

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2 W MOSINIE

NA ROK SZKOLNY 2018/2019

Opracowany Program Wychowawczo–Profilaktyczny jest zbiorem działań, które mają za zadanie wspomagać i kształtować prawidłowy rozwój dzieci i młodzieży w wieku szkolnym. Ich celem jest zapobieganie pojawieniu się i rozwojowi danego niekorzystnego zjawiska w konkretnej sytuacji i grupie społecznej, jak też promowanie alternatywnych, pozytywnych zjawisk, form spędzania czasu w stosunku do tych, które usiłuje się wyeliminować.

Program Wychowawczo–Profilaktyczny składa się z wielu części, a każda z nich ma na celu zapobieganie pojawianiu się bądź ograniczenie występowania czynników ryzyka. Wychodzimy z założenia, że silna więź emocjonalna ucznia ze szkołą, a także nawiązanie współpracy i trwałej relacji pomiędzy pracownikami szkoły, a opiekunami uczniów, jest w stanie w znacznej mierze przeciwstawić się podobnym zagrożeniom. Wspólne działania na polu rodzinnym i szkolnym mogą przynieść zamierzony efekt w momencie, gdy ustalono wspólne cele, a obie strony dialogu traktują się po partnersku. Wszystkie proponowane działania mają również na celu ułatwienie uczniom nabywania umiejętności życia w społeczeństwie, dążą do socjalizacji jednostki. W związku z tym ich celem jest usprawnienie komunikacji, współpracy w grupie (również w środowiskach wirtualnych), ale także rozwijanie zdolności indywidualnych oraz zespołowej pracy i zarządzanie zespołami. Dzięki takiej różnorodności zajęć uczniowie rozwijają ponadto swoją kreatywność oraz przedsiębiorczość, które odpowiednie są do poziomu ich aktualnego rozwoju. **Opracowując** Program Wychowawczo – Profilaktyczny realizujemy na podstawie art.60 ust.3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz.z2018 r. poz. 996, z późn. zm.) kierunki polityki oświatowej państwa ogłoszone w roku szkolnym 2018/2019

Według nowej definicji, wychowanie to **wspieranie dziecka w rozwoju** ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

(art. 1 pkt 3 ustawy *Prawo oświatowe*)

Proponowane działania mają charakter wychowawczy i profilaktyczny. W celu lepszego przybliżenia i rozróżnienia tych działań opisujemy je poniżej.

Działalność wychowawcza – ma na celu kształtowanie osobowości młodego człowieka, jego postaw, zachowań oraz cech niezbędnych w życiu społecznym. Naszym celem jest przygotowanie ucznia do samodzielnego, poprawnego nawiązywania stosunków międzyludzkich, kształtowania długoterminowych relacji z innymi ludźmi, zachowania etycznego, moralnego i akceptowanego przez społeczność, w której żyje. Ważna jest świadomość oraz istnienie głębokich, skłaniających do refleksji wartości młodego człowieka. Działalność wychowawcza polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności, pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność profilaktyczna – celem profilaktyki jest podjęcie szybkich i skutecznych działań przywracających zdrowie, ma ona również na celu hamowanie postępu i niwelowanie pojawiających się powikłań już istniejącej choroby. Działania profilaktyczne pozwalają stworzyć odpowiedni wzór zachowań społecznych, które przyczyniają się do obniżenia prawdopodobieństwa pojawienia się danego zjawiska. Naszym zadaniem jest dostarczanie silnych pozytywnych wzorców i przeżyć, wspieranie rozwoju dzieci i młodzieży, rozwijanie posiadanych przez nich zdolności oraz wspieranie ambitnych postaw.

Cel nadrzędny Programu Wychowawczo–Profilaktycznego:

- Dbłość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia, tak by w przyszłości mógł wypełniać obowiązki rodzinne i obywatelskie w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

Cele szczegółowe Programu

1. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.
2. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań.
3. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa kulturowego oraz innych kultur i tradycji.
4. Promowanie zdrowego stylu życia.

