

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2 W MOSINIE

NA ROK SZKOLNY 2020/2021

Opracowany Program Wychowawczo–Profilaktyczny jest zbiorem działań, które mają za zadanie wspomagać i kształtować prawidłowy rozwój dzieci i młodzieży w wieku szkolnym. Ich celem jest zapobieganie pojawieniu się i rozwojowi danego niekorzystnego zjawiska w konkretnej sytuacji i grupie społecznej, jak też promowanie alternatywnych, pozytywnych zjawisk, form spędzania czasu w stosunku do tych, które usiłuje się wyeliminować.

Program Wychowawczo–Profilaktyczny składa się z wielu części, a każda z nich ma na celu zapobieganie pojawianiu się bądź ograniczenie występowania czynników ryzyka. Wychodzimy z założenia, że silna więź emocjonalna ucznia ze szkołą, a także nawiązanie współpracy i trwałej relacji pomiędzy pracownikami szkoły, a opiekunami uczniów, jest w stanie w znacznej mierze przeciwstawić się podobnym zagrożeniom. Wspólne działania na polu rodzinnym i szkolnym mogą przynieść zamierzony efekt w momencie, gdy ustalono wspólne cele, a obie strony dialogu traktują się po partnersku. Wszystkie proponowane działania mają również na celu ułatwienie uczniom nabywania umiejętności życia w społeczeństwie, dążą do socjalizacji jednostki. W związku z tym ich celem jest usprawnienie komunikacji, współpracy w grupie (również w środowiskach wirtualnych), ale także rozwijanie zdolności indywidualnych oraz pracy zespołowej i zarządzanie zespołami. Dzięki takiej różnorodności zajęć uczniowie rozwijają swoją kreatywność oraz przedsiębiorczość, które odpowiednie są do poziomu ich aktualnego rozwoju. Opracowując Program Wychowawczo – Profilaktyczny realizujemy na podstawie art.60 ust.3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz.z2018 r. poz. 996, z późn. zm.) kierunki polityki oświatowej państwa ogłoszone w roku szkolnym 2019/2020.

Według nowej definicji, wychowanie to **wspieranie dziecka w rozwoju** ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. (art. 1 pkt 3 ustawy *Prawo oświatowe*)

Proponowane działania mają charakter wychowawczy i profilaktyczny. W celu lepszego przybliżenia i rozróżnienia tych działań opisujemy je poniżej.

Działalność wychowawcza – ma na celu kształtowanie osobowości młodego człowieka, jego postaw, zachowań oraz cech niezbędnych w życiu społecznym. Naszym celem jest przygotowanie ucznia do samodzielnego, poprawnego nawiązywania stosunków międzyludzkich, kształtowania długoterminowych relacji z innymi ludźmi, zachowania etycznego, moralnego i akceptowanego przez społeczność, w której żyje. Ważna jest świadomość oraz istnienie głębokich, skłaniających do refleksji wartości młodego człowieka. Działalność wychowawcza polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności, pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;

2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność profilaktyczna – celem profilaktyki jest podjęcie szybkich i skutecznych działań przywracających zdrowie, ma ona również na celu hamowanie postępu i niwelowanie pojawiających się powikłań już istniejącej choroby. Działania profilaktyczne pozwalają stworzyć odpowiedni wzór zachowań społecznych, które przyczyniają się do obniżenia prawdopodobieństwa pojawienia się danego zjawiska. Naszym zadaniem jest dostarczanie silnych pozytywnych wzorców i przeżyć, wspieranie rozwoju dzieci i młodzieży, rozwijanie posiadanych przez nich zdolności oraz wspieranie ambitnych postaw.

Cel nadrzędny Programu Wychowawczo–Profilaktycznego:

- Dbalność o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia, tak by w przyszłości mógł wypełniać obowiązki rodzinne i obywatelskie w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

Cele szczegółowe Programu Wychowawczo–Profilaktycznego:

1. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.
2. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań.
3. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa kulturowego oraz innych kultur i tradycji.
4. Promowanie zdrowego stylu życia.

Model absolwenta

Absolwent Szkoły Podstawowej Nr 2 w Mosinie jest Polakiem umiejącym żyć godnie i poruszać się w otaczającym go świecie oraz:

1. Jest przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu edukacji.
2. Czerpie radość z nauki.
3. Przestrzega ogólnie przyjętych norm społecznych.
4. Potrafi samodzielnie podejmować decyzje i ponosić ich konsekwencje.
5. Potrafi wyrażać i uzasadniać własne zdanie.
6. Zgodnie współpracuje z innymi.
7. Jest ciekawy świata i wrażliwy na drugiego człowieka.
8. Jest życzliwy i tolerancyjny, szanuje godność własną i drugiego człowieka.
9. Rozumie wartość uczenia się i potrzebę własnego rozwoju.
10. Dbą o zdrowie psychiczne i fizyczne oraz o bezpieczeństwo swoje i innych.
11. Potrafi wykorzystać wiedzę w sytuacjach życiowych.

Przeprowadzona w maju 2019 r. diagnoza oraz analiza sytuacji wychowawczej pozwoliła wyodrębnić czynniki ryzyka i czynniki chroniące występujące w środowisku szkolnym. Stanowiły one ważną podstawę przy projektowaniu działań zapobiegawczych. Jednocześnie zidentyfikowano oczekiwania uczniów, ich rodziców i nauczycieli, co pozwoliło na sformułowanie potrzeb i priorytetów w działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Czynniki ryzyka występujące w środowisku szkolnym:

- dysfunkcje w rodzinie, w szczególności: złe warunki ekonomiczne, problem alkoholowy w rodzinie, zaburzone więzi,
- samotne rodzicielstwo, zaburzona hierarchia wartości, nieudolność wychowawcza,
- psychofizyczne dysfunkcje rozwojowe uczniów,
- niepowodzenia szkolne, absencja szkolna, niska motywacja do nauki
- zaburzone relacje rówieśnicze,
- brak umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- zaburzenia zachowania i emocji (autoagresja, niska samoocena, nieumiejętność kontroli emocji w szczególności problemy z wyrażaniem złości w sposób społecznie akceptowany),
- brak nawyków konstruktywnego spędzania czasu wolnego,

- trudności z samokontrolą, wulgaryzmy, przezywanie, wyśmiewanie, popychanie, czasami bicie się,
- nadmierne korzystanie z Internetu, gier komputerowych, telewizji,
- próby sięgania po papierosy przez uczniów, picie alkoholu (poza szkołą).

