

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2 W MOSINIE

NA ROK SZKOLNY 2019/2020

Opracowany Program Wychowawczo–Profilaktyczny jest zbiorem działań, które mają za zadanie wspomagać i kształtować prawidłowy rozwój dzieci i młodzieży w wieku szkolnym. Ich celem jest zapobieganie pojawieniu się i rozwojowi danego niekorzystnego zjawiska w konkretnej sytuacji i grupie społecznej, jak też promowanie alternatywnych, pozytywnych zjawisk, form spędzania czasu w stosunku do tych, które usiłuje się wyeliminować.

Program Wychowawczo–Profilaktyczny składa się z wielu części, a każda z nich ma na celu zapobieganie pojawianiu się bądź ograniczenie występowania czynników ryzyka. Wychodzimy z założenia, że silna więź emocjonalna ucznia ze szkołą, a także nawiązanie współpracy i trwałej relacji pomiędzy pracownikami szkoły, a opiekunami uczniów, jest w stanie w znacznej mierze przeciwstawić się podobnym zagrożeniom. Wspólne działania na polu rodzinnym i szkolnym mogą przynieść zamierzony efekt w momencie, gdy ustalono wspólne cele, a obie strony dialogu traktują się po partnersku. Wszystkie proponowane działania mają również na celu ułatwienie uczniom nabywania umiejętności życia w społeczeństwie, dążą do socjalizacji jednostki. W związku z tym ich celem jest usprawnienie komunikacji, współpracy w grupie (również w środowiskach wirtualnych), ale także rozwijanie zdolności indywidualnych oraz pracy zespołowej i zarządzanie zespołami. Dzięki takiej różnorodności zajęć uczniowie rozwijają swoją kreatywność oraz przedsiębiorczość, które odpowiednie są do poziomu ich aktualnego rozwoju. Opracowując Program Wychowawczo – Profilaktyczny realizujemy na podstawie art.60 ust.3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz.z2018 r. poz. 996, z późn. zm.) kierunki polityki oświatowej państwa ogłoszone w roku szkolnym 2019/2020.

Według nowej definicji, wychowanie to **wspieranie dziecka w rozwoju** ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

(art. 1 pkt 3 ustawy *Prawo oświatowe*)

Proponowane działania mają charakter wychowawczy i profilaktyczny. W celu lepszego przybliżenia i rozróżnienia tych działań opisujemy je poniżej.

Działalność wychowawcza – ma na celu kształtowanie osobowości młodego człowieka, jego postaw, zachowań oraz cech niezbędnych w życiu społecznym. Naszym celem jest przygotowanie ucznia do samodzielnego, poprawnego nawiązywania stosunków międzyludzkich, kształtowania długoterminowych relacji z innymi ludźmi, zachowania etycznego, moralnego i akceptowanego przez społeczność, w której żyje. Ważna jest świadomość oraz istnienie głębokich, skłaniających do refleksji wartości młodego człowieka. Działalność wychowawcza polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności, pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność profilaktyczna – celem profilaktyki jest podjęcie szybkich i skutecznych działań przywracających zdrowie, ma ona również na celu hamowanie postępu i niwelowanie pojawiających się powikłań już istniejącej choroby. Działania profilaktyczne pozwalają stworzyć odpowiedni wzór zachowań społecznych, które przyczyniają się do obniżenia prawdopodobieństwa pojawienia się danego zjawiska. Naszym zadaniem jest dostarczanie silnych pozytywnych wzorców i przeżyć, wspieranie rozwoju dzieci i młodzieży, rozwijanie posiadanych przez nich zdolności oraz wspieranie ambitnych postaw.

Cel nadrzędny Programu Wychowawczo–Profilaktycznego:

- Dbłość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia, tak by w przyszłości mógł wypełniać obowiązki rodzinne i obywatelskie w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

Cele szczegółowe Programu

1. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.
2. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań.
3. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa kulturowego oraz innych kultur i tradycji.
4. Promowanie zdrowego stylu życia.

Przeprowadzona w maju 2019 r. diagnoza oraz analiza sytuacji wychowawczej pozwoliła wyodrębnić czynniki ryzyka i czynniki chroniące występujące w środowisku szkolnym. Stanowiły one ważną podstawę przy projektowaniu działań zapobiegawczych. Jednocześnie zidentyfikowano oczekiwania uczniów, ich rodziców i nauczycieli, co pozwoliło na sformułowanie potrzeb i priorytetów w działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Czynniki ryzyka występujące w środowisku szkolnym:

- dysfunkcje w rodzinie, w szczególności: złe warunki ekonomiczne, problem alkoholowy w rodzinie, zaburzone więzi,
- samotne rodzicielstwo, zaburzona hierarchia wartości, nieudolność wychowawcza,
- psychofizyczne dysfunkcje rozwojowe uczniów,
- niepowodzenia szkolne, absencja szkolna, niska motywacja do nauki
- zaburzone relacje rówieśnicze,
- brak umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- zaburzenia zachowania i emocji (autoagresja, niska samoocena, nieumiejętność kontroli emocji w szczególności problemy z wyrażaniem złości w sposób społecznie akceptowany),
- brak nawyków konstruktywnego spędzania czasu wolnego,
- trudności z samokontrolą, wulgaryzmy, przezywanie, wyśmiewanie, popychanie, czasami bicie się,
- nadmierne korzystanie z Internetu, gier komputerowych, telewizji,

- próby sięgania po papierosy przez uczniów, picie alkoholu (poza szkołą).

Czynniki chroniące występujące w środowisku szkolnym:

- silne więzi rodzinne,
- dobra atmosfera w szkole,
- uczniowie czują się w szkole bezpiecznie,
- sukcesy edukacyjne i sportowe uczniów,
- zdecydowany brak akceptacji dla przemocy,
- obecność w szkole specjalistów (terapeuta pedagogiczny, pedagog, logopeda, psycholog),
- wypracowane procedury bezpieczeństwa,
- imprezy i działania integrujące społeczność szkolną,
- pozytywne relacje z dorosłymi (autorytety),
- właściwa hierarchia wartości,
- dobra współpraca ze środowiskiem rodzinnym,
- warsztaty i zajęcia z uczniami,
- promowanie zdrowego stylu życia.

Oczekiwania rodziców względem szkoły:

- rzetelna praca dydaktyczna i wychowawcza
- znajomość sytuacji wychowawczej uczniów i podejmowanie działań w trudnych przypadkach w tym zakresie
- wytworzenie prawidłowej, życzliwej atmosfery w zespole klasowym sprzyjającej pracy intelektualnej
- eliminowanie przejawów przemocy

-profilaktyka uzależnień

-kształtowanie postaw proekologicznych

Oczekiwania uczniów względem szkoły:

-rozumienie i akceptacja potrzeb

-wychowanie w poczuciu bezpieczeństwa, eliminowanie przemocy

-praca wg norm i prawa obowiązującego w szkole

-budowanie postawy prozdrowotnej

Oczekiwania nauczycieli względem rodziców:

-zainteresowanie osiągnięciami i potrzebami dziecka

-uczestnictwo w różnych formach spotkań organizowanych przez szkołę

-systematyczna współpraca z wychowawcą w celu realizacji wspólnego frontu wychowawczego oraz pomocy w realizacji obowiązku szkolnego

-wzmacnianie kompetencji wychowawczych

-pomoc w zaspakajaniu bieżących potrzeb szkolnych

Ustalone priorytety do realizacji

W wyniku przeprowadzonych czynności diagnostycznych zidentyfikowano następujące obszary działalności wychowawczej szkoły w bieżącym roku szkolnym:

-bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpieczeństwa w korzystaniu przez uczniów z nowych technologii informacyjno–komunikacyjnych;

-rola wartości w codziennym życiu uczniów, w szczególności: tolerancji dla inności, odpowiedzialności za siebie i innych, szacunku dla drugiego człowieka, patriotyzm, uczciwość i prawda, humanitaryzm;

-kształtowanie postaw i przestrzeganie zasad współżycia społecznego, w szczególności poprzez konsekwentne reagowanie wychowawcze, zarówno w zakresie gratyfikowania postaw pożądaných jak i wprowadzania kar w przypadku naruszeń norm obowiązujących w szkole.

Jednocześnie określono problemy występujące w szkole, stanowiące podstawę działalności profilaktycznej w szkole:

- konflikty między rówieśnikami, doświadczanie izolacji, braku tolerancji dla inności;
- szkodliwe dla uczniów i klimatu społecznego szkoły korzystanie z nowoczesnych technologii informacyjnych i komunikacyjnych (niepożądane wzorce zachowania na portalach społecznościowych);
- naruszanie dyscypliny szkolnej na lekcjach i przerwach;
- przypadki eksperymentowania poza szkołą z używkami – papierosy, alkohol

Model absolwenta

Absolwent Szkoły Podstawowej Nr 2 w Mosinie jest Polakiem umiejącym żyć godnie i poruszać się w otaczającym go świecie oraz:

1. Jest przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu edukacji.
2. Czerpie radość z nauki.
3. Przestrzega ogólnie przyjętych norm społecznych.
4. Potrafi samodzielnie podejmować decyzje i ponosić ich konsekwencje.
5. Potrafi wyrażać i uzasadniać własne zdanie.
6. Zgodnie współpracuje z innymi.
7. Jest ciekawy świata i wrażliwy na drugiego człowieka.
8. Jest życzliwy i tolerancyjny, szanuje godność własną i drugiego człowieka.

9. Rozumie wartość uczenia się i potrzebę własnego rozwoju.
10. Dbą o zdrowie psychiczne i fizyczne oraz o bezpieczeństwo swoje i innych.
11. Potrafi wykorzystać wiedzę w sytuacjach życiowych.

1. Budowanie świadomości i przynależności narodowej

Zadanie	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin /częstotliwość	Odbiorca
<p>1.Wychowanie patriotyczne i obywatelskie.</p> <p>A) rozwijanie aktywności pozalekcyjnej i obywatelskiej dzieci i młodzieży</p> <p>B) rozbudzanie wrażliwości na potrzeby innych – wolontariat</p> <p>C) kształtowanie wrażliwości społecznej i</p>	<p>1.Udział w obchodach ważnych rocznic i świąt państwowych oraz uroczystości:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Święto Konstytucji 3 Maja, • Święto Niepodległości • Dzień Edukacji Narodowej, • Wigilia klasowa, Jasełka, • Mikołajki, • Wielkanocne Śniadanie w młodszych klasach, • Dzień Papieski, • Rocznica upamiętniająca rozstrzelanie obywateli Mosiny -20.X. 	<p>Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy, nauczyciele bibliotekarze, pedagog</p> <p>katecheci</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p> <p>październik</p>	<p>Uczniowie</p> <p>społeczność szkolna</p>

<p>solidarności z innymi.</p> <p>D) kształtowanie postawy patriotycznej</p> <p>E) wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rocznica wybuchu II wojny światowej- 1.IX. <ol style="list-style-type: none"> 3. Zapoznanie z historią szkoły. 4. Uczenie szacunku do symboli narodowych oraz języka ojczystego. 5. Przeprowadzenie wyborów do Samorządu Klasowego i Uczniowskiego Samorządu Szkolnego; Działalność Uczniowskiego Samorządu Szkolnego. 6. Wytwarzanie postaw współpracy, życzliwości, tolerancji, empatii, pomocy innym, szacunku wobec dorosłych i rówieśników. 7. Wyrabianie nawyku dbałości o stan pomieszczeń szkolnych oraz porządku na terenie klasy, szkoły. 8. Organizowanie życia kulturalnego w szkole. 10. Wycieczki krajoznawcze, wizyty w miejscach pamięci i muzeach. 11. Gromadzenie literatury dziecięcej i młodzieżowej o tematyce związanej z historią Polski i patriotyzmem – książki, komiksy. 12. Udział w Ogólnopolskim Konkursie Przedszkole młodych patriotów VIII edycja. 13. Udział w Ogólnopolskim Konkursie Szkoła Młodych Patriotów XII edycja. <p>1. Organizowanie wycieczek po najbliższej</p>	<p>Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy światlice, nauczyciele bibliotekarze, pedagog</p> <p>Aleksandra Grzelczyk</p> <p>Anna Chilczuk-Bech, Anna Ciesielska, Mariola Dominiczak.</p>		
--	---	--	--	--

<p>2.Edukacja regionalna</p> <p>A) kształtowanie szacunku dla dóbr kultury i przyrody</p> <p>B) uczenie szacunku i wrażliwości na piękno najbliższej okolicy, ukazywanie tradycji regionu</p>	<p>okolicy.</p> <p>2. Korzystanie z ofert instytucji kulturalnych-teatry, muzea, kina, Galeria Miejska w Mosinie, Mosiński Ośrodek Kultury.</p> <p>4.Zapoznanie z historią naszego miasta, regionu i kraju.</p> <p>5. Zapozdawanie z aktualną bazą dostępnych zajęć sportowych na terenie naszej gminy.</p> <p>6.Zachęcenie dzieci do czytania literatury związanej z regionem. - zakup książek i komiksów o tematyce regionalnej.</p> <p>8. Ukazywanie pozytywnych walorów regionu, osób zasłużonych dla regionu.</p> <p>9. Ograniczanie ilości produkowanych śmieci. Zwracanie uwagi na problem zaśmiecania plany – akcja “Zero Waste”.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy, nauczyciele bibliotekarze.</p> <p>B.Małecka - Rzeźnikowska, K. Wośkowiak</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>	<p>Uczniowie</p>
--	---	--	-------------------------------	------------------

Przepisy prawne

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483);

Ustawa z dnia 7 września 1991 r., o Systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 z późn. zm.);

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59, 949);

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 r. poz. 356);

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 listopada 2007 r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym (Dz.U. 2014 r. poz. 263);

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 kwietnia 1992 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania nauki religii w szkołach publicznych (Dz.U. 1992 r. nr 36 poz. 155 z późn. zm);

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 maja 2017 r. w sprawie warunków i sposobu wspomagania nauczania języka polskiego, historii, geografii, kultury polskiej i innych przedmiotów nauczanych w języku polskim wśród Polonii i Polaków zamieszkałych za granicą oraz dzieci pracowników migrujących (Dz.U. 2017 r. poz. 1042);

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. 2015 r. poz. 1214);

Ustawa z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz.U. 2016 r. poz. 1817, 1948, z 2017 r. poz. 60, 573).

Rozporządzenie MEN z 25 maja 2018 r. w sprawie warunku i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki. (Dz.U.2018 r. poz.1055).

Stan prawny z dnia 05.09.2019 r.

2. Przemoc i agresja rówieśnicza w szkole.

Zadanie	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin /częstotliwość	Odbiorca
1. Jak być asertywnym – umiemy mówić NIE, nie ulegamy presji rówieśników, zachowujemy własną autonomię.	1.Pogadanki na godzinach wychowawczych, warsztaty. 2. Bajki terapeutyczne. 3. Scenki dramowe. 4.Gromadzenie książek o charakterze terapeutycznym, które nauczyciele, psycholog i pedagog szkolny, a także rodzice mogą	Wychowawcy, Psycholog, Pedagog.	W ciągu roku szkolnego, według potrzeb.	Uczniowie

<p>2. Rozpoznawanie trudności wychowawczych uczniów i współpraca w tym zakresie ze wszystkimi podmiotami szkoły.</p>	<p>wykorzystać przy rozwiązywaniu problemów związanych z przemocą i agresją rówieśniczą. 5.Zajęcia warsztatowe dotyczące radzenia sobie z agresją i przemocą w szkole i poza nią.</p> <p>1.Observacja wychowanków, rozmowy z nimi. 2.Wywiady z rodzicami/opiekunami uczniów. 3.Teczki wychowawcy. 4.Współpraca z OPS w Mosinie dotycząca rodzin z problemami i dysfunkcjami.</p>	<p>Wychowawcy, psycholog, pedagog, nauczyciele prowadzący, personel szkoły.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Uczniowie</p>
<p>3. Konflikty i sposoby ich rozwiązywania.</p>	<p>1.Spotkania z prawnikiem/ policjantami na temat odpowiedzialności prawnej. 2.Ustalanie zasad i norm obowiązujących w klasie oraz przestrzeganie ich 3. Wpajanie ducha "fair play" w życiu codziennym szkoły 4.Integrowanie zespołu klasowego poprzez organizowane imprezy klasowe. 5.Współpraca z rodzicami.</p>	<p>Wychowawcy, psycholog, nauczyciele.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Uczniowie</p>
<p>4. Wzmacnianie pozytywnego obrazu własnej osoby.</p>	<p>1.Warsztaty, scenki dramatyczne, bajki terapeutyczne, gazetki ściennie.</p>	<p>Wychowawcy</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>	<p>Uczniowie</p>
<p>5.Opracowanie i upowszechnianie materiałów o zjawisku cyberprzemocy, jego formach, prawnych konsekwencjach popełnienia czynu oraz sposobów reagowania w</p>	<p>1.Pogadanki, lekcje wychowawcze 2.Spotkania z wychowawcami, nauczycielami, władzami szkoły, przedstawicielami policji, Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej. 3.Materiały edukacyjno – informacyjne, programy edukacyjne np. z portalu www.sieciaki.pl</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele informatyki, pedagog, psycholog, wicedyrektorzy</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>	<p>Uczniowie, rodzice. Uczniowie klas IV-VIII</p>

przypadku znalezienia się w takiej sytuacji.				
<p>6.Moje bezpieczeństwo w "sieci"- uwrażliwienie na bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci. niebezpieczeństwa istniejące w "sieci" oraz na poprawne zachowanie w różnych sytuacjach życiowych. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli</p> <p>7.Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych. Kształtowanie kompetencji informatycznych- poprzez umiejętnę i krytyczne wykorzystywanie technologii społeczeństwa informatycznego w szkole, rozrywce i porozumiewaniu się.</p>	<p>1.Lekcje wychowawcze- pogadanki o zagrożeniach w sieci 2.Stworzenie regulaminu korzystania z komputerów w szkole oraz nadzór nad pracującymi przy nich uczniami. Regulamin korzystania z komputerów w czyteln, nadzór nad uczniami.</p> <p>1.Spotkanie dla uczniów i nauczycieli ze specjalistą z zakresu ograniczania patologii społecznych. 2.Udział w kursach i szkoleniach wewnętrznych i zewnętrznych.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele informatyki, nauczyciele bibliotekarze.</p> <p>Psycholog, pedagog, specjalista</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p> <p>W ciągu roku szkolnego</p>	<p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie, nauczyciele</p>

Przepisy prawne

Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 z późn. zm.);

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59, 949);

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);

Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. 2016 r. poz. 1654, z 2017 r. poz. 773);

Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. – Kodeks karny (Dz.U. z 2016 r. poz. 1137, 2138, z 2017 r. poz. 244, 768, 773, 952, 966, 1214);

Ustawa z dnia 23 kwietnia 1964 r. – Kodeks cywilny (Dz.U. 2017 r. 459);

Ustawa z dnia 20 maja 1971 r. – Kodeks wykroczeń (Dz.U. 2015 r. poz. 1094);

Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2015 r., poz. 1270);

Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 23 czerwca 2015 r. w sprawie realizacji Rządowego programu wspomagania w latach 2015-2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach - „Bezpieczna+” (Dz. U. z 2015 r. poz. 972);

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1578)

Rozporządzenie MEN z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017r. poz. 1652)

Rozporządzenie MEN z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U z 2017 r. poz. 1611)

Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526).

Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r.(Dz.U z 25 stycznia 2018r. Poz.214) zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

Ustawa z 5 lipca 2018 r. o krajowym systemie cyberbezpieczeństwa (Dz. U. 2018 r. poz.1560) art.. 77 zawiera zmianę ustawy o systemie oświaty.

Stan prawny z dnia 05.09.2019 r.

3. Współpraca z rodzicami

Zadanie	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin/ częstotliwość	Odbiorca
1. Poznanie oczekiwań rodziców uczniów względem szkoły.	1. Spotkania wychowawców z rodzicami – poznanie ich opinii i oczekiwań względem sposobu nauczania i funkcjonowania szkoły.	Wychowawcy	Cały rok	Rodzice
2. Uświadomienie opiekunom uczniów ich praw i obowiązków wynikających z faktu uczestnictwa ich dziecka w życiu szkoły.	1. Spotkania opiekunów uczniów z dyrekcją szkoły, nauczycielami, wychowawcami w celu uświadomienia im ich praw i obowiązków oraz zachęcenia do umożliwienia dorosłym podejmowania samodzielnych inicjatyw, dzielenia się pomysłami i angażowania się w życie placówki. 2. Prelekcje dla rodziców/opiekunów uczniów.	Dyrekcja, wychowawcy nauczyciele	Cały rok	Rodzice
3. Wymiana informacji dotycząca uczniów.	1. Zebrania, bezpośrednie spotkania z dyrektorem szkoły, drzwi otwarte, festyny, dyżury nauczycieli dla rodziców, dziennik elektroniczny, kontakt telefoniczny. 2. Indywidualne spotkania nauczycieli	Specjaliści. Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, nauczyciele	W ciągu roku szkolnego. Według harmonogramu i planu konsultacji, w razie potrzeby.	Rodzice/opiekunowie

	<p>z opiekunami uczniów.</p> <p>3. Udostępnianie rodzicom przez bibliotekę szkolną literatury związanej z wychowaniem i rozwojem dziecka literatury pedagogicznej.</p> <p>4. Kierowanie do placówek specjalistycznych.</p>	<p>bibliotekarze</p>		
<p>4. Wspólne rozwiązywanie sytuacji problemowych, udzielanie wsparcia rodzinom potrzebującym.</p>	<p>1. Wspólne prowadzenie projektów np. przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym i przemocowym wśród uczniów, problemom wynikającym z użytkowania Internetu itp. informowanie osób potrzebujących o instytucjach/ organizacjach świadczących pomoc.</p> <p>2. Kierowanie potrzebujących do odpowiednich placówek pomocowych.</p> <p>3. Spotkania Rady Rodziców i ich aktywny udział w życiu szkoły oraz w tworzeniu programów funkcjonujących w szkole.</p> <p>4. Udział rodziców w wycieczkach szkolnych.</p> <p>5. Udział rodziców w prowadzeniu zajęć, wykładów (np. mama policjant, prawnik, tata przedsiębiorca).</p> <p>6. Zamieszczanie na stronie internetowej szkoły wykazu obowiązujących podręczników i ćwiczeń oraz regulaminu korzystania z nich.</p> <p>7. Akcja informacyjna dla rodziców dzieci z klas młodszych o roli czytania dzieciom.</p> <p>8. Edukowanie Rodziców na temat</p>	<p>Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Rodzice/opiekunowie</p>

	aktywności dzieci w Internecie oraz związanych z tym zagrożeń. (Raport z badania "Rodzice Nastolatków 3.0). 9. Zorganizowanie w porozumieniu z OPS zajęć wspierających i podnoszących umiejętności wychowawcze dla rodziców z problemami społecznymi.			
5. Kształtowanie szacunku do samego siebie i innych	1. Zajęcia wychowania do życia w rodzinie 2. Lekcje wychowawcze, lekcje etyki	Nauczyciel wdzw, nauczyciel etyki, psycholog, pedagog	W ciągu roku szkolnego	Uczniowie klas IV-VIII

Przepisy prawne

Karta Praw Podstawowych Unii Europejskiej (Dz. Urz. UE 2016 C 202, s.1);

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483);

Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 z późn. zm.);

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59, 949);

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);

Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych z 1966 (Dz.U. 1977 nr 38 poz. 167);

Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności (Dz.U. 1993 nr 61 poz. 284);

Konwencja o Prawach Dziecka (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526);

Powszechna Deklaracja Praw Człowieka (Dz.U. 1989 nr 29 poz. 155).

Stan prawny z dnia 05.09.2019 r.

4. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.

Zadanie	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin/ częstotliwość	odbiorca
<p>1. Współpraca z rodzicami uczniów w celu promowania czytelnictwa u wychowanków.</p>	<p>1. Zapoznanie rodziców z najnowszymi informacjami dotyczącymi czytelnictwa i uświadomienie jak ważną rolę odgrywa ich własne podejście do książek i prasy na późniejsze sposoby zachowania uczniów. 2. Udostępnianie rodzicom zasobów biblioteki szkolnej. Współpraca w zakresie zakupu nagród książkowych. 3. Przewiedzenie stanu czytelnictwa w szkole przed zebraniem z rodzicami- tablica informacyjna.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele bibliotekarze</p> <p>Nauczyciele biblioteki</p>	<p>Wrześniowe spotkanie z rodzicami</p> <p>Dwukrotnie w ciągu roku szkolnego.</p>	<p>Rodzice/opiekunowie</p> <p>Rodzice.</p>
<p>2. Upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży zwiększenie frekwencji w bibliotece.</p>	<p>1. Organizowanie lekcji bibliotecznych, konkursów, kółka bibliotecznego. 2. Zakup nowości książkowych, w tym proponowanych przez uczniów. 3. Prowadzenie całorocznej akcji "Napisz recenzję". 4. Realizacja projektu czytelniczego.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, światlica, nauczyciele bibliotekarze, nauczyciel etyki.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Rodzice, nauczyciele, uczniowie</p>

<p>3. Edukacja kulturalna.</p> <p>4. Działalność profilaktyczna- rozpoznawanie uczniów z problemami dyslektycznymi.</p>	<p>5.Spotkania z pisarzami i przedstawicielami wydawnictw – promowanie czytelnictwa.</p> <p>1. Udział w kampaniach społecznych promujących wzrost czytelnictwa: <i>Bookcrossing, Cała Polska czyta dzieciom.</i> 2.Zbieranie od uczniów propozycji zakupu nowych książek do biblioteki. 3. <i>Narodowe czytanie powieści.</i></p> <p>1.Współpraca z pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej</p>	<p>Nauczyciele bibliotekarze, wychowawcy, wychowawcy świetlicy AChilczuk - Bech</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele bibliotekarze, pedagog, psycholog</p>	<p>Cały rok</p> <p>Wrzesień 2019</p> <p>Cały rok</p>	<p>Rodzice, uczniowie</p> <p>Rodzice, uczniowie, nauczyciele.</p>
---	---	---	--	---

Przepisy prawne

Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 z późn. zm.);

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59, 949);

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);

Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 6 października 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków, form i trybu realizacji Priorytetu III „Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa” dotyczącego wspierania w latach 2016–2020 organów prowadzących szkoły oraz biblioteki pedagogiczne w zakresie

rozwijania zainteresowań uczniów przez promocję i wspieranie czytelnictwa dzieci i młodzieży, w tym zakup nowości wydawniczych (Dz.U. 2015 poz. 1667);

Rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. 2017 poz.1658)

Rozporządzenie MEN z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U z 2017 r. poz. 1611)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 maja 2017 r. w sprawie warunków i sposobu wspomaganie nauczania języka polskiego, historii, geografii, kultury polskiej i innych przedmiotów nauczanych w języku polskim wśród Polonii i Polaków zamieszkałych za granicą oraz dzieci pracowników migrujących (Dz.U. 2017 r. poz. 1042).

Stan prawny na dzień 05.09.2019 r.

5. Trudności w nauce oraz sposoby motywowania do pracy, rozwój kompetencji matematycznych i cyfrowych, rozbudzanie kreatywności.

Zadania	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin/ częstotliwość	Odbiorca
1.Wdrażanie nowej podstawy programowej.	1.Zdiagnozowanie potrzeb szkoły i dokonanie oceny poziomu gotowości do wdrażania nowych rozwiązań. 2.Rozpoznanie potrzeb nauczycieli w zakresie wdrażania nowej podstawy programowej. Organizacja wspomaganie nauczycieli.	Dyrektor szkoły	Według potrzeb, w ciągu roku szkolnego	Nauczyciele, rodzice, uczniowie

<p>2. Rozpoznawanie potrzeb w zakresie opieki nad uczniami - organizowanie pomocy uczniom mającym trudności w nauce w celu odniesienia sukcesów na miarę ich możliwości</p>	<p>Zdefiniowanie obszarów, w których nauczyciele potrzebują wsparcia, 3. Organizacja pomieszczeń, zaopatrzenie sal lekcyjnych w pomoce naukowe, aranżacja przestrzeni.</p> <p>1. Obserwacja wychowanków, rozmowy z nimi, zawieranie kontraktów z uczniami, wywiady z rodziną, teczki wychowawcy, analiza opinii wydanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne i stosowanie metod zawartych w tych opiniach. 2. Indywidualizacja nauczania. 3. Współpraca z psychologiem, pedagogiem szkolnym oraz nauczycielami w zakresie dostarczenia potrzebnej literatury i czasopism. 4. Pomoc uczniom w pozyskaniu materiałów pomocnych w pokonywaniu trudności w nauce np. książek, podręczników, audiobooków. 5. Stosowanie metod pracy wskazanych w opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.</p>	<p>Wychowawcy, Nauczyciele, pedagog, psycholog, nauczyciele bibliotekarze, wychowawcy świetlicy.</p>	<p>Według potrzeb, w ciągu roku szkolnego.</p>	<p>Uczniowie.</p>
<p>3. Rozpoznawanie potrzeb i potencjału indywidualnego uczniów.</p>	<p>1. Wykorzystanie projektu "Indywidualni" w indywidualizacji pracy.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog</p>	<p>W ciągu roku szkolnego.</p>	<p>Uczniowie</p>
<p>4. "Skip! Skip! Hooray"- program profilaktyki absencji uczniowskiej.</p>	<p>1. Zajęcia warsztatowe z pedagogiem szkolnym.</p>	<p>Wychowawcy, pedagog.</p>	<p>Według potrzeb, w ciągu roku szkolnego</p>	<p>Uczniowie.</p>
<p>5. Umożliwienie uczniom ze specyficznymi trudnościami</p>	<p>2. Po konsultacji z nauczycielami polonistami, psychologiem, pedagogiem szkolnym i</p>	<p>Nauczyciele biblioteki</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Rodzice i uczniowie.</p>

w uczeniu się skorzystanie z zasobów Biblioteki Raczyńskich w Poznaniu.	wychowawcami instruowanie rodziców uczniów mających trudności z czytaniem o możliwości pobierania wszystkich lektur w formie dźwiękowej z działu Biblioteki Raczyńskich dla osób słabowidzących.			
6. Objęcie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną.	<p>1.Lekcje wychowawcze na temat stylów uczenia się, wskazywanie różnych metod uczenia się.</p> <p>2. Dostosowanie wymagań i form pracy do indywidualnych potrzeb ucznia,</p> <ul style="list-style-type: none"> • nagradzanie, wzmacnianie pozytywne, • organizacja pomocy koleżeńskiej, • wskazywanie różnych metod uczenia się, technik szybkiego czytania. <p>3.Analiza opinii wydanych przez poradnie bądź kierowanie rodziców do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.</p> <p>4.Praca z uczniem zdolnym (indywidualny program nauczania, indywidualny tok nauczania).</p> <p>5.Edukacja włączająca dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego.</p> <p>6.Prowadzenie zajęć specjalistycznych dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p> <p>7.Prowadzenie zajęć dla uczniów mających trudności w nauce.</p>	Nauczyciele, pedagog, psycholog, specjaliści	Cały rok szkolny	uczniowie
7. Doradztwo zawodowe.	Przygotowanie uczniów do wyboru zgodnego z ich możliwościami i aspiracjami kierunku kształcenia i przyszłego zawodu. Na podstawie nowego Rozporządzenia MEN z dnia 16	Nauczyciel doradztwa zawodowego, psycholog	W ciągu roku szkolnego	Uczniowie

	sierpnia 2018r.- Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego.			
8. Wzmacnianie pozytywnego obrazu własnej osoby i rozwijanie własnych pasji, poznawanie swojego stylu myślenia. Kształtowanie umiejętności uczenia się ucznia.	1. Warsztaty, udział w konkursach i wydarzeniach szkolnych. 2. Poznawanie technik uczenia się. 3. Udział w debatach i spotkaniach m.in. ze znanymi ludźmi.	Wychowawcy, psycholog, pedagog.	W ciągu roku szkolnego	Uczniowie
9. Wzbogacenie zasobów biblioteki o książki dotyczące sposobów uczenia się.	Wypożyczanie książek o technikach i metodach skutecznego uczenia się.	Nauczyciele biblioteki.	W ciągu roku szkolnego	Uczniowie
10. Wdrażanie uczniów do poszukiwania kilku rozwiązań problemu matematycznego odnoszącego się do życia codziennego.	Nauka tworzenia rysonotek; kształtowanie umiejętności kreatywnego wykonywania notatek wspomagających proces uczenia się.	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów	W ciągu roku szkolnego	
11. Rozwijanie kompetencji cyfrowych.	Realizacja projektu na platformie e-twinning.	Natalia Stachowiak ???		

Przepisy prawne

Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 z późn. zm.);

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59; 949);

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);

Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 poz. 1591);

Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 poz.1643)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz.U. z 2017 poz. 1743).

Rozporządzenie MEN z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania, kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym. (Dz. U z 2018 r. poz. 1485).

Rozporządzenie MEN z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej. (Dz. U. z 2018 r. poz. 1679).

Rozporządzenie MEN z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2018 r. poz. 1675)
Stan prawny na dzień 05.09.2019 r.

6. Wychowanie do wartości.

Zadania	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin/ częstotliwość	Odbiorca
1.Przeprowadzenie badań diagnozujących obecny system wyznawanych przez uczniów wartości.	1.Przeprowadzenie badań ankietowych diagnozujących posiadane wartości przez uczniów. <ul style="list-style-type: none">• Omówienie otrzymanych wyników• Wyciągnięcie wniosków oraz	Psycholog, pedagog.	W ciągu roku szkolnego 2018/2019	Uczniowie.

	opracowanie działań koniecznych do prowadzenia efektywnego wychowania do wartości.			
<p>2. Wzbogacanie uczniowskiej wiedzy na temat wartości oraz określenie ich znaczenia w życiu codziennym</p> <p>A) kształtowanie postawy tolerancji, odpowiedzialności i szacunku dla innych oraz poszanowania wartości i prywatności innych osób.</p>	<p>1.Lekcje wychowawcze, pogadanki. 2.Rozwijanie zainteresowania sztuką poprzez wyjazdy do kina, teatru, wizyty w galerii. 3.Analizowanie postaw, wartości i norm społecznych na przykładzie postaci literackich i historycznych. 4.Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych. 5.Zajęcia z elementami "savoir-vivre", "dress code". 6.Włączanie młodzieży do podejmowania działań na rzecz szkoły bądź klasy-organizacja wydarzeń, eventów, akcji charytatywnych, akcji świątecznych, wyjść, wyjazdów. 7.Kształtowanie postawy "fair play", umiejętności asekuracji innych uczniów i samoasekuracji. 8.Wdrażanie do przestrzegania określonych zasad podczas współzawodnictwa.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele w-f nauczyciele j. polskiego, historii, etyki, religii.</p>	<p>W ciągu roku szkolnego,</p>	<p>Uczniowie.</p>
<p>B) poznawanie innej kultury i życia codziennego młodzieży i rodzin w Niemczech.</p>	<p>1.Nawiązywanie międzynarodowych przyjaźni. 2.Niwelowanie stereotypów. 3.Wdrażanie do samodzielności i przełamywania swoich barier, np. językowych czy nieśmiałości. 4.Uczenie się akceptowania innych religii, innego sposobu życia, uczenie się pracy w zespole.</p>	<p>p. K. Woškowiak p. N. Stachowiak</p>	<p>Październik, maj/czerwiec 2019/2020,</p>	<p>Chętni uczniowie starszych klas.</p>

	5.Rozwijanie umiejętności rozumienia różnic kulturowych.			
3. Wdrażanie do poszanowania wspólnego dobra.	1.Wdrażanie uczniów do dbania o estetykę otoczenia, uwrażliwienie na akty wandalizmu, dostrzeganie i prezentowanie postaw godnych naśladowania.	Nauczyciele, pracownicy szkoły	Cały rok szkolny	Uczniowie
4.Wartościowa literatura.	1.Udostępnianie literatury dziecięcej i młodzieżowej kształtującej pozytywne postawy.	Nauczyciele bibliotekarze	W ciągu całego roku szkolnego	Wszyscy uczniowie szkoły, psycholog i pedagog szkolny, nauczyciele, rodzice.

5. Uczmy się razem żyć 2019 - projekt o niepełnosprawności.	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie empatii, tolerancji wobec inności, • pokazywanie sposobów pomocy osobom z niepełnosprawnością, • osvajanie z OzN, przekazywanie wiedzy o różnych rodzajach niepełnosprawności, • wdrażanie do pracy metodą “design thinking.” 	p. Kinga Woškowiak	Październik 2019r. oraz II półrocze 2019/2020	Uczniowie.
--	---	--------------------	---	------------

Przepisy prawne

Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o Systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 z późn. zm.);

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59);

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub

znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);

Powszechna Deklaracja Praw Człowieka (Dz.U. 1989 nr 29 poz. 155);

Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych otwarty do podpisu w Nowym Jorku dnia 19 grudnia 1966 r. (Dz.U. 1977 nr 38 poz. 167);

Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526);

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 czerwca 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 2017 r. poz.1117).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1578)\

Stan prawny z dnia 05.09.2019 r.

7. Zdrowy tryb życia

Zadania	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin/ częstotliwość	Odbiorca
1. Jak dbamy o zdrowie?	1.Pogadanki, spotkania z p. pielęgniarką konkursy plastyczny dla klas; <ul style="list-style-type: none">• zwracanie uwagi na właściwe odżywianie higiena osobista• ubiór stosowny do pogody• ogólne zasady dbania o zdrowie. 2.Udostępnianie literatury na temat zdrowego trybu życie nauczycielom i uczniom. - artykuły na temat zdrowego stylu życia w czasopiśmie "Focus"	Wychowawcy pielęgniarka Ewa Krakowiak, nauczyciele bibliotekarze.	Cały rok	Uczniowie

2.Program profilaktyczny higieny jamy ustnej	1.Pogadanki, spotkania z p. pielęgniarką <ul style="list-style-type: none"> • konkurs rysunkowy • zasady mycia zębów, • czas szczotkowania • akcja fluoryzacji dzieci z młodszych klas, • promowanie zasad prawidłowego żywienia 	p. Ewa Krakowiak - wychowawcy	Cały rok	klasy I – III, w starszych klasach według potrzeb
3. Program profilaktyczny „Moje dziecko idzie do szkoły” - prawidłowa postawa ciała, - o wszawicy, - I, II śniadanie, - wypoczynek czynny i bierny, – zabawy ruchowe i rekreacja <ul style="list-style-type: none"> • organizowanie czasu nauki, odrabiania lekcji – umiejętność planowania czasu poświęcanego na naukę.	Pogadanki, konkursy, ulotki, plakaty.	Wychowawcy, pielęgniarka	Cały rok	Klasy I - III
4. Racjonalne żywienie warunkiem prawidłowego rozwoju dziecka.	1.Pogadanki, zajęcia praktyczne. 2.Kółko kulinarne w świetlicy szkolnej 3.Udział w programach: "Owoce i warzywa w szkole", "Mleko w szkole". 4.Zapraszanie na lekcje wychowawcze trenera fitness i dietetyka. 5.Wykonywanie zdrowych przekąsek.	Wychowawcy, nauczyciele w-f wychowawcy świetlicy, dietetyk nauczyciel WDŻWR, nauczyciel techniki	Cały rok	Klasy I-VI
5. Przestrzeganie zasad higieny osobistej i higieny pracy. Zasady bezpiecznej i higienicznej pracy z	1.Warsztaty, pogadanki, spotkania z pielęgniarką. 2.Zwracanie uwagi na przestrzeganie zasad bezpiecznego zachowania podczas zajęć	Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego,	Cały rok	Klasy I-VIII

komputerem. Czas spędzany przed komputerem i monitorem.	<p> ruchowych i przerw.</p> <p>3.Filmy instruktażowe dotyczące pracy przy komputerze (postawa, odległość od monitora, czas pracy).</p> <p>4.Wspólne ustalanie zasad korzystania z pracowni komputerowej w oparciu o regulamin pracowni komputerowej.</p>	nauczyciele informatyki, wdźwzr.		
6. Dbalność w zakresie utrzymania prawidłowej postawy ciała.	1.Ćwiczenia realizowane na lekcjach wychowania fizycznego, pogadanki, ćwiczenia śródlekcyjne, zajęcia gimnastyki korekcyjnej.	Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego	Cały rok	Klasy I-VIII
7. Organizowanie czasu wolnego. Prawidłowe planowanie dnia oraz zachowania właściwych proporcji między czynnym a biernym wypoczynkiem	1.Wycieczki, rajdy klasowe, pogadanki, zajęcia tematyczne, zajęcia świetlicowe, rajdy rowerowe, kółka zainteresowań, zajęcia dodatkowe.	Wychowawcy, wychowawcy świetlicy	Cały rok	Klasy I-VIII
8. Ratownictwo medyczne i znajomość numerów alarmowych.	1.Szkolenie z "Pierwszej pomocy przedmedycznej".	Ratownik medyczny	W ciągu roku szkolnego	Klasy I-III

<p>9. Promowanie zdrowego stylu życia- wdrażanie do dbałości o własne zdrowie.</p>	<p>1.Zapoznanie z podstawowymi przepisami ruchu drogowego i sposobów poruszania się po drodze. 2. Pogadanki na temat chorób, które często występują w skupiskach ludzkich np. grypa 3. Zachęcanie do aktywnego spędzania wolnego czasu: wycieczki, zabawy ruchowe w czasie przerw, zawody sportowe; 4. Krzewienie zainteresowań aktywnością fizyczną. 5. Uświadamianie uczniom, że każdy rodzaj ruchu sprzyja zdrowiu i kształtuje charakter. 6. Przekonywanie uczniów do celowości uczestniczenia w kołach przedmiotowych i zajęciach sportowych. 7.Uświadamianie o szkodliwości używek (alkohol, nikotyna, narkotyki, dopalacze) i sposobach przeciwdziałania. 8. Uświadamianie uczniów o zagrożeniach dla środowiska naturalnego.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Uczniowie.</p>
<p>11. Prawa człowieka. Jak czuć się dobrze wśród rówieśników i nie ulegać nałogom?</p>	<p>Warsztaty integracyjne i problemowe.</p>	<p>Psycholog, wychowawcy.</p>	<p>W razie potrzeb</p>	<p>Uczniowie</p>
<p>12. Zaburzenia odżywiania-przyczyny, skutki zdrowotne i ich leczenie.</p>	<p>Pogadanka, pokaz filmu</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciel biologii, psycholog, nauczyciel wdźwr.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Uczniowie</p>
<p>13. Stres- współczesnym zagrożeniem dla prawidłowego</p>	<p>Pogadanka, trening relaksacyjny.</p>	<p>Wychowawcy, psycholog szkolny.</p>	<p>Kwiecień 2019r.</p>	<p>Uczniowie klas VIII</p>

funkcjonowania organizmu człowieka.				
14. Diagnoza dla rodziców w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka.	Ankieta: zespół do przeprowadzenia diagnozy w środowisku szkolnym.	Wychowawcy klas po uzgodnieniu z dyrektorem szkoły; pedagodzy	W każdym roku szkolnym.	Uczniowie klasy IV-VIII; nauczyciele; rodzice.

Przepisy prawne

Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 z późn. zm.);

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59; 949);

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);

Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526);

Ustawa z dnia 25 sierpnia 2006 r. o bezpieczeństwie żywności i żywienia (Dz.U. 2017 r. poz. 149, 60);

Ustawa z dnia 11 września 2015 r. o zdrowiu publicznym (Dz.U. 2015 r. poz. 1916);

Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. 2017 r. poz. 882);

Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 2016 r. poz. 487);

Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 2017 r. poz. 957);

Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 28 sierpnia 2009 r. w sprawie organizacji profilaktycznej opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą (Dz.U. 2009 r. nr 139 poz. 1133);

Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 21 sierpnia 2009 r. w sprawie priorytetów zdrowotnych (Dz.U. 2009 r. nr 137 poz. 1126);

Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 10 grudnia 2013 r. w sprawie ustanowienia wieloletniego programu wspierania finansowego gmin w zakresie dożywiania „Pomoc państwa w zakresie dożywiania” na lata 2014–2020 (Dz.U. 2015 r. poz. 821).

Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r.(Dz.U z 25 stycznia 2018r. Poz.214) zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

Rozporządzenie MEN z dnia 3 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno – pedagogicznych oraz nauczycieli; pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów i doradców zawodowych. (Dz. U 2018 r. poz.1601).

Rozporządzenie MEN z dnia 24 sierpnia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowego sposobu realizacji w szkołach środków towarzyszących o charakterze edukacyjnym, które służą prawidłowej realizacji programu dla szkół oraz upowszechniają wśród dzieci zdrowe nawyki żywieniowe. (Dz.U. 2018 r. poz.1670)

Stan prawny z dnia 05.09.2019 r.

PROFILAKTYKA SELEKTYWNA

- ADRESOWANA JEST DO GRUP PODWYŻSZONEGO RYZYKA, A WIĘC DO UCZNIÓW, KTÓRZY PRZESZLI JUŻ INICJACJĘ I U KTÓRYCH WYSTĘPUJĄ LICZNE LUB POWAŻNE PROBLEMY - OSOBISTE, RODZINNE, SZKOLNE.
- JEJ CELEM JEST WYCOFANIE SIĘ Z RYZYKOWNYCH ZACHOWAŃ.
- NIEZBĘDNA JST GŁĘBSZA INTERWENCJA POPRZEDZONA SPECJALISTYCZNĄ DIAGNOZĄ.

RODZAJ DZIAŁAŃ I SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
Udział dzieci z rodzin z problemem alkoholowym w zajęciach świetlicy socjoterapeutycznej.	Pedagog, wychowawcy klas	w zależności od bieżących problemów
Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Ośrodkiem Pomocy Społecznej, zespołami interdyscyplinarnymi	Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, kierownik świetlicy p. A. Sikora	I i II semestr
Ścisła współpraca z rodzicami ucznia mającego różnego rodzaju problemy.	Pedagog, psycholog, wychowawcy klas	I i II semestr
Udział dzieci z rodzin z ryzykiem zagrożeń w obozach socjoterapeutycznych organizowanych przez Stowarzyszenie Św. Antoniego, Caritas oraz komisję do działań antyalkoholowych działających przy UM w Mosinie	Pedagog, psycholog, wychowawcy klas,	
Wyznaczanie uczniom z grupy zagrożonej niedostosowaniem społecznym funkcji i zadań oraz włączanie ich w działania podejmowane w oddziałach (gazetki, przygotowanie imprez klasowych) i na terenie szkoły.	Wychowawcy klas, opiekun SU	I i II semestr
Współpraca z Kuratorem działającym przy Sądzie Rejonowym w Śremie.	Wychowawca klasy, pedagog, psycholog, dyrektor	W zależności od potrzeb
Kontakty z Komendą Miejską Policji w Mosinie, Strażą Miejską.	Pedagog, psycholog, wychowawca klasy, dyrektor	W zależności od potrzeb
Pomoc uczniom mającym problemy w nauce – zajęcia korekcyjno- kompensacyjne.	Pedagog, nauczyciele	W zależności od potrzeb

Dowodem realizacji powyższych działań są zapisy w dziennikach pedagoga, psychologa, notatki służbowe dyrektora i wychowawców klas.

PROFILAKTYKA WSKAZUJĄCA

- ADRESOWANA JEST DO UCZNIÓW Z GRUP WYSOKIEGO RYZYKA (UZALEŻNIONYCH), KTÓRZY PONOSZĄ JUŻ KONSEKWENCJE SWOICH DZIAŁAŃ.
- JEJ CELEM JEST OGRANICZENIE GŁĘBOKOŚCI I CZASU TRWANIA ZABURZEŃ.
- PODEJMOWANE DZIAŁANIA (ODTRUCIE, LECZENIE ODWYKOWE, PSYCHOTERAPIA, RESOCJALIZACJA) ORGANIZOWANE SĄ JUŻ NIE PRZEZ SZKOŁĘ, LECZ INSTYTUCJE NALEŻĄCE DO INNYCH RESORTÓW (GŁÓWNIIE ZDROWIA).

RODZAJ DZIAŁAŃ I SPOSOBY ICH REALIZACJI	OSOBA ODPOWIEDZIALNA
Pomoc w skierowaniu ucznia uzależnionego do odpowiedniego ośrodka.	Pedagog, psycholog, dyrektor
Stala współpraca z rodzicami lub prawnymi opiekunami, kuratorem i poradnią psychologiczno- pedagogiczną, zespołami interdyscyplinarnymi	Pedagog, psycholog, wychowawcy
Uwzględnienie po powrocie ucznia jego możliwości psychicznych – indywidualny program nauczania.	Wszyscy nauczyciele
Przybliżenie istniejącego problemu grupie rówieśniczej (klasie), w której osoba leczona ma funkcjonować. Spotkanie z przedstawicielem np. MONARU.	Pedagog, psycholog, wychowawca.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny został zaopiniowany i zatwierdzony przez Radę Rodziców w dniu 26.IX. 2019r.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny został zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną w dniu 30 IX 2019r.

Opracował Zespół:

Anna Arlt- Stelmachowska

Małgorzata Miedziak

Marta Skąlecka

Mateusz Zapolski

Kinga Wośkowiak

Agnieszka Mikołajczyk