Model absolwenta

Absolwent Szkoły Podstawowej Nr 2 w Mosinie jest Polakiem umiejącym żyć godnie i poruszać się w otaczającym go świecie oraz:

1. Jest przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu edukacji.
2. Czerpie radość z nauki.
3. Przestrzega ogólnie przyjętych norm społecznych.
4. Potrafi samodzielnie podejmować decyzje i ponosić ich konsekwencje.
5. Potrafi wyrażać i uzasadniać własne zdanie.
6. Zgodnie współpracuje z innymi.
7. Jest ciekawy świata i wrażliwy na drugiego człowieka.
8. Jest życzliwy i tolerancyjny, szanuje godność własną i drugiego człowieka.
9. Rozumie wartość uczenia się i potrzebę własnego rozwoju.
10. Dbą o zdrowie psychiczne i fizyczne oraz o bezpieczeństwo swoje i innych.
11. Potrafi wykorzystać wiedzę w sytuacjach życiowych.

1. Budowanie świadomości i przynależności narodowej

Zadanie	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin /częstotliwość	Odbiorca
<p>1. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie.</p> <p>A) rozwijanie aktywności pozalekcyjnej i obywatelskiej dzieci i młodzieży</p> <p>B) rozbudzanie wrażliwości na potrzeby innych – wolontariat</p> <p>C) kształtowanie wrażliwości społecznej i solidarności z innymi.</p> <p>D) kształtowanie postawy patriotycznej</p> <p>E) wzmocnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych.</p>	<p>1. Udział w obchodach ważnych rocznic i świąt państwowych oraz uroczystości:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Święto Konstytucji 3 Maja, • Święto Niepodległości - 100 rocznica uzyskania niepodległości. • 100 rocznica Powstania Wielkopolskiego • Dzień Edukacji Narodowej, • Wigilia klasowa, Jasełka, • Mikołajki, • Dzień Papieski, • Wielkanocne Śniadanie w młodszych klasach. • Rocznicą upamiętniająca rozstrzelanie obywateli Mosiny -20.X. • Rocznicą wybuchu II wojny światowej- 1.IX. 	<p>Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy, nauczyciele bibliotekarze, pedagog</p> <p>katecheci</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p> <p>październik</p>	<p>Uczniowie</p> <p>Społeczność szkolna</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Udział w zbiórce darów dla uczniów szkoły – z okazji Świąt Bożego Narodzenia. 3. Zapoznanie z historią szkoły. 4. Uczenie szacunku do symboli narodowych. 5. Przeprowadzenie wyborów do Samorządu Klasowego i Uczniowskiego Samorządu Szkolnego; Działalność Uczniowskiego Samorządu Szkolnego. 6. Wytwarzanie postaw współpracy, życzliwości, tolerancji, empatii, pomocy innym, szacunku wobec dorosłych i rówieśników. 7. Wyrabianie nawyku dbałości o stan pomieszczeń szkolnych oraz porządku na terenie klasy, szkoły. 8. Organizowanie życia kulturalnego w szkole, np. nauka tańców ludowych. 9. Organizacja wyjazdów do miejsc związanych z naszą ojczyzną; poznawanie dorobku polskich artystów. 10. Wycieczki krajoznawcze, wizyty w miejscach pamięci i muzeach. 11. Gromadzenie literatury dziecięcej i młodzieżowej o tematyce związanej z historią Polski i patriotyzmem. 12. Udział w Ogólnopolskim Konkursie Przedszkole młodych patriotów VII edycja. 13. Udział w Ogólnopolskim Konkursie Szkoła młodych patriotów XI edycja 	<p>Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy, nauczyciele bibliotekarze, pedagog</p> <p>Karolina Kilian</p> <p>Ania Ciesielska, Mariola Dominiczak</p>		<p>Uczniowie</p>
--	---	--	--	------------------

<p>3. Edukacja regionalna</p> <p>A) Kształtowanie szacunku dla dóbr kultury i przyrody</p> <p>B) Uczenie szacunku i wrażliwości na piękno najbliższej okolicy, ukazywanie tradycji regionu</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie wycieczek po najbliższej okolicy. 2. Korzystanie z ofert instytucji kulturalnych- teatry, muzea, kina, Galeria Miejska w Mosinie, MOK. 3. Organizowanie konkursów związanych z historią regionu. 4. Zapoznanie z historią naszego miasta, regionu i kraju. 5. Zapoznavanie z aktualną bazą dostępnych zajęć sportowych na terenie naszej gminy. 6. Zachęcenie dzieci do czytania literatury związanej z regionem. 7. Biblioteczne konkursy o tematyce regionalnej. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy światlicy, nauczyciele bibliotekarze.</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>	
---	---	--	-----------------------------------	--

Przepisy prawne

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym

w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483);

Ustawa z dnia 7 września 1991 r., o Systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 z późn. zm.);

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59, 949);

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 r. poz. 356);

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 listopada 2007 r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym (Dz.U. 2014 r. poz. 263);

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 kwietnia 1992 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania nauki religii w szkołach publicznych (Dz.U. 1992 r. nr 36 poz. 155 z późn. zm);

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 maja 2017 r. w sprawie warunków i sposobu wspomagania nauczania języka polskiego, historii, geografii, kultury polskiej i innych przedmiotów nauczanych w języku polskim wśród Polonii i Polaków zamieszkałych za granicą oraz dzieci pracowników migrujących (Dz.U. 2017 r. poz. 1042);

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. 2015 r. poz. 1214);

Ustawa z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz.U. 2016 r. poz. 1817, 1948, z 2017 r. poz. 60, 573).

Rozporządzenie MEN z 25 maja 2018 r. w sprawie warunku i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki. (Dz.U.2018 r. poz.1055).

Stan prawny z dnia 27.09.2018 r.

2. Przemoc i agresja rówieśnicza w szkole.

Zadanie	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin /częstotliwość	Odbiorca
<p>1. Jak być asertywnym – umiemy mówić NIE, nie ulegamy presji rówieśników, zachowujemy własną autonomię.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki na godzinach wychowawczych, warsztaty. • Bajki terapeutyczne. • Scenki dramatyczne. • Gromadzenie książek o charakterze terapeutycznym, które nauczyciele, psycholog i pedagog szkolny, a także rodzice mogą wykorzystać przy rozwiązywaniu problemów związanych z przemocą i agresją rówieśniczą. • Zajęcia warsztatowe dotyczące radzenia sobie z agresją i przemocą w szkole i poza nią. 	<p>Wychowawcy, Psycholog, Pedagog.</p>	<p>W ciągu roku szkolnego, według potrzeb.</p>	<p>Uczniowie.</p>
<p>2. Rozpoznawanie trudności wychowawczych uczniów i współpraca w tym zakresie ze wszystkimi podmiotami szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Obserwacja wychowanków, rozmowy z nimi. • Wywiady z rodzicami/opiekunami uczniów. • Teczki wychowawcy. • Współpraca z OPS w Mosinie dotycząca rodzin z problemami i dysfunkcjami. 	<p>Wychowawcy, psycholog, pedagog, nauczyciele prowadzący, personel szkoły.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Uczniowie.</p>

--	--	--	--	--

3. Konflikty i sposoby ich rozwiązywania.	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania z prawnikiem/ policjantami na temat odpowiedzialności prawnej. • Ustalanie zasad i norm obowiązujących w klasie oraz przestrzeganie ich • wpajanie ducha "fair play" w życiu codziennym szkoły • Integrowanie zespołu klasowego poprzez organizowane imprezy klasowe. • Współpraca z rodzicami. 	Wychowawcy, psycholog, nauczyciele.	Cały rok	Uczniowie
4. Wzmacnianie pozytywnego obrazu własnej osoby.	Warsztaty, scenki dramatyczne, bajki terapeutyczne, gazetki ścienne.	Wychowawcy	W ciągu roku szkolnego	Uczniowie
5. Opracowanie i upowszechnianie materiałów o zjawisku cyberprzemocy, jego formach, prawnych konsekwencjach popełnienia czynu oraz sposobów reagowania w przypadku znalezienia się w takiej sytuacji.	Pogadanki, lekcje wychowawcze Spotkania z wychowawcami, nauczycielami, władzami szkoły, przedstawicielami policji, Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej. Materiały edukacyjno – informacyjne, programy edukacyjne np. z portalu www.sieciaki.pl	Wychowawcy, nauczyciele informatyki, pedagog, psycholog, wicedyrektorzy	W ciągu roku szkolnego	Uczniowie, rodzice. Uczniowie klas IV-VIII
6. Moje bezpieczeństwo w "sieci"- uwrażliwienie na	Lecje wychowawcze- pogadanki o zagrożeniach w sieci	Wychowawcy, nauczyciele	W ciągu roku szkolnego	Uczniowie

<p>bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci. niebezpieczeństwa istniejące w "sieci" oraz na poprawne zachowanie w różnych sytuacjach życiowych. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych. Kształtowanie kompetencji informatycznych- poprzez umiejętne i krytyczne wykorzystywanie technologii społeczeństwa informatycznego w szkole, rozrywce i porozumiewaniu się.</p>	<p>Stworzenie regulaminu korzystania z komputerów w szkole oraz nadzór nad pracującymi przy nich uczniami.</p> <p>Spotkanie dla uczniów i nauczycieli ze specjalistą z zakresu ograniczania patologii społecznych.</p> <p>Udział w kursach i szkoleniach wewnętrznych i zewnętrznych.</p>	<p>informatyki, nauczyciele bibliotekarze.</p> <p>Psycholog, pedagog, specjalista</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>	<p>Uczniowie, nauczyciele</p>
--	---	---	-------------------------------	-------------------------------

Przepisy prawne

Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 z późn. zm.);

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59, 949);

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub

znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);

Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. 2016 r. poz. 1654, z 2017 r. poz. 773);

Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. – Kodeks karny (Dz.U. z 2016 r. poz. 1137, 2138, z 2017 r. poz. 244, 768, 773, 952, 966, 1214);

Ustawa z dnia 23 kwietnia 1964 r. – Kodeks cywilny (Dz.U. 2017 r. 459);

Ustawa z dnia 20 maja 1971 r. – Kodeks wykroczeń (Dz.U. 2015 r. poz. 1094);

Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2015 r., poz. 1270);

Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 23 czerwca 2015 r. w sprawie realizacji Rządowego programu wspomaganie w latach 2015-2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach - „Bezpieczna+” (Dz. U. z 2015 r. poz. 972);

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1578)

Rozporządzenie MEN z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017r. poz. 1652)

Rozporządzenie MEN z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U z 2017 r. poz. 1611)

Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526).

Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r.(Dz.U z 25 stycznia 2018r. Poz.214) zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

Ustawa z 5 lipca 2018 r. o krajowym systemie cyberbezpieczeństwa (Dz. U. 2018 r. poz.1560) art.. 77 zawiera zmianę ustawy o systemie oświaty.

3. Współpraca z rodzicami

Zadanie	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin/ częstotliwość	Odbiorca
1. Poznanie oczekiwań rodziców uczniów względem szkoły.	Spotkania wychowawców z rodzicami – poznanie ich opinii i oczekiwań względem sposobu nauczania i funkcjonowania szkoły.	Wychowawcy	Cały rok	Rodzice
2. Uświadomienie opiekunom uczniów ich praw i obowiązków wynikających z faktu uczestnictwa ich dziecka w życiu szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> Spotkania opiekunów uczniów z dyrekcją szkoły, nauczycielami, wychowawcami w celu uświadomienia im ich praw i obowiązków oraz zachęcenia do umożliwienia dorosłym podejmowania samodzielnych inicjatyw, dzielenia się pomysłami i angażowania się w życie placówki. Prelekcje dla rodziców/opiekunów uczniów. 	Dyrekcja, wychowawcy nauczyciele	Cały rok	Rodzice
3. Wymiana informacji dotycząca uczniów.		Specjaliści.	W ciągu roku szkolnego.	
		Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog,	Według harmonogramu i planu	Rodzice/opiekunowