ważnych wydarzeń historycznych i świąt państwowych z wykorzystaniem transmisji on-line w czasie obowiązywania reżimu sanitarnego lub gdy będzie to możliwe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rocznica wybuchu II wojny światowej, • 82 rocznica rozstrzelania mieszkańców Mosiny i okolic w czasie II wojny światowej, 	<p>Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy, nauczyciele bibliotekarze, katecheci</p> <p>-zgodnie z kalendarzem imprez i uroczystości</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>	<p>Społeczność szkolna</p>

<p>D) rozwijanie aktywności pozalekcyjnej i obywatelskiej dzieci i młodzieży.</p> <p>E) wycieczki edukacyjne - poznawanie polskiej kultury, osiągnięć duchowych i materialnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dzień Edukacji Narodowej, • Święto Niepodległości, • Rocznica wybuchu Powstania Wielkopolskiego, • Akcja Żonkil - Rocznica wybuchu Powstania w Getcie Warszawskim, • Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja, • Rocznica utworzenia Rzeczypospolitej Mosińskiej, • Dzień Papieski. <p>2. Organizacja uroczystości i wydarzeń związanych z tradycjami narodowymi i zwyczajami:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mikołajki, • Wigilia klasowa, • „I Ty możesz zostać słodkim Mikołajem” • Jasełka, • Koncert kolęd dla kl. IV–VIII SP • Dzień Babci i Dziadka, • Wielkanocne Śniadanie, • Dzień Matki i Ojca, • Festyn Rodzinny. <p>3. Udział w Powiatowym Konkursie Recytatorskim "Wpisani w Historię" z okazji Święta Niepodległości.</p> <p>4. Otoczenie opieką 3 miejsc pamięci na terenie Mosiny: kamień św. Jana Pawła II, kirkut i tablica upamiętniająca</p>	<p>Małgorzata Śliwińska(technika)</p> <p>Wiesława Szubarga, Bernadetta Marczak Nauczyciele światlicy,</p> <p>- zgodnie z kalendarzem imprez i uroczystości</p> <p>Anna Ciesielska Anna Chilczuk - Bech Paulina Mrug, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>Wiesława Szubarga</p> <p>Danuta Białas, nauczyciele historii, katecheci</p>		
---	--	---	--	--

<p>2.Edukacja regionalna</p> <p>A) kształtowanie szacunku dla dóbr kultury i przyrody.</p>	<p>pomordowanych w lasach mosińskich i obozach zagłady.</p> <p>5.Uczenie szacunku do symboli narodowych oraz języka ojczystego.</p> <p>6. Działalność Uczniowskiego Samorządu Szkolnego oraz Samorządów Klasowych.</p> <p>7.Wytwarzanie postaw współpracy, życzliwości, tolerancji, empatii, pomocy innym, szacunku wobec dorosłych i rówieśników m.in. poprzez udział w wolontariacie.</p> <p>8. Wyrabianie nawyku dbałości o stan pomieszczeń szkolnych oraz porządku na terenie klasy, szkoły.</p> <p>9.Organizowanie życia kulturalnego w szkole.</p> <p>10. Gromadzenie literatury dziecięcej i młodzieżowej o tematyce związanej z historią Polski i patriotyzmem – książki, komiksy</p> <p>11. Organizacja uroczystości Pasowania na ucznia klasy pierwszej.</p> <p>1.Organizowanie wycieczek po najbliższej okolicy.</p> <p>2. Korzystanie z ofert instytucji kulturalnych-teatry, muzea, kina, Galeria Miejska w Mosinie, Mosiński Ośrodek Kultury.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele, Anna Arlt-Stelmachowska, Paulina Mrug, psycholog</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, n-le przedmiotów, n-le świetlicy, biblioteki</p> <p>Nauczyciele biblioteki</p> <p>N-le edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>wrzesień</p>	<p>Uczniowie klas I.</p>
---	--	--	-----------------	--------------------------

<p>B) uczenie szacunku i wrażliwości na piękno najbliższej okolicy, ukazywanie tradycji regionu.</p>	<p>3. Zapoznanie z historią naszego miasta, regionu i kraju.</p> <p>4. Zapoznaczanie z aktualną bazą dostępnych zajęć sportowych na terenie naszej gminy.</p> <p>5. Zachęcenie dzieci do czytania literatury związanej z regionem. - zakup książek i komiksów o tematyce regionalnej.</p> <p>6. Ukazywanie pozytywnych walorów regionu, osób zasłużonych dla regionu.</p> <p>7. Ograniczanie ilości produkowanych śmieci. Zwracanie uwagi na problem zaśmiecania plany – akcja “Zero Waste”.</p> <p>8. (Między)szkolny turniej wiedzy o Mosinie i okolicy.</p>	<p>Wychowawcy, n-le historii, n-le</p> <p>Wychowawcy, n-le wych. fizycznego</p> <p>Nauczyciele biblioteki, n-le przedmiotów humanistycznych</p> <p>Nauczyciele techniki</p> <p>Kinga Tubis Dorota Gołąb</p>	<p>Czerwiec 2022</p>	<p>Uczniowie klas II i III</p>
<p>C) Edukacja ekologiczna Zwiększenie świadomości ekologicznej uczniów i popularyzacja aktywności proekologicznych</p>	<p>1. Podnoszenie wiedzy z zakresu ekologii dzięki realizacji odpowiednich treści, zadań, projektów na lekcjach techniki, geografii, chemii, biologii, etyki i zajęciach edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>- Organizowanie szkolnych konkursów przyrodniczych.</p> <p>- Mobilizowanie uczniów do uczestnictwa w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz pomoc w przygotowaniach do nich.</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych i edukacji wczesnoszkolnej</p>	<p>cały rok</p>	

	2.Udział w akcji “Sprzątanie świata”	B.Cieślewicz, B.Rzeźnikowska, n-le świetlicy	IX 2021	
	3. Zbiórka baterii		cały rok	
	4. Realizacja projektu „Zero waste”	n-le techniki		
	5.Dzień Ziemi		IV 2022	
	6.Ekologiczny mural	B.Rzeźnikowska, Jadłodzielnia	IX 2022	
	7.Kwietna łąka		III 2022	
	8. Realizacja projektu Eko Eksperymentarium rozwijającego dobre praktyki ekologiczne u dzieci oraz programu Kubusiowi Przyjaciele Natury popularyzującego ochronę przyrody, ekologię i aktywne spędzanie czasu wśród dzieci	n-le edukacji wczesnoszkolnej	cały rok	

2. Przeciwdziałanie przemocy i agresji rówieśniczej w szkole.

Zadanie	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin /częstotliwość	Odbiorca
<p>1. Prowadzenie działań integrujących społeczność szkolną</p> <p>2. Rozpoznawanie trudności wychowawczych uczniów i współpraca w tym zakresie ze wszystkimi podmiotami szkoły.</p> <p>3. Wzmacnianie pozytywnego obrazu własnej osoby. Jak być asertywnym?</p>	<p>1. Zajęcia integracyjne w klasach. 2. Wycieczki i inicjatywy klasowe. 3. Zapoznanie uczniów z ofertą zajęć pozalekcyjnych. 4. Działania prowadzone w ramach wolontariatu i samorządu szkolnego. 5. Realizacja projektów edukacyjnych.</p> <p>1. Obserwacja wychowanków, rozmowy z nimi. 2. Wywiady z rodzicami/opiekunami uczniów. 3. Współpraca z OPS w Mosinie dotycząca rodzin z problemami i dysfunkcjami.</p> <p>1. Pogadanki na godzinach wychowawczych, scenki dramatyczne. 2. Zajęcia warsztatowe dotyczące problemu agresji i wyśmiewania wśród uczniów – Stowarzyszenie Zdrowi- My. 3. Gromadzenie literatury o charakterze terapeutycznym, do wykorzystania przy rozwiązywaniu problemów związanych z przemocą i agresją rówieśniczą. 4. „Dzień życzliwości” 21 listopada- podkreślenie potrzeby szacunku, serdeczności, uśmiechu oraz niesienia bezinteresownej</p>	<p>Wychowawcy, Nauczyciele, Psycholog, Pedagog, Nauczyciele biblioteki, personel szkoły.</p> <p>Wychowawcy, pedagogzy, psycholog, specjaliści</p> <p>Paulina Mrug, psycholog</p>	<p>Wrzesień/ październik W ciągu roku szkolnego, według potrzeb.</p> <p>Cały rok</p> <p>Listopad</p>	<p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie</p>

<p>4. Propagowanie wśród uczniów znajomości przestrzegania prawa, ich praw i obowiązków.</p>	<p>pomocy innym.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z Konwencją o Prawach Dziecka. 2. Przypomnienie uczniom o ich prawach i obowiązkach. 3. Przypominanie o procedurach bezpieczeństwa obowiązujących w szkole. 4. Przypomnienie uczniom o zasadach zachowania dystansu społecznego, przypomnienie wewnętrznych procedur wynikających z obostrzeń sanitarnych. 5. Przypomnienie uczniom przepisów Statutu Szkoły, Przedmiotowych Systemów Oceniania, regulaminów poszczególnych sal. 	<p>Nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele świetlicy, Paulina Mrug</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Uczniowie</p>
<p>4. Konflikty i sposoby ich rozwiązywania.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ustalanie zasad i norm obowiązujących w szkole oraz w klasie i przestrzeganie ich. 2. Wpajanie ducha "fair play" w życiu codziennym szkoły. 3. Mediacje między uczniami. 4. Współpraca z rodzicami. 5. Spotkania z prawnikiem/ policjantami na temat odpowiedzialności prawnej. 	<p>Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, psycholog pedagodzy, A. Arlt-Stelmachowska</p>		
<p>5. Opracowanie i upowszechnianie materiałów o zjawisku cyberprzemocy, jego</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lekcje wychowawcze- pogadanki o zagrożeniach w sieci i dostępnych miejscach niosących pomoc dzieciom. 2. Stworzenie regulaminu korzystania z 	<p>Nauczyciele, Wychowawcy, nauczyciele informatyki,</p>	<p>Cały rok</p>	

<p>formach, prawnych konsekwencjach popełnienia czynu oraz sposobów reagowania w przypadku znalezienia się w takiej sytuacji.</p> <p>6. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych. Kształtowanie kompetencji informatycznych.</p>	<p>komputerów w szkole oraz nadzór nad pracującymi przy nich uczniami.</p> <p>3. Materiały edukacyjno – informacyjne, programy edukacyjne np. z portalu www.sieciaki.pl</p> <p>1. Omawianie z uczniami zasad bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu podczas zajęć komputerowych i informatyki.</p> <p>2. Informowanie rodziców o zasadach bezpiecznego korzystania z Internetu przez dzieci.</p> <p>3. Zainstalowanie w szkolnych komputerach programów zabezpieczających przed dostępem do treści niepożądanych.</p> <p>5. Spotkania warsztatowe dla uczniów i nauczycieli ze specjalistą z zakresu cyberprzemocy.</p> <p>2. Udział w kursach i szkoleniach wewnętrznych i zewnętrznych.</p>	<p>Nauczyciele informatyki, Dariusz Madej.</p>		
---	--	--	--	--

3. Współpraca z rodzicami

Zadanie	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin/ częstotliwość	Odbiorca
1. Poznanie oczekiwań rodziców uczniów względem szkoły.	1. Spotkania wychowawców z rodzicami – poznanie ich opinii i oczekiwań względem sposobu nauczania i funkcjonowania szkoły.	Wychowawcy	Cały rok	Rodzice/opiekunowie prawni
2. Włączanie rodziców w działania na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły.	1. Uchwalenie w porozumieniu z Radą Rodziców Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły. 2. Współpraca w zakresie działań profilaktycznych. 3. Włączanie rodziców do pomocy, organizowania i uczestnictwa w wydarzeniach szkolnych tj. wycieczki, Festyn Rodzinny. 4. Prelekcje dla rodziców/opiekunów uczniów.	Dyrekcja, wychowawcy nauczyciele, A. Arlt- Stelmachowska Specjaliści.	Cały rok W ciągu roku szkolnego.	
3. Wymiana informacji dotycząca uczniów.	1. Zebrania, bezpośrednie spotkania z dyrektorem szkoły, drzwi otwarte, festyny, dyżury nauczycieli dla rodziców, dziennik elektroniczny, kontakt telefoniczny. 2. Indywidualne spotkania nauczycieli z opiekunami uczniów. 3. Udostępnianie rodzicom przez bibliotekę szkolną literatury pedagogicznej związanej z wychowaniem i rozwojem dziecka.	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, nauczyciele bibliotekarze, nauczyciele światlicy	Według harmonogramu i planu konsultacji, w razie potrzeby.	

<p>4. Wspólne rozwiązywanie sytuacji problemowych, udzielanie wsparcia rodzinom potrzebującym.</p>	<p>4.Kierowanie do placówek specjalistycznych.</p> <p>1.Wspólne prowadzenie projektów np. przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym i przemocowym wśród uczniów, problemom wynikającym z użytkowania Internetu itp. informowanie osób potrzebujących o instytucjach/ organizacjach świadczących pomoc.</p> <p>2.Kierowanie potrzebujących do odpowiednich placówek pomocowych.</p> <p>3.Spotkania Rady Rodziców i ich aktywny udział w życiu szkoły oraz w tworzeniu programów funkcjonujących w szkole (Program Wychowawczo-Profilaktyczny)</p> <p>4.Udział rodziców w wycieczkach szkolnych.</p> <p>5.Udział rodziców w prowadzeniu zajęć, wykładów (np. mama prawnik, tata przedsiębiorca).</p> <p>6.Zamieszczanie na stronie internetowej szkoły wykazu obowiązujących podręczników i ćwiczeń oraz regulaminu korzystania z nich.</p> <p>7.Akcja informacyjna dla rodziców dzieci z klas młodszych o roli czytania dzieciom.</p> <p>8. Edukowanie rodziców na temat aktywności dzieci w Internecie.</p> <p>9. Zorganizowanie w porozumieniu z OPS w Mosinie udziału uczniów w zajęciach świetlicy opiekuńczo-wychowawczej dla dzieci z rodzin z problemami społecznymi.</p>	<p>Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog.</p>	<p>Cały rok</p>	
---	--	---	-----------------	--

4. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.

Zadanie	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin/ częstotliwość	odbiorca
1. Upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży zwiększenie frekwencji w bibliotece.	1. Organizowanie lekcji bibliotecznych, konkursów.	Wychowawcy, nauczyciele bibliotekarze	Wrześniowe spotkanie z rodzicami	Rodzice/opiekunowie
	2. Zakup nowości książkowych, w tym proponowanych przez uczniów.			
	3. Prowadzenie całorocznej akcji "Napisz recenzję".			
	4. Spotkania z pisarzami i przedstawicielami wydawnictw – promowanie czytelnictwa (w miarę możliwości i aktualnej sytuacji epidemiologicznej).	Nauczyciele biblioteki	Dwukrotnie w ciągu roku szkolnego.	Rodzice
	5. Realizacja projektu „Zaczytana szkoła”	Nauczyciele polonисти i bibliotekarze	VI-XI 2021r.	Uczniowie
	6. Udział uczniów klas I w projekcie „Czytam z klasą – lekturki spod chmurki”.	Wychowawcy klas I	Cały rok	Uczniowie klas I
	7. Udział dzieci z grup przygotowania przedszkolnego w akcji „Mały Miś w świecie wielkiej literatury.”	Wychowawcy oddziałów przedszkolnych	Cały rok	Dzieci w oddziałach przedszkolnych
2. Edukacja kulturalna.	1. Udział w kampaniach społecznych promujących wzrost czytelnictwa: <i>Cała</i>	Wychowawcy, Nauczyciele,	Cały rok	Rodzice, nauczyciele,

	<p><i>Polska czyta dzieciom,</i></p> <p>2.Zbieranie od uczniów propozycji zakupu nowych książek do biblioteki.</p> <p>3.Udostępnianie rodzicom zasobów biblioteki szkolnej. Współpraca w zakresie zakupu nagród książkowych.</p> <p>4.Przedstawienie stanu czytelnictwa w szkole.</p> <p>5. Dzień bibliotekarza i bibliotek.</p> <p>6. Pasowanie uczniów klas I na czytelników.</p>	<p>światlica, Nauczyciele bibliotekarze, Nauczyciel etyki.</p> <p>Nauczyciele biblioteki, i edukacji wczesnoszkolnej</p>		<p>uczniowie</p> <p>Uczniowie klas I</p>
--	---	--	--	--

**5. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.
Rozwój kompetencji matematycznych i cyfrowych, rozbudzanie kreatywności.**

Zadania	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin/ częstotliwość	Odbiorca
1.Wdrażanie nowej podstawy programowej.	<p>1.Zdiagnozowanie potrzeb szkoły i dokonanie oceny poziomu gotowości do wdrażania nowych rozwiązań.</p> <p>2.Rozpoznanie potrzeb nauczycieli w zakresie wdrażania nowej podstawy programowej. Organizacja wspomagania nauczycieli. Zdefiniowanie obszarów, w których nauczyciele potrzebują wsparcia,</p> <p>3.Organizacja pomieszczeń, zaopatrzenie</p>	Dyrektor szkoły	Według potrzeb, w ciągu roku szkolnego	Nauczyciele, rodzice, uczniowie

<p>2. Rozpoznawanie potrzeb i potencjału indywidualnego uczniów.</p>	<p>sal lekcyjnych w pomoce naukowe, aranżacja przestrzeni.</p> <p>1. Wykorzystanie projektu “Indywidualni” w indywidualizacji pracy. Mobilizowanie uczniów (w przypadku uczniów kl. I-III - rodziców) do wypełnienia testów na platformie indywidualni.pl w celu uzyskania informacji o indywidualnych profilach uczenia się. Wykorzystanie informacji na temat klas i uczniów z profilu Indywidualni.pl przy planowaniu, prowadzeniu zajęć oraz wykorzystaniu odpowiednich metod.</p> <p>2. Obserwacja wychowanków, rozmowy z nimi, analiza opinii wydanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne i stosowanie metod zawartych w tych opiniach.</p> <p>3. Lekcje wychowawcze na temat stylów uczenia się, wskazywanie różnych metod i technik uczenia się.</p> <p>4. Indywidualizacja nauczania.</p> <p>5. Tworzenie dodatkowych materiałów kart pracy dla uczniów zdolnych, pracujących szybciej w czasie zajęć.</p>	<p>Wychowawcy, Nauczyciele, pedagog, psycholog, nauczyciele bibliotekarze, wychowawcy świetlicy.</p>	<p>Według potrzeb, w ciągu roku szkolnego.</p>	<p>Uczniowie.</p>
<p>3. Organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-</p>	<p>1. Planowanie i koordynacja udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Uczniowie</p>
<p>3. Organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-</p>	<p>1. Planowanie i koordynacja udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej.</p>	<p>Zespół ds. pomocy p-p.</p>	<p>Wrzesień/październik</p>	<p>Uczniowie</p>

<p>pedagogicznej uczniom A) wsparcie psychologiczno- pedagogiczne uczniów, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy</p>	<p>2. Udzielanie różnych form pomocy psychologiczno – pedagogicznej (zajęcia logopedyczne, zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, zajęcia rozwijające uzdolnienia, opieka psychologa). 3. Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom niepełnosprawnym oraz zagrożonym niedostosowaniem społecznym zgodnie z IPET. 4. Ewaluacja IPET oraz WOPFU. 5. Organizacja zajęć dla uczniów klas VIII posiadających opinię Poradni P-P na temat sposobów uczenia się i zwiększenia motywacji do nauki. 6. Przeprowadzenie ankiet wśród rodziców uczniów: „ Skala wpływu Covid19 i izolacji domowej na dzieci i młodzież” oraz „Karty monitoringu-klasa; Rozpoznanie problemów w sferze emocjonalnej, społecznej, fizycznej uczniów po powrocie do szkoły po izolacji wywołanej pandemią COVID19”; analiza ilościowa i jakościowa w skali szkoły.</p>	<p>Wychowawcy(koordinatorzy pomocy psychologiczno-pedagogicznej klasy), nauczyciele</p> <p>Psycholog, pedagog</p> <p>Wychowawcy klas, psycholog, pedagog.</p>	<p>W ciągu roku</p> <p>Wrzesień 2021</p>	<p>Uczniowie kl. VIII</p> <p>Uczniowie</p>
<p>4. Podejmowanie działań wobec uczniów z grupy zwiększonego ryzyka we współpracy z rodzicami,</p>	<p>1. Wsparcie uczniów poprzez różne formy pomocy p-p: zajęcia terapeutyczne, dydaktyczno – wyrównawcze, logopedyczne.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>	<p>Uczniowie</p>

<p>nauczycielami i innymi instytucjami.</p>	<p>2. Proponowanie rodzicom kontaktu z placówkami specjalistycznymi, pomocowymi. 3. Współpraca z OPS, Sądem Rodzinnym, WCPR, Policją, Strażą Miejską. 4. Spotkania zespołów wychowawczych i zespołów nauczycieli uczących w klasach. 5. Zatrudnianie nauczycieli współorganizujących proces kształcenia. 6. Pomoc uczniom w pozyskaniu materiałów pomocnych w pokonywaniu trudności w nauce np. książek, podręczników, audiobooków. 7. Stosowanie metod pracy wskazanych w opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.</p>			
<p>5.Działalność opiekuńcza</p>	<p>1. Objęcie uczniów opieką świetlicy szkolnej. 2. Pomoc materialna: stypendia socjalne, naukowe, bezpłatne obiady, zasiłki losowe. 3. Współpraca z podmiotami zewnętrznymi: OPS, Urzędem Miasta, innymi instytucjami wspierającymi rodzinę.</p>	<p>Nauczyciele świetlicy Anna Arlt-Stelmachowska Anna Sikora Wszyscy nauczyciele</p>	<p>W ciągu roku</p>	<p>Uczniowie</p>
<p>6.Doskonalenie kompetencji nauczycieli,</p>	<p>1. Szkolenia Rady Pedagogicznej. 2. Stworzenie nauczycielom możliwości</p>		<p>W ciągu roku szkolnego</p>	

<p>wychowawców.</p>	<p>korzystania z bogatego księgozbioru z pozycjami dotyczącymi tematyki psychologiczno – pedagogicznej i metodyki nauczania. 3. Dzielenie się wiedzą i doświadczeniem podczas spotkań zespołów, obserwacji lekcji. 4. Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój PO-WER – podnoszenie kompetencji w zakresie pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 5. Dzielenie się doświadczeniami i wymiana poglądów z nauczycielami z Francji 6. Dzielenie się wiedzą i umiejętnościami zdobytymi w czasie wyjazdu na Cypr.</p>	<p>Natalia Stachowiak</p> <p>Nauczyciele realizujący międzynarodowy projekt</p>		<p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele</p>
<p>7. Doradztwo zawodowe.</p>	<p>1. Przygotowanie uczniów do wyboru zgodnego z ich możliwościami i aspiracjami kierunku kształcenia i przyszłego zawodu. Na podstawie nowego Rozporządzenia MEN z dnia 16 sierpnia 2018 r.- wg załącznika Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego.</p>	<p>Iwona Sufryd – Słowikowska</p>		<p>Uczniowie</p>
<p>8. Rozwijanie kompetencji matematycznych, informatycznych oraz</p>	<p>1. Nauka tworzenia rysnotek; kształtowanie umiejętności kreatywnego wykonywania notatek wspomagających proces uczenia się.</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów</p>		

	platformy, i diagnozowanie przez wychowawców ewentualnych trudności w korzystaniu z tego narzędzia. 5. Monitorowanie potrzeb uczniów w zakresie narzędzi potrzebnych do nauki zdalnej.	Wychowawcy		
--	---	------------	--	--

6. Wychowanie do wartości.

Zadania	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin/ częstotliwość	Odbiorca
<p>1. Wzbogacanie uczniowskiej wiedzy na temat wartości oraz określenie ich znaczenia w życiu codziennym.</p> <p>A) kształtowanie postawy tolerancji, odpowiedzialności i szacunku dla innych oraz poszanowania wartości i prywatności innych osób.</p>	<p>1.Lekcje wychowawcze, pogadanki, WDŻWR. 2.Rozwijanie zainteresowania sztuką poprzez wyjazdy do kina, teatru, wizyty w galerii, organizowanie warsztatów, kółek zainteresowań.</p> <p>3.Analizowanie postaw, wartości i norm społecznych na przykładzie postaci literackich i historycznych. 4.Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych. 5.Zajęcia z elementami "savoire-vivre"</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, psycholog, zajęcia WDŻWR, opiekunowie Szkolnego Koła Wolontariatu.</p>	<p>W ciągu roku szkolnego,</p>	<p>Uczniowie.</p>

<p>B) poznawanie innej kultury i życia codziennego młodzieży i rodzin w Niemczech.</p> <p>3. Wdrażanie do poszanowania wspólnego dobra.</p>	<p>6. Włączanie młodzieży do podejmowania działań na rzecz szkoły bądź klasy-organizacja wydarzeń, eventów, akcji charytatywnych, akcji świątecznych. Współpraca z Fundacją Pomocy Humanitarnej Redemptoris Misio, Drużyną Szpiku, Motylim wolontariatem na rzecz Hospicjum Palium w Poznaniu.</p> <p>7. Kształtowanie postawy "fair play", umiejętności asekuracji innych uczniów i samoasekuracji.</p> <p>8. Wdrażanie do przestrzegania określonych zasad podczas współzawodnictwa.</p> <p>9. Uczucie się akceptowania innych religii, innego sposobu życia, uczenie się pracy w zespole.</p> <p>10. Prowadzenie zajęć z cyklu: „AkceptacJA” – innowacja dla wybranych klas III.</p> <p>1. Nawiązywanie międzynarodowych przyjaźni.</p> <p>2. Niwelowanie stereotypów.</p> <p>3. Wdrażanie do samodzielności i przełamywania swoich barier, np. językowych czy nieśmiałości.</p> <p>4. Rozwijanie umiejętności rozumienia różnic kulturowych.</p> <p>1. Wdrażanie uczniów do dbania o estetykę otoczenia, uwrażliwienie na akty wandalizmu, dostrzeganie i prezentowanie postaw godnych naśladowania.</p>	<p>Pedagog szkolny</p> <p>p. K. Woškowiak p. N. Stachowiak</p> <p>Nauczyciele, pracownicy szkoły</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p> <p>II półrocze roku szkolnego 2021/2022 w zależności od sytuacji epidemicznej w obu krajach</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wybrane klasy III</p> <p>Chętni uczniowie starszych klas.</p>
---	--	--	---	--

4. Uczmy się razem żyć 2020 - projekt o niepełnosprawności.	1.Rozwijanie empatii, tolerancji wobec inności, przekazywanie wiedzy o różnych rodzajach niepełnosprawności, pokazywanie sposobów pomocy osobom z niepełnosprawnością. 2.Wdrażanie do pracy metodą “design thinking.”	Kinga Woškowiak	II półrocze 2021/2022	
--	--	-----------------	-----------------------	--

7. Zdrowy tryb życia

Zadania	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin/ częstotliwość	Odbiorca
1. Jak dbamy o zdrowie?	1.Pogadanki, spotkania z p. pielęgniarką konkursy plastyczny dla klas; <ul style="list-style-type: none"> • zwracanie uwagi na właściwe odżywianie higiena osobista • ubiór stosowny do pogody • ogólne zasady dbania o zdrowie. 2.Udostępnianie literatury na temat zdrowego trybu życie nauczycielom i uczniom. - artykuły na temat zdrowego stylu życia w czasopiśmie “Focus”	Wychowawcy pielęgniarka Ewa Krakowiak, nauczyciele świetlicy, zajęcia WDŻWR	Cały rok	Uczniowie
2.Program profilaktyczny	1.Pogadanki, spotkania z p. pielęgniarką	p. Ewa Krakowiak	Cały rok	klasy I – III,

higieny jamy ustnej	<ul style="list-style-type: none"> • konkurs rysunkowy • zasady mycia zębów, • czas szczotkowania • akcja fluoryzacji dzieci z młodszych klas, • promowanie zasad prawidłowego żywienia 	- wychowawcy		w starszych klasach według potrzeb
3. Program profilaktyczny „Moje dziecko idzie do szkoły” - prawidłowa postawa ciała, - o wszawicy, - I, II śniadanie, - wypoczynek czynny i bierny, – zabawy ruchowe i rekreacja; organizowanie czasu nauki, odrabianie lekcji – umiejętność planowania czasu poświęcanego na naukę.	Pogadanki, konkursy, ulotki, plakaty.	Wychowawcy, pielęgniarka	Cały rok	Klasy I - III
4. Racjonalne żywienie warunkiem prawidłowego rozwoju dziecka.	1.Pogadanki, zajęcia praktyczne. 2.Innowacja „Przygody w kuchni”- świetlica 3.Udział w programach: "Owoce i warzywa w szkole", "Mleko w szkole". 4.Zapraszanie na lekcje wychowawcze trenera fitness i dietetyka. 5.Wykonywanie zdrowych przekąsek.	Wychowawcy, nauczyciele w-f wychowawcy świetlicy, dietetyk nauczyciel WDŻWR, nauczyciel techniki M. Śliwińska	Cały rok	Klasy I-VI
5. Przestrzeganie zasad higieny osobistej i higieny pracy. Zasady bezpiecznej i higienicznej pracy z	1.Warsztaty, pogadanki, spotkania z pielęgniarką. 2.Zwracanie uwagi na przestrzeganie zasad bezpiecznego zachowania podczas zajęć	Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego,	Cały rok	Klasy I-VIII

komputerem. Czas spędzany przed komputerem i monitorem.	ruchowych i przerw. 3.Filmy instruktażowe dotyczące pracy przy komputerze (postawa, odległość od monitora, czas pracy). 4.Wspólne ustalanie zasad korzystania z pracowni komputerowej w oparciu o regulamin pracowni komputerowej.	nauczyciele informatyki, WDŻWR.		
6. Dbalność w zakresie utrzymania prawidłowej postawy ciała.	1.Ćwiczenia realizowane na lekcjach wychowania fizycznego, pogadanki, ćwiczenia śródlekcyjne, zajęcia gimnastyki korekcyjnej.	Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego	Cały rok	Klasy I-VIII
7. Organizowanie czasu wolnego. Prawidłowe planowanie dnia oraz zachowania właściwych proporcji między czynnym a biernym wypoczynkiem	1.Wycieczki, rajdy klasowe, pogadanki, zajęcia tematyczne, zajęcia świetlicowe, rajdy rowerowe, kółka zainteresowań, zajęcia dodatkowe. 2.Udział w międzyszkolnym projekcie "Olimpiady czas".	Wychowawcy, wychowawcy świetlicy	Cały rok	Klasy I-VIII
8. Ratownictwo medyczne.	1.Szkolenie z "Pierwszej pomocy przedmedycznej". 2.Wymaganie znajomości numerów alarmowych.	Ratownik medyczny, M. Śliwińska- lekcje techniki	W ciągu roku szkolnego	Uczniowie
9. Informowanie o destrukcyjnych skutkach używania substancji psychoaktywnych i możliwości uzyskania pomocy.	1. Udostępnianie rodzicom, nauczycielom informacji w zakresie rozpoznawania objawów używania substancji psychoaktywnych, dopalaczy(nowe narkotyki), alkoholu. 2.Korzystanie z procedur postępowania w sytuacjach szczególnych zagrożeń związanych ze środkami odurzającymi. 3.Wskazywanie i kontakt z instytucjami pomocowymi w tym zakresie.	Dyrektor, Wychowawcy, Psycholog, Pedagog, lekcje WDŻWR	W ciągu roku szkolnego	Rodzice, Nauczyciele
10.Diagnozowanie	1.Przeprowadzenie diagnozy środowiska	Psycholog,	Wrzesień/październik	Uczniowie