Czynniki chroniące występujące w środowisku szkolnym:

- silne więzi rodzinne,
- dobra atmosfera w szkole,
- uczniowie czują się w szkole bezpiecznie,
- sukcesy edukacyjne i sportowe uczniów,
- zdecydowany brak akceptacji dla przemocy,
- obecność w szkole specjalistów (terapeuta pedagogiczny, pedagog, logopeda, psycholog),
- wypracowane procedury bezpieczeństwa,
- imprezy i działania integrujące społeczność szkolną,
- pozytywne relacje z dorosłymi (autorytety),
- właściwa hierarchia wartości,
- dobra współpraca ze środowiskiem rodzinnym,
- warsztaty i zajęcia z uczniami,
- promowanie zdrowego stylu życia.

Oczekiwania rodziców względem szkoły:

- rzetelna praca dydaktyczna i wychowawcza
- znajomość sytuacji wychowawczej uczniów i podejmowanie działań w trudnych przypadkach w tym zakresie
- wytworzenie prawidłowej, życzliwej atmosfery w zespole klasowym sprzyjającej pracy intelektualnej
- eliminowanie przejawów przemocy
- profilaktyka uzależnień
- kształtowanie postaw proekologicznych

Oczekiwania uczniów względem szkoły:

- zrozumienie i akceptacja potrzeb
- wychowanie w poczuciu bezpieczeństwa, eliminowanie przemocy
- praca wg norm i prawa obowiązującego w szkole
- budowanie postawy prozdrowotnej

Oczekiwania nauczycieli względem rodziców:

- zainteresowanie osiągnięciami i potrzebami dziecka
- uczestnictwo w różnych formach spotkań organizowanych przez szkołę

- systematyczna współpraca z wychowawcą w celu realizacji wspólnego frontu wychowawczego oraz pomocy w realizacji obowiązku szkolnego
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych
- pomoc w zaspakajaniu bieżących potrzeb szkolnych

Ustalone priorytety do realizacji w roku szkolnym 2020/2021

W wyniku przeprowadzonych czynności diagnostycznych oraz ustalonych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa zidentyfikowano następujące obszary działalności wychowawczej szkoły w bieżącym roku szkolnym:

- bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpieczeństwa w korzystaniu przez uczniów z nowych technologii informacyjno–komunikacyjnych;
- wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość;
- zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno - pedagogicznego uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych;
- rola wartości w codziennym życiu uczniów, w szczególności: tolerancji dla inności, odpowiedzialności za siebie i innych, szacunku dla drugiego człowieka, patriotyzm ,uczciwość i prawda, humanitaryzm;
- kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych, w szczególności poprzez konsekwentne reagowanie wychowawcze, zarówno w zakresie gratyfikowania postaw pożądaných jak i wprowadzania kar/konsekwencji w przypadku naruszeń norm obowiązujących w szkole.

Jednocześnie określono problemy występujące w szkole, stanowiące podstawę działalności profilaktycznej w szkole:

- konflikty między rówieśnikami, doświadczanie izolacji, braku tolerancji dla inności;
- szkodliwe dla uczniów i klimatu społecznego szkoły korzystanie z nowoczesnych technologii informacyjnych i komunikacyjnych (niepożądane wzorce zachowania na portalach społecznościowych);
- naruszanie dyscypliny szkolnej na lekcjach i przerwach;
- przypadki eksperymentowania poza szkołą z używkami – papierosy, alkohol.

1. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.

Zadanie	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin /częstotliwość	Odbiorca
<p>1. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie.</p> <p>A) wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych.</p> <p>B) tworzenie tradycji szkoły.</p> <p>C) kształtowanie wrażliwości społecznej i solidarności z innymi.</p> <p>D) rozwijanie aktywności pozalekcyjnej i obywatelskiej dzieci i młodzieży.</p>	<p>1. Organizacja uroczystości związanych z upamiętnieniem ważnych wydarzeń historycznych i świąt państwowych z wykorzystaniem transmisji on-line w czasie obowiązywania reżimu sanitarnego lub gdy będzie to możliwe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rocznica wybuchu II wojny światowej, • 81 rocznica rozstrzelania mieszkańców Mosiny i okolic w czasie II wojny światowej, • Dzień Edukacji Narodowej, • Święto Niepodległości, • Rocznica wybuchu Powstania Wielkopolskiego, • Akcja Żonkil - Rocznica wybuchu Powstania w Getcie Warszawskim, • Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja, • Rocznica utworzenia Rzeczypospolitej Mosińskiej, • Dzień Papieski. <p>2. Organizacja uroczystości i wydarzeń związanych z tradycjami narodowymi i zwyczajami:</p>	<p>Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy, nauczyciele bibliotekarze, pedagog, katecheci</p> <p>Wiesława Szubarga, Bernadetta Marczak Nauczyciele świetlicy, p. Paulina Mrug</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>	<p>Społeczność szkolna</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Mikołajki, • Wigilia klasowa, • „I Ty możesz zostać słodkim Mikołajem” • Jasełka, • Koncert kolęd dla kl. IV–VIII SP • Dzień Babci i Dziadka, • Wielkanocne Śniadanie, • Dzień Matki i Ojca, • Festyn Rodzinny. <p>3. Udział w Ogólnopolskim Konkursie Przedszkole młodych patriotów.</p> <p>4. Udział w Powiatowym Konkursie Recytatorskim "Wpisani w Historię" z okazji Święta Niepodległości.</p> <p>5. Otoczenie opieką 3 miejsc pamięci na terenie Mosiny: kamień św. Jana Pawła II, kirkut i tablica upamiętniająca pomordowanych w lasach mosińskich i obozach zagłady.</p> <p>6. Uczenie szacunku do symboli narodowych oraz języka ojczystego.</p> <p>7. Zapoznanie z historią szkoły.</p> <p>8. Działalność Uczniowskiego Samorządu Szkolnego oraz Samorządów Klasowych.</p> <p>9. Wytwarzanie postaw współpracy, życzliwości, tolerancji, empatii, pomocy innym, szacunku wobec dorosłych i rówieśników m.in. poprzez udział w wolontariacie.</p> <p>10. Wyrabianie nawyku dbałości o stan pomieszczeń szkolnych oraz porządku na</p>	<p>Anna Ciesielska Anna Chilczuk - Bech Paweł Szukalski Paulina Mrug</p> <p>Wiesława Szubarga Anita Smętek</p> <p>Anna Arlt- Stelmachowska</p>		
--	--	--	--	--

<p>2.Edukacja regionalna</p> <p>A) kształtowanie szacunku dla dóbr kultury i przyrody.</p> <p>B) uczenie szacunku i wrażliwości na piękno najbliższej okolicy, ukazywanie tradycji regionu.</p>	<p>terenie klasy, szkoły.</p> <p>11.Organizowanie życia kulturalnego w szkole.</p> <p>12. Gromadzenie literatury dziecięcej i młodzieżowej o tematyce związanej z historią Polski i patriotyzmem – książki, komiksy.</p> <p>1.Organizowanie wycieczek po najbliższej okolicy.</p> <p>2. Korzystanie z ofert instytucji kulturalnych- teatry, muzea, kina, Galeria Miejska w Mosinie, Mosiński Ośrodek Kultury.</p> <p>4.Zapoznanie z historią naszego miasta, regionu i kraju.</p> <p>5. Zapoznaczanie z aktualną bazą dostępnych zajęć sportowych na terenie naszej gminy.</p> <p>6.Zachęcenie dzieci do czytania literatury związanej z regionem. - zakup książek i komiksów o tematyce regionalnej.</p> <p>8. Ukazywanie pozytywnych walorów regionu, osób zasłużonych dla regionu.</p> <p>9. Ograniczanie ilości produkowanych śmieci. Zwracanie uwagi na problem zaśmiecania plany – akcja “Zero Waste”.</p> <p>10. Turniej wiedzy o Mosinie i okolicy</p>	<p>Nauczyciele biblioteki</p> <p>Beata Rzeźnikowska</p> <p>Kinga Tubis Dorota Gołąb</p>		
--	--	---	--	--

Przepisy prawne

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483);

Ustawa z dnia 7 września 1991 r., o Systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 z późn. zm.);

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59, 949);

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 r. poz. 356);

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 listopada 2007 r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym (Dz.U. 2014 r. poz. 263);

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 kwietnia 1992 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania nauki religii w szkołach publicznych (Dz.U. 1992 r. nr 36 poz. 155 z późn. zm);

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 maja 2017 r. w sprawie warunków i sposobu wspomagania nauczania języka polskiego, historii, geografii, kultury polskiej i innych przedmiotów nauczanych w języku polskim wśród Polonii i Polaków zamieszkałych za granicą oraz dzieci pracowników migrujących (Dz.U. 2017 r. poz. 1042);

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. 2015 r. poz. 1214);

Ustawa z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz.U. 2016 r. poz. 1817, 1948, z 2017 r. poz. 60, 573).

Rozporządzenie MEN z 25 maja 2018 r. w sprawie warunku i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki. (Dz.U.2018 r. poz.1055).

Stan prawny z dnia 25.09.2020 r.

2. Przeciwdziałanie przemocy i agresji rówieśniczej w szkole.

Zadanie	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin /częstotliwość	Odbiorca
1. Prowadzenie działań integrujących społeczność szkolną	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia integracyjne w klasach. 2. Wycieczki i inicjatywy klasowe. 3. Zapoznanie uczniów z ofertą zajęć pozalekcyjnych. 4. Działania prowadzone w ramach wolontariatu i samorządu szkolnego. 5. Realizacja projektów edukacyjnych. 	Wychowawcy, Nauczyciele, Psycholog, Pedagog, Nauczyciele biblioteki, personel szkoły.	Wrzesień/ październik W ciągu roku szkolnego, według potrzeb.	Uczniowie
2. Rozpoznawanie trudności wychowawczych uczniów i współpraca w tym zakresie ze wszystkimi podmiotami szkoły.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Obserwacja wychowanków, rozmowy z nimi. 2. Wywiady z rodzicami/opiekunami uczniów. 3. Współpraca z OPS w Mosinie dotycząca rodzin z problemami i dysfunkcjami. 		Cały rok	
3. Wzmacnianie pozytywnego obrazu własnej osoby. Jak być asertywnym – potrafię mówić NIE, nie ulegam presji rówieśników, zachowuję własną autonomię.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pogadanki na godzinach wychowawczych, scenki dramatyczne. 2. Zajęcia warsztatowe dotyczące rozwiązywania konfliktów bez przemocy – stowarzyszenie Zdrowi My. 3. Gromadzenie literatury o charakterze terapeutycznym, do wykorzystania przy rozwiązywaniu problemów związanych z przemocą i agresją rówieśniczą. 4. „Dzień życzliwości” 21 listopada- podkreślenie potrzeby szacunku, serdeczności, uśmiechu oraz niesienia bezinteresownej 	<p>Pedagogzy A. Arlt- Stelmachowska</p> <p>Paulina Mrug</p>	Listopad	Uczniowie

<p>4. Propagowanie wśród uczniów znajomości przestrzegania prawa, ich praw i obowiązków.</p>	<p>pomocy innym.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z Konwencją o Prawach Dziecka. 2. Przypomnienie uczniom o ich prawach i obowiązkach. 3. Przypominanie o procedurach bezpieczeństwa obowiązujących w szkole. 	<p>Nauczyciele</p> <p>Paulina Mrug</p>	<p>W ciągu roku</p>	<p>Uczniowie</p>
<p>4. Konflikty i sposoby ich rozwiązywania.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ustalanie zasad i norm obowiązujących w szkole oraz w klasie i przestrzeganie ich. 2. Wpajanie ducha "fair play" w życiu codziennym szkoły. 3. Mediacje między uczniami. 4. Współpraca z rodzicami. 5. Spotkania z prawnikiem/ policjantami na temat odpowiedzialności prawnej. 	<p>Nauczyciele</p> <p>Pedagodzy, A. Arlt- Stelmachowska</p>		
<p>5. Opracowanie i upowszechnianie materiałów o zjawisku cyberprzemocy, jego formach, prawnych konsekwencjach popełnienia czynu oraz sposobów reagowania w przypadku znalezienia się w takiej sytuacji.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lekcje wychowawcze- pogadanki o zagrożeniach w sieci i dostępnych miejscach niosących pomoc dzieciom. 2. Stworzenie regulaminu korzystania z komputerów w szkole oraz nadzór nad pracującymi przy nich uczniami. 3. Materiały edukacyjno – informacyjne, programy edukacyjne np. z portalu www.sieciaki.pl 	<p>Nauczyciele, Wychowawcy, nauczyciele informatyki,</p>		

<p>6. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych. Kształtowanie kompetencji informatycznych.</p>	<p>1.Omawianie z uczniami zasad bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu podczas zajęć komputerowych i informatyki. 2.Informowanie rodziców o zasadach bezpiecznego korzystania z Internetu przez dzieci. 3. Zainstalowanie w szkolnych komputerach programów zabezpieczających przed dostępem do treści niepożądanych. 5. Spotkania warsztatowe dla uczniów i nauczycieli ze specjalistą z zakresu cyberprzemocy. 2.Udział w kursach i szkoleniach wewnętrznych i zewnętrznych.</p>	<p>Nauczyciele informatyki, Dariusz Madej.</p>		
--	--	---	--	--

Przepisy prawne

Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 z późn. zm.);

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59, 949);

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);

Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. 2016 r. poz. 1654, z 2017 r. poz. 773);

Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. – Kodeks karny (Dz.U. z 2016 r. poz. 1137, 2138, z 2017 r. poz. 244, 768, 773, 952, 966, 1214);

Ustawa z dnia 23 kwietnia 1964 r. – Kodeks cywilny (Dz.U. 2017 r. 459);

Ustawa z dnia 20 maja 1971 r. – Kodeks wykroczeń (Dz.U. 2015 r. poz. 1094);

Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 23 czerwca 2015 r. w sprawie realizacji Rządowego programu wspomaganie w latach 2015-2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach - „Bezpieczna+” (Dz. U. z 2015 r. poz. 972);

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1578)

Rozporządzenie MEN z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017r. poz. 1652)

Rozporządzenie MEN z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U z 2017 r. poz. 1611)

Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526).

Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r.(Dz.U z 25 stycznia 2018r. Poz.214) zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

Ustawa z 5 lipca 2018 r. o krajowym systemie cyberbezpieczeństwa (Dz. U. 2018 r. poz.1560) art.. 77 zawiera zmianę ustawy o systemie oświaty.

Stan prawny z dnia 25.09.2020 r.

3. Współpraca z rodzicami

Zadanie	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin/ częstotliwość	Odbiorca
1. Poznanie oczekiwań rodziców uczniów względem szkoły.	1. Spotkania wychowawców z rodzicami – poznanie ich opinii i oczekiwań względem sposobu nauczania i funkcjonowania szkoły.	Wychowawcy	Cały rok	Rodzice/opiekunowie prawni
2. Włączanie rodziców w działania na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły.	1. Uchwalenie w porozumieniu z Radą Rodziców Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły. 2. Włączanie rodziców do pomocy, organizowania i uczestnictwa w wydarzeniach szkolnych tj. wycieczki, Festyn Rodzinny. 2. Prelekcje dla rodziców/opiekunów uczniów.	Dyrekcja, wychowawcy nauczyciele, A. Arlt- Stelmachowska	Cały rok W ciągu roku szkolnego.	
3. Wymiana informacji dotycząca uczniów.	1. Zebrania, bezpośrednie spotkania z dyrektorem szkoły, drzwi otwarte, festyny, dyżury nauczycieli dla rodziców, dziennik elektroniczny, kontakt telefoniczny. 2. Indywidualne spotkania nauczycieli z opiekunami uczniów. 3. Udostępnianie rodzicom przez bibliotekę szkolną literatury pedagogicznej związanej z wychowaniem i rozwojem dziecka. 4. Kierowanie do placówek specjalistycznych.	Specjaliści. Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, nauczyciele bibliotekarze	Według harmonogramu i planu konsultacji, w razie potrzeby.	

<p>4. Wspólne rozwiązywanie sytuacji problemowych, udzielanie wsparcia rodzinom potrzebującym.</p>	<p>1. Wspólne prowadzenie projektów np. przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym i przemocowym wśród uczniów, problemom wynikającym z użytkowania Internetu itp. informowanie osób potrzebujących o instytucjach/ organizacjach świadczących pomoc.</p> <p>2. Kierowanie potrzebujących do odpowiednich placówek pomocowych.</p> <p>3. Spotkania Rady Rodziców i ich aktywny udział w życiu szkoły oraz w tworzeniu programów funkcjonujących w szkole (Program Wychowawczo-Profilaktyczny)</p> <p>4. Udział rodziców w wycieczkach szkolnych.</p> <p>5. Udział rodziców w prowadzeniu zajęć, wykładów (np. mama policjant, prawnik, tata przedsiębiorca).</p> <p>6. Zamieszczanie na stronie internetowej szkoły wykazu obowiązujących podręczników i ćwiczeń oraz regulaminu korzystania z nich.</p> <p>7. Akcja informacyjna dla rodziców dzieci z klas młodszych o roli czytania dzieciom.</p> <p>8. Edukowanie Rodziców na temat aktywności dzieci w Internecie.</p> <p>9. Zorganizowanie w porozumieniu z OPS w Mosinie zajęć wspierających i podnoszących umiejętności wychowawcze dla rodziców z problemami społecznymi.</p>	<p>Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog.</p>	<p>Cały rok</p>	
---	--	---	-----------------	--

Przepisy prawne

Karta Praw Podstawowych Unii Europejskiej (Dz. Urz. UE 2016 C 202, s.1);

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483);

Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 z późn. zm.);

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59, 949);

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);

Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych z 1966 (Dz.U. 1977 nr 38 poz. 167);

Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności (Dz.U. 1993 nr 61 poz. 284);

Konwencja o Prawach Dziecka (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526);

Powszechna Deklaracja Praw Człowieka (Dz.U. 1989 nr 29 poz. 155).

Stan prawny z dnia 25.09.2020 r.

4.Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.

Zadanie	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin/ częstotliwość	odbiorca
1. Upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży zwiększenie frekwencji w bibliotece.	1.Organizowanie lekcji bibliotecznych, konkursów, kółka bibliotecznego. 2.Zakup nowości książkowych, w tym proponowanych przez uczniów. 3. Prowadzenie całorocznej akcji "Napisz recenzję". 5.Spotkania z pisarzami i przedstawicielami wydawnictw – promowanie czytelnictwa (w miarę możliwości i aktualnej sytuacji epidemiologicznej).	Wychowawcy, nauczyciele bibliotekarze Nauczyciele biblioteki	Wrześniowe spotkanie z rodzicami Dwukrotnie w ciągu roku szkolnego.	Rodzice/opiekunowie Rodzice
2. Edukacja kulturalna.	1.Udział w kampaniach społecznych promujących wzrost czytelnictwa: <i>Cała Polska czyta dzieciom, Czytam sobie.</i> 2.Zbieranie od uczniów propozycji zakupu nowych książek do biblioteki. 3. <i>Narodowe czytanie powieści.</i> 4.Udostępnianie rodzicom zasobów biblioteki szkolnej. Współpraca w zakresie zakupu nagród książkowych. 3.Przedstawienie stanu czytelnictwa w szkole. 4. Dzień bibliotekarza i bibliotek.	Wychowawcy, Nauczyciele, świetlica, Nauczyciele bibliotekarze, Nauczyciel etyki.	Cały rok	Rodzice, nauczyciele, uczniowie

--	--	--	--	--

Przepisy prawne

Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 z późn. zm.);

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59, 949);

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);

Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 6 października 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków, form i trybu realizacji Priorytetu III „Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa” dotyczącego wspierania w latach 2016–2020 organów prowadzących szkoły oraz biblioteki pedagogiczne w zakresie rozwijania zainteresowań uczniów przez promocję i wspieranie czytelnictwa dzieci i młodzieży, w tym zakup nowości wydawniczych (Dz.U. 2015 poz. 1667);

Rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. 2017 poz.1658)

Rozporządzenie MEN z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U z 2017 r. poz. 1611)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 maja 2017 r. w sprawie warunków i sposobu wspomagania nauczania języka polskiego, historii, geografii, kultury polskiej i innych przedmiotów nauczanych w języku polskim wśród Polonii i Polaków zamieszkałych za granicą oraz dzieci pracowników migrujących (Dz.U. 2017 r. poz. 1042).

Stan prawny na dzień 25.09.2020 r.

5. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości. Rozwój kompetencji matematycznych i cyfrowych, rozbudzanie kreatywności.

Zadania	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin/ częstotliwość	Odbiorca
----------------	--------------------------	-----------------------------	----------------------------------	-----------------

<p>1. Wdrażanie nowej podstawy programowej.</p>	<p>1. Zdiagnozowanie potrzeb szkoły i dokonanie oceny poziomu gotowości do wdrażania nowych rozwiązań. 2. Rozpoznanie potrzeb nauczycieli w zakresie wdrażania nowej podstawy programowej. Organizacja wspomagania nauczycieli. Zdefiniowanie obszarów, w których nauczyciele potrzebują wsparcia, 3. Organizacja pomieszczeń, zaopatrzenie sal lekcyjnych w pomoce naukowe, aranżacja przestrzeni.</p>	<p>Dyrektor szkoły</p>	<p>Według potrzeb, w ciągu roku szkolnego</p>	<p>Nauczyciele, rodzice, uczniowie</p>
<p>2. Rozpoznawanie potrzeb i potencjału indywidualnego uczniów.</p>	<p>1. Wykorzystanie projektu “Indywidualni” w indywidualizacji pracy. Mobilizowanie uczniów (w przypadku uczniów kl. I-III - rodziców) do wypełnienia testów na profilu indywidualni.pl w celu uzyskania informacji o indywidualnych profilach uczenia się. Wykorzystanie informacji na temat klas i uczniów z profilu Indywidualni.pl przy planowaniu, prowadzeniu zajęć oraz wykorzystaniu odpowiednich metod. 2. Obserwacja wychowanków, rozmowy z nimi, analiza opinii wydanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne i stosowanie metod zawartych w tych opiniach. 3. Lekcje wychowawcze na temat stylów uczenia się, wskazywanie różnych metod</p>	<p>Wychowawcy, Nauczyciele, pedagog, psycholog, nauczyciele bibliotekarze, wychowawcy świetlicy.</p>	<p>Według potrzeb, w ciągu roku szkolnego.</p>	<p>Uczniowie.</p>

<p>3. Organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom.</p>	<p>i technik uczenia się. 3. Indywidualizacja nauczania.</p> <p>1. Planowanie i koordynacja udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej. 2. Udzielanie różnych form pomocy psychologiczno – pedagogicznej (zajęcia logopedyczne, zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, zajęcia rozwijające uzdolnienia, opieka psychologa). 3. Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom niepełnosprawnym oraz zagrożonym niedostosowaniem społecznym zgodnie z IPET. 4. Ewaluacja IPET oraz WOFU.</p>	<p>Zespół ds. pomocy p-p.</p> <p>Wychowawcy(koordinatorzy pomocy psychologiczno-pedagogicznej klasy), nauczyciele</p>	<p>Wrzesień/październik</p>	<p>Uczniowie</p>
<p>4. Podejmowanie działań wobec uczniów z grupy zwiększonego ryzyka we współpracy z rodzicami, nauczycielami i innymi instytucjami.</p>	<p>1. Wsparcie uczniów poprzez różne formy pomocy p-p: zajęcia terapeutyczne, dydaktyczno – wyrównawcze, logopedyczne. 2. Proponowanie rodzicom kontaktu z placówkami specjalistycznymi, pomocowymi. 3. Współpraca z OPS, Sądem Rodzinnym, WCPR, Policją, Strażą Miejską.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>	<p>Uczniowie</p>

	<p>4. Spotkania zespołów wychowawczych i zespołów nauczycieli uczących w klasach.</p> <p>5. Zatrudnianie nauczycieli współorganizujących kształcenie specjalne.</p> <p>6. Pomoc uczniom w pozyskaniu materiałów pomocnych w pokonywaniu trudności w nauce np. książek, podręczników, audiobooków.</p> <p>7. Stosowanie metod pracy wskazanych w opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.</p>			
<p>5. Działalność opiekuńcza</p>	<p>1. Objęcie uczniów opieką świetlicy szkolnej.</p> <p>2. Pomoc materialna: stypendia socjalne, naukowe, bezpłatne obiady, zasiłki losowe.</p> <p>3. Współpraca z podmiotami zewnętrznymi OPS, Urzędem Miasta, innymi instytucjami wspierającymi rodzinę.</p>	<p>Nauczyciele świetlicy</p> <p>Anna Arlt-Stelmachowska</p>	<p>W ciągu roku</p>	<p>Uczniowie</p>
<p>6. Doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców.</p>	<p>1. Szkolenia Rady Pedagogicznej - .</p> <p>2. Stworzenie nauczycielom możliwości korzystania z bogatego księgozbioru z pozycjami dotyczącymi tematyki psychologiczno – pedagogicznej i metodyki nauczania.</p>		<p>W ciągu roku szkolnego</p>	

	<p>3. Dzielenie się wiedzą i doświadczeniem podczas spotkań zespołów, obserwacji lekcji.</p> <p>4. Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój PO-WER – podnoszenie kompetencji w zakresie pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>5. dzielenie się doświadczeniami i wymiana poglądów z nauczycielami z Francji</p>	<p>Paulina Frąckowiak</p> <p>Nauczyciele realizujący międzynarodowy projekt</p>		<p>Nauczyciele</p>
<p>7. Doradztwo zawodowe.</p>	<p>1. Przygotowanie uczniów do wyboru zgodnego z ich możliwościami i aspiracjami kierunku kształcenia i przyszłego zawodu. Na podstawie nowego Rozporządzenia MEN z dnia 16 sierpnia 2018 r.- wg załącznika Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego.</p>	<p>Iwona Sufryd – Słowikowska</p>		<p>Uczniowie</p>
<p>8. Rozwijanie kompetencji matematycznych, informatycznych oraz kreatywności.</p>	<p>1. Nauka tworzenia rysnotek; kształtowanie umiejętności kreatywnego wykonywania notatek wspomagających proces uczenia się.</p> <p>2. Rozwijanie kompetencji cyfrowych u uczniów.</p> <p>3. Realizacja projektu na platformie e-twinning.</p> <p>4. Poznanie i wykorzystywanie w</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów Nauczyciele informatyki</p> <p>Natalia Stachowiak, Inni nauczyciele</p>		

<p>9. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.</p>	<p>praktyce narzędzi cyfrowych, np. Kahoot, classroom, LearningApps, pisupisu, jigsawplanet, pixabay, trimino, canva, SuperKid, matzoo.</p> <p>5. Redagowanie szkolnej gazetki "Dwójeczka".</p> <p>6. Targi samodzielności.</p> <p>7. „Ogródek zielny” – ekologia przez cały rok.</p>	<p>Wiesława Szubarga Anna Chilczuk – Bech, Marzena Kasprzak</p>		
	<p>1. Przystąpienie do planowania nauki na odległość z poszanowaniem potrzeb i możliwości uczniów.</p> <p>2. Działania w ramach zdalnego nauczania prowadzone w oparciu o dziennik elektroniczny Librus, platformę Microsoft Teams, media społecznościowe, pocztę elektroniczną, lekcje online.</p> <p>3. Uwrażliwianie na zagrożenia wynikające z pracy z komputerem (zagrożenia zdrowotne, emocjonalne, społeczne).</p> <p>4. Comiesięczne spotkania oddziałów z wychowawcą na platformie MS Teams - doskonalenie umiejętności obsługi platformy, i diagnozowanie przez wychowawców ewentualnych trudności w korzystaniu z tego narzędzia.</p> <p>5. Monitorowanie potrzeb uczniów w zakresie narzędzi potrzebnych do nauki</p>	<p>Paulina Mrug</p> <p>Wychowawcy, Nauczyciele przedmiotów</p>	<p>Cały rok</p> <p>W ciągu roku szkolnego</p>	<p>Uczniowie świetlicy</p>

	zdalnej			
--	---------	--	--	--

Przepisy prawne

Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 z późn. zm.);

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59; 949);

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);

Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 poz. 1591);

Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 poz.1643)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz.U. z 2017 poz. 1743).

Rozporządzenie MEN z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania, kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym. (Dz. U z 2018 r. poz. 1485).

Rozporządzenie MEN z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej. (Dz. U. z 2018 r. poz. 1679).

Rozporządzenie MEN z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2018 r. poz. 1675).

Ustawa z dnia 16 kwietnia 2020 r. o szczególnych instrumentach wsparcia w związku z rozprzestrzenianiem się wirusa SARS-CoV-2 –

Dz. U. – poz. 1539 Rozporządzenie MEN z dnia 4 września 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. – poz. 1539),

Obwieszczenie MEN z dnia 6.08.2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2020 poz. 1449)

Stan prawny na dzień 25.09.2020 r.

6. Wychowanie do wartości.

Zadania	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin/ częstotliwość	Odbiorca
1. Wzbogacanie uczniowskiej wiedzy na temat wartości oraz określenie ich znaczenia w życiu codziennym. A) kształtowanie postawy tolerancji, odpowiedzialności i szacunku dla innych oraz poszanowania wartości i	1.Lekcje wychowawcze, pogadanki, WDŻWR. 2.Rozwijanie zainteresowania sztuką poprzez wyjazdy do kina, teatru, wizyty w galerii, organizowanie warsztatów, kółek zainteresowań. 3.Analizowanie postaw, wartości i norm społecznych na przykładzie postaci literackich i historycznych. 4.Udział w uroczystościach klasowych	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów.	W ciągu roku szkolnego,	Uczniowie.

<p>prywatności innych osób.</p>	<p>i szkolnych. 5.Zajęcia z elementami "savoir-vivre", "dress codu". 6.Włączanie młodzieży do podejmowania działań na rzecz szkoły bądź klasy-organizacja wydarzeń, eventów, akcji charytatywnych, akcji świątecznych. Współpraca z Fundacją Pomocy Humanitarnej Redemptoris Misio, Drużyną Szpiku, Motylim wolontariatem na rzecz Hospicjum Palium w Poznaniu. 7.Kształtowanie postawy "fair play", umiejętności asekuracji innych uczniów i samoasekuracji. 8.Wdrażanie do przestrzegania określonych zasad podczas współzawodnictwa. 9.Uczenie się akceptowania innych religii, innego sposobu życia, uczenie się pracy w zespole. 10. " Z dziećmi o wartościach"- zajęcia dodatkowe dla uczniów klas I-III</p>	<p>Pedagog szkolny</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>	<p>Wybrane klasy I-III</p>
<p>B) poznawanie innej kultury i życia codziennego młodzieży i rodzin w Niemczech.</p>	<p>1.Nawiązywanie międzynarodowych przyjaźni. 2.Niwelowanie stereotypów. 3.Wdrażanie do samodzielności i przełamywania swoich barier, np. językowych czy nieśmiałości. 4.Rozwijanie umiejętności rozumienia różnic kulturowych.</p>	<p>p. K. Woškowiak p. N. Stachowiak</p>	<p>II półrocze roku szkolego 2020/2021</p>	<p>Chętni uczniowie starszych klas.</p>
<p>3.Wdrażanie do</p>	<p>1.Wdrażanie uczniów do dbania o estetykę</p>			

poszanowania wspólnego dobra.	otoczenia, uwrażliwienie na akty wandalizmu, dostrzeganie i prezentowanie postaw godnych naśladowania.	Nauczyciele, pracownicy szkoły	Cały rok szkolny	
4. Uczmy się razem żyć 2020 - projekt o niepełnosprawności.	1.Rozwijanie empatii, tolerancji wobec inności, przekazywanie wiedzy o różnych rodzajach niepełnosprawności, pokazywanie sposobów pomocy osobom z niepełnosprawnością. 2.Wdrażanie do pracy metodą “design thinking.”	Kinga Woškowiak	II półrocze 2020/2021	

Przepisy prawne

Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o Systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 z póź. zm.);

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59);

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);

Powszechna Deklaracja Praw Człowieka (Dz.U. 1989 nr 29 poz. 155);

Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych otwarty do podpisu w Nowym Jorku dnia 19 grudnia 1966 r. (Dz.U. 1977 nr 38 poz. 167);

Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526);

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowe z dnia 2 czerwca 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości

rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 2017 r. poz.1117).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz.1578)

Dz. U. – poz. 1642 rozporządzenie MKiDN z dnia 22 września 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji oraz sposobu przeprowadzania konkursów dla uczniów publicznych szkół i placówek artystycznych – wchodzi w życie 25 września 2020 r.,

Stan prawny z dnia 25.09.2020 r.

7. Zdrowy tryb życia

Zadania	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin/ częstotliwość	Odbiorca
1. Jak dbamy o zdrowie?	1.Pogadanki, spotkania z p. pielęgniarką konkursy plastyczny dla klas; <ul style="list-style-type: none"> • zwracanie uwagi na właściwe odżywianie higiena osobista • ubiór stosowny do pogody • ogólne zasady dbania o zdrowie. 2.Udostępnianie literatury na temat zdrowego trybu życie nauczycielom i uczniom. - artykuły na temat zdrowego stylu życia w czasopiśmie "Focus"	Wychowawcy pielęgniarka Ewa Krakowiak, nauczyciele bibliotekarze.	Cały rok	Uczniowie
2.Program profilaktyczny higieny jamy ustnej	1.Pogadanki, spotkania z p. pielęgniarką <ul style="list-style-type: none"> • konkurs rysunkowy • zasady mycia zębów, 	p. Ewa Krakowiak - wychowawcy	Cały rok	klasy I – III, w starszych klasach według

	<ul style="list-style-type: none"> • czas szczotkowania • akcja fluoryzacji dzieci z młodszych klas, • promowanie zasad prawidłowego żywienia 			potrzeb
3. Program profilaktyczny „Moje dziecko idzie do szkoły” - prawidłowa postawa ciała, - o wszawicy, - I, II śniadanie, - wypoczynek czynny i bierny, – zabawy ruchowe i rekreacja <ul style="list-style-type: none"> • organizowanie czasu nauki, odrabiania lekcji – umiejętność planowania czasu poświęcanego na naukę.	Pogadanki, konkursy, ulotki, plakaty.	Wychowawcy, pielęgniarka	Cały rok	Klasy I - III
4. Racjonalne żywienie warunkiem prawidłowego rozwoju dziecka.	1.Pogadanki, zajęcia praktyczne. 2.Kółko kulinarne w świetlicy szkolnej 3.Udział w programach: "Owoce i warzywa w szkole", "Mleko w szkole". 4.Zapraszanie na lekcje wychowawcze trenera fitness i dietetyka. 5.Wykonywanie zdrowych przekąsek.	Wychowawcy, nauczyciele w-f wychowawcy świetlicy, dietetyk nauczyciel WDŻWR, nauczyciel techniki	Cały rok	Klasy I-VI
5. Przestrzeganie zasad higieny osobistej i higieny pracy. Zasady bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem. Czas spędzany	1.Warsztaty, pogadanki, spotkania z pielęgniarką. 2.Zwracanie uwagi na przestrzeganie zasad bezpiecznego zachowania podczas zajęć ruchowych i przerw.	Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele	Cały rok	Klasy I-VIII

przed komputerem i monitorem.	3.Filmy instruktażowe dotyczące pracy przy komputerze (postawa, odległość od monitora, czas pracy). 4.Wspólne ustalanie zasad korzystania z pracowni komputerowej w oparciu o regulamin pracowni komputerowej.	informatyki, WDŻWR.		
6. Dbalność w zakresie utrzymania prawidłowej postawy ciała.	1.Ćwiczenia realizowane na lekcjach wychowania fizycznego, pogadanki, ćwiczenia śródlekkcyjne, zajęcia gimnastyki korekcyjnej.	Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego	Cały rok	Klasy I-VIII
7. Organizowanie czasu wolnego. Prawidłowe planowanie dnia oraz zachowania właściwych proporcji między czynnym a biernym wypoczynkiem	1.Wycieczki, rajdy klasowe, pogadanki, zajęcia tematyczne, zajęcia świetlicowe, rajdy rowerowe, kółka zainteresowań, zajęcia dodatkowe. 2.Udział w międzyszkolnym projekcie "Olimpiady czas".	Wychowawcy, wychowawcy świetlicy	Cały rok	Klasy I-VIII
8. Ratownictwo medyczne.	1.Szkolenie z "Pierwszej pomocy przedmedycznej". 2.Wymaganie znajomości numerów alarmowych.	Ratownik medyczny	W ciągu roku szkolnego	Klasy I-III
9. Informowanie o destrukcyjnych skutkach używania substancji psychoaktywnych i możliwości uzyskania pomocy.	1. Udostępnianie rodzicom, nauczycielom informacji w zakresie rozpoznawania objawów używania substancji psychoaktywnych, dopalaczy(nowe narkotyki), alkoholu. 2.Korzystanie z procedur postępowania w sytuacjach szczególnych zagrożeń związanych ze środkami odurzającymi. 3.Wskazywanie i kontakt z instytucjami pomocowymi w tym zakresie.	Dyrektor, Wychowawcy, Psycholog, Pedagog	W ciągu roku szkolnego	Rodzice, Nauczyciele
10.Diagnozowanie	1.Przeprowadzenie diagnozy środowiska	Psycholog,	Wrzesień/październik	Uczniowie

czynników ryzyka i czynników chroniących.	szkolnego pod kątem zagrożenia uzależnieniem.	Pedagog, Nauczyciele informatyki		
11.Tworzenie szkolnego systemu bezpieczeństwa.	1.Korzystanie z procedur obowiązujących w szkole. 2.Tworzenie i egzekwowanie „Kodeksów klasowych”. 3.Systemowa kontrola frekwencji i realizacji obowiązku szkolnego. 4. Dokonywanie okresowych przeglądów technicznych obiektu szkoły zgodnie z obowiązującymi przepisami. 5. Realizacja programu „ Klub Bezpiecznego Puchatka” dla klas I sp- bezpieczeństwo dzieci w drodze do szkoły i domu.	Dyrektor, Wychowawcy, specjaliści, wyznaczeni pracownicy szkoły Paulina Mrug	W ciągu roku szkolnego W ciągu roku szkolnego	Uczniowie Uczniowie świetlicy
12.Promowanie zdrowego stylu życia- wdrażanie do dbałości o własne zdrowie. A)Zaburzenia odżywiania-przyczyny, skutki zdrowotne i ich leczenie. B) Stres- współczesnym zagrożeniem dla prawidłowego funkcjonowania organizmu człowieka.	1.Pogadanki na temat chorób, które często występują w skupiskach ludzkich oraz na temat chorób cywilizacyjnych. 3. Zachęcanie do aktywnego spędzania wolnego czasu: wycieczki, zabawy ruchowe w czasie przerw, udział w zawodach sportowych. 4. Uświadamianie uczniom, że każdy rodzaj ruchu sprzyja zdrowiu i kształtuje charakter. 7.Uświadamianie o szkodliwości używek (alkohol, nikotyna, narkotyki, dopalacze) i sposobach przeciwdziałania. 8. Uświadamianie uczniów o zagrożeniach dla środowiska naturalnego. 9. Promowanie zdrowego stylu życia. 10. Kółko kulinarne- propagowanie zdrowego stylu życia, zasad zachowania się przy stole.	Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, pielęgniarka Paulina Mrug	Cały rok	Uczniowie świetlicy

13. Zapobieganie, przeciwdziałanie i zwalczanie COVID-19.	1. Opracowanie i wdrożenie procedur na czas zwiększonego reżimu sanitarnego zgodnie z aktualnymi wytycznymi Ministerstwa Zdrowia i MEN. 2. Realizacja programów i wytycznych GIS na terenie szkoły. 3. Promowanie postaw prozdrowotnych i zapobiegających zakażeniu chorobami wirusowymi w tym COVID-19, 4. Utrwalanie u uczniów postawy higienicznego trybu życia - dbania o higienę i równoważenie czasu przeznaczanego na naukę, pracę i odpoczynek oraz rozrywkę. 5. Wzmacnianie zachowań społecznie odpowiedzialnych.	Wychowawcy, nauczyciele	Wrzesień 2020	Uczniowie, rodzice, nauczyciele
--	--	----------------------------	---------------	---------------------------------------

Przepisy prawne

Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 z późn. zm.);

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59; 949);

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);

Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526);

Ustawa z dnia 25 sierpnia 2006 r. o bezpieczeństwie żywności i żywienia (Dz.U. 2017 r. poz. 149, 60);

Ustawa z dnia 11 września 2015 r. o zdrowiu publicznym (Dz.U. 2015 r. poz. 1916);

Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. 2017 r. poz. 882);

Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 2016 r. poz. 487);

Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 2017 r. poz. 957);

Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 28 sierpnia 2009 r. w sprawie organizacji profilaktycznej opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą (Dz.U. 2009 r. nr 139 poz. 1133);

Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 21 sierpnia 2009 r. w sprawie priorytetów zdrowotnych (Dz.U. 2009 r. nr 137 poz. 1126);

Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 10 grudnia 2013 r. w sprawie ustanowienia wieloletniego programu wspierania finansowego gmin w zakresie dożywiania „Pomoc państwa w zakresie dożywiania” na lata 2014–2020 (Dz.U. 2015 r. poz. 821).

Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r.(Dz.U z 25 stycznia 2018r. Poz.214) zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

Rozporządzenie MEN z dnia 3 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno – pedagogicznych oraz nauczycieli; pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów i doradców zawodowych. (Dz. U 2018 r. poz.1601).

Rozporządzenie MEN z dnia 24 sierpnia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowego sposobu realizacji w szkołach środków towarzyszących o charakterze edukacyjnym, które służą prawidłowej realizacji programu dla szkół oraz upowszechniają wśród dzieci zdrowe nawyki żywieniowe.(Dz.U.2018r.poz.1670)

Dz. U. – poz. 1539 Rozporządzenie MEN z dnia 4 września 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. – poz. 1539),

Stan prawny z dnia 25.09.2020 r.

PROFILAKTYKA SELEKTYWNA

- ADRESOWANA JEST DO GRUP PODWYŻSZONEGO RYZYKA, A WIĘC DO UCZNIÓW, KTÓRZY PRZESZLI JUŻ INICJACJĘ I U KTÓRYCH WYSTĘPUJĄ LICZNE LUB POWAŻNE PROBLEMY - OSOBISTE, RODZINNE, SZKOLNE.
- JEJ CELEM JEST WYCOFANIE SIĘ Z RYZYKOWNYCH ZACHOWAŃ.
- NIEZBĘDNA JST GŁĘBSZA INTERWENCJA POPRZEDZONA SPECJALISTYCZNĄ DIAGNOZĄ.

RODZAJ DZIAŁAŃ I SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
Udział dzieci z rodzin z problemem alkoholowym w zajęciach świetlicy socjoterapeutycznej.	Pedagog, wychowawcy klas	w zależności od bieżących problemów
Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Ośrodkiem Pomocy Społecznej, zespołami interdyscyplinarnymi	Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, kierownik świetlicy p. A. Sikora	I i II półrocze
Ścisła współpraca z rodzicami ucznia mającego różnego rodzaju problemy.	Pedagog, psycholog, wychowawcy klas	I i II półrocze
Udział dzieci z rodzin z ryzykiem zagrożeń w obozach socjoterapeutycznych organizowanych przez Stowarzyszenie Św. Antoniego, Caritas oraz komisję do działań antyalkoholowych działających przy UM w Mosinie	Anna Arlt- Stelmachowska psycholog, wychowawcy klas,	
Wyznaczanie uczniom z grupy zagrożonej niedostosowaniem społecznym funkcji i zadań oraz włączanie ich w działania podejmowane w oddziałach (gazetki,	Wychowawcy klas, opiekun SU	I i II półrocze

przygotowanie imprez klasowych) i na terenie szkoły.		
Współpraca z Kuratorem działającym przy Sądzie Rejonowym w Śremie.	Wychowawca klasy, pedagog, psycholog, dyrektor	W zależności od potrzeb
Kontakty z Komendą Miejską Policji w Mosinie, Strażą Miejską.	Pedagog, psycholog, wychowawca klasy, dyrektor	W zależności od potrzeb
Pomoc uczniom mającym problemy w nauce – zajęcia korekcyjno-kompensacyjne.	Pedagog, nauczyciele, terapeuci pedagogiczni	W zależności od potrzeb

Dowodem realizacji powyższych działań są zapisy w dziennikach pedagoga, psychologa, notatki służbowe dyrektora i wychowawców klas.

PROFILAKTYKA WSKAZUJĄCA

- ADRESOWANA JEST DO UCZNIÓW Z GRUP WYSOKIEGO RYZYKA (UZALEŻNIONYCH), KTÓRZY PONOSZĄ JUŻ KONSEKWENCJE SWOICH DZIAŁAŃ.
- JEJ CELEM JEST OGRANICZENIE GŁĘBOKOŚCI I CZASU TRWANIA ZABURZEŃ.
- PODEJMOWANE DZIAŁANIA (ODTRUCIE, LECZENIE ODWYKOWE, PSYCHOTERAPIA, RESOCJALIZACJA) ORGANIZOWANE SĄ JUŻ NIE PRZEZ SZKOŁĘ, LECZ INSTYTUCJE NALEŻĄCE DO INNYCH RESORTÓW (GŁÓWNIIE ZDROWIA).

RODZAJ DZIAŁAŃ I SPOSOBY ICH REALIZACJI	OSOBA ODPOWIEDZIALNA
--	-----------------------------

Pomoc w skierowaniu ucznia uzależnionego do odpowiedniego ośrodka.	Pedagog, psycholog, dyrektor
Stała współpraca z rodzicami lub prawnymi opiekunami, kuratorem i poradnią psychologiczno- pedagogiczną, zespołami interdyscyplinarnymi	Pedagog, psycholog, wychowawcy
Uwzględnienie po powrocie ucznia jego możliwości psychicznych – indywidualny program nauczania.	Wszyscy nauczyciele
Przybliżenie istniejącego problemu grupie rówieśniczej (klasie), w której osoba leczona ma funkcjonować. Spotkanie z przedstawicielem np. MONARU.	Pedagog, psycholog, wychowawca.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny został zaopiniowany i zatwierdzony przez Radę Rodziców w dniu 22.09.2020 r.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny został zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną w dniu 29.09.2020 r.

Opracował Zespół:

Anna Arlt- Stelmachowska- koordynator

Agnieszka Mikołajczyk

Małgorzata Miedziak