<p>czynników ryzyka i czynników chroniących. Organizacja warsztatów dla nauczycieli i uczniów oraz kursu dla rodziców uczniów.</p>	<p>szkolnego pod kątem zagrożenia uzależnieniem. 2. Zorganizowanie zajęć dla uczniów kl. IV-VIII o uzależnieniach behawioralnych oraz kursu dla nauczycieli i rodziców z zakresu zachowań ryzykownych u dzieci i młodzieży.</p>	<p>Pedagog, Nauczyciele informatyki</p>		
<p>11.Tworzenie szkolnego systemu bezpieczeństwa.</p>	<p>1.Korzystanie z procedur obowiązujących w szkole. 2.Tworzenie i egzekwowanie „Kodeksów klasowych”. 3.Systemowa kontrola frekwencji i realizacji obowiązku szkolnego. 4. Dokonywanie okresowych przeglądów technicznych obiektu szkoły zgodnie z obowiązującymi przepisami.</p>	<p>Dyrektor, Wychowawcy, specjaliści, wyznaczeni pracownicy szkoły</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>	<p>Uczniowie</p>
<p>12.Promowanie zdrowego stylu życia- wdrażanie do dbałości o własne zdrowie.</p> <p>A)Zaburzenia odżywiania-przyczyny, skutki zdrowotne i ich leczenie.</p> <p>B) Stres- współczesnym zagrożeniem dla prawidłowego funkcjonowania organizmu człowieka.</p>	<p>1.Pogadanki na temat chorób, które często występują w skupiskach ludzkich oraz na temat chorób cywilizacyjnych. 3. Zachęcanie do aktywnego spędzania wolnego czasu: wycieczki, zabawy ruchowe w czasie przerw, udział w zawodach sportowych. 4. Uświadamianie uczniom, że każdy rodzaj ruchu sprzyja zdrowiu i kształtuje charakter. 7.Uświadamianie o szkodliwości używek (alkohol, nikotyna, narkotyki, dopalacze) i sposobach przeciwdziałania. 8. Uświadamianie uczniów o zagrożeniach dla środowiska naturalnego. 9. Promowanie zdrowego stylu życia.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, pielęgniarka, lekcje WDŻWR</p>	<p>Cały rok</p>	

	10. Innowacja- „Przygody w kuchni”	Paulina Mrug	W ciągu roku	Uczniowie światlicy
13. Zapobieganie, przeciwdziałanie i zwalczanie COVID-19.	<p>1. Opracowanie i wdrożenie aktualnych procedur na czas zwiększonego reżimu sanitarnego zgodnie z aktualnymi wytycznymi Ministerstwa Zdrowia i MEN.</p> <p>2. Realizacja programów i wytycznych GIS na terenie szkoły.</p> <p>3. Promowanie postaw prozdrowotnych i zapobiegających zakażeniu chorobami wirusowymi w tym COVID-19,</p> <p>4. Utrwalanie u uczniów postawy higienicznego trybu życia - dbania o higienę i równowagę czasu przeznaczanego na naukę, pracę i odpoczynek oraz rozrywkę.</p> <p>5. Wzmacnianie zachowań społecznie odpowiedzialnych.</p>	Wychowawcy, nauczyciele	Wrzesień 2021	Uczniowie, rodzice, nauczyciele

PROFILAKTYKA SELEKTYWNA

- ADRESOWANA JEST DO GRUP PODWYŻSZONEGO RYZYKA, A WIĘC DO UCZNIÓW, KTÓRZY PRZESZLI JUŻ INICJACJĘ I U KTÓRYCH WYSTĘPUJĄ LICZNE LUB POWAŻNE PROBLEMY - OSOBISTE, RODZINNE, SZKOLNE.
- JEJ CELEM JEST WYCOFANIE SIĘ Z RYZYKOWNYCH ZACHOWAŃ.
- NIEZBĘDNA JST GŁĘBSZA INTERWENCJA POPRZEDZONA SPECJALISTYCZNĄ DIAGNOZĄ.

RODZAJ DZIAŁAŃ I SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Ośrodkiem Pomocy Społecznej, zespołami interdyscyplinarnymi	Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, kierownik świetlicy p. A. Sikora	I i II półrocze
Ścisła współpraca z rodzicami ucznia mającego różnego rodzaju problemy.	Pedagog, psycholog, wychowawcy klas	I i II półrocze
Udział dzieci z rodzin z problemami społecznymi w zajęciach świetlicy opiekuńczo-wychowawczej oraz w wypoczynku letnim organizowanym przez OPS w Mosinie	Anna Arlt- Stelmachowska psycholog, wychowawcy klas,	w zależności od bieżących problemów
Wyznaczanie uczniom z grupy zagrożonej niedostosowaniem społecznym funkcji i zadań oraz włączanie ich w działania podejmowane w oddziałach (gazetki, przygotowanie imprez klasowych) i na terenie szkoły.	Wychowawcy klas, opiekun SU	I i II półrocze
Współpraca z Kuratorem działającym przy Sądzie Rejonowym w Śremie.	Wychowawca klasy, pedagog, psycholog, dyrektor	W zależności od potrzeb
Kontakty z Komendą Miejską Policji Mosinie, Strażą Miejską.	Pedagog, psycholog, wychowawca klasy, dyrektor	W zależności od potrzeb

Dowodem realizacji powyższych działań są zapisy w dziennikach pedagoga, psychologa, notatki służbowe dyrektora i wychowawców klas.

PROFILAKTYKA WSKAZUJĄCA

- ADRESOWANA JEST DO UCZNIÓW Z GRUP WYSOKIEGO RYZYKA (UZALEŻNIONYCH), KTÓRZY PONOSZĄ JUŻ KONSEKWENCJE SWOICH DZIAŁAŃ.
- JEJ CELEM JEST OGRANICZENIE GŁĘBOKOŚCI I CZASU TRWANIA ZABURZEŃ.
- PODEJMOWANE DZIAŁANIA (ODTRUCIE, LECZENIE ODWYKOWE, PSYCHOTERAPIA, RESOCJALIZACJA) ORGANIZOWANE SĄ JUŻ NIE PRZEZ SZKOŁĘ, LECZ INSTYTUCJE NALEŻĄCE DO INNYCH RESORTÓW (GŁÓWNIIE ZDROWIA).

RODZAJ DZIAŁAŃ I SPOSOBY ICH REALIZACJI	OSOBA ODPOWIEDZIALNA
Pomoc w skierowaniu ucznia uzależnionego do odpowiedniego ośrodka.	Pedagog, psycholog, dyrektor
Stala współpraca z rodzicami lub prawnymi opiekunami, kuratorem i poradnią psychologiczno- pedagogiczną, zespołami interdyscyplinarnymi	Pedagog, psycholog, wychowawcy
Uwzględnienie po powrocie ucznia jego możliwości psychicznych – indywidualny program nauczania.	Wszyscy nauczyciele
Przybliżenie istniejącego problemu grupie rówieśniczej (klasie), w której osoba leczona ma funkcjonować. Spotkanie z przedstawicielem np. MONARU.	Pedagog, psycholog, wychowawca.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny realizujemy na podstawie ar.60 ust.3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz.z 2018 r. poz. 996, z późn. zm.; najnowsze (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082) kierunki polityki oświatowej państwa ogłoszone w roku szkolnym 2021/2022.

Przepisy prawne:

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483 ze zm.);

Ustawa z dnia 7 września 1991 r., o Systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 r. poz. 356);

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym (Dz.U. 2017 r. poz. 1627);

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 kwietnia 1992 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania nauki religii w szkołach publicznych (Dz.U. 1992 r. nr 36 poz. 155 z późn. zm); (28 maja 2020 było obwieszczenie MEN w tej sprawie)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 maja 2017 r. w sprawie warunków i sposobu wspomagania nauczania języka polskiego, historii, geografii, kultury polskiej i innych przedmiotów nauczanych w języku polskim wśród Polonii i Polaków zamieszkałych za granicą oraz dzieci pracowników migrujących (Dz.U. 2017 r. poz. 1042 ze zm.);

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. 2017 r. poz. 59);
Obwieszczenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 17 listopada 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.

Ustawa z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz.U. 2016 r. poz. 1817, 1948, Dz. U. z 2020 r. poz. 1057, z 2021 r. poz. 1038, 1243, 1535.).

Rozporządzenie MEN z 25 maja 2018 r. w sprawie warunku i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki. (Dz.U.2018 r. poz.1055).

Rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2020 r. poz. 1551 oraz z 2021 r. poz. 1618)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. 2017 r. poz. 59);
Obwieszczenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 17 listopada 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. 2020 poz. 2198)

Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526).

Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. (Dz.U z 25 stycznia 2018r. Poz.214) zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);

Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych z 1966 (Dz.U. 1977 nr 38 poz. 167);

Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności (Dz.U. 1993 nr 61 poz. 284);

Konwencja o Prawach Dziecka (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526);

Powszechna Deklaracja Praw Człowieka (Dz.U. 1989 nr 29 poz. 155).

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (tekst jednolity: Dz. U. z 2021 r. poz. 1082);

Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 poz. 1591); Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 poz. 1280)

Rozporządzenie MEN z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2018 r. poz. 1675) Stan prawny na dzień 05.09.2021 r.

Rozporządzenie Dz. U. – poz. 1602 rozporządzenie RM z dnia 27 sierpnia 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków, form i trybu realizacji Rządowego programu rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych na lata 2020–2024 – „Aktywna tablica” - wchodzi w życie z dniem 1 września 2021 r. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 17 sierpnia 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19(Dz.U. z 2021 r. poz. 1519).

Stan prawny z dnia 05.09.2021r.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny został zaopiniowany i zatwierdzony przez Radę Rodziców w dniu 28.09.2021 r.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny został zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną w dniu 29.09.2021 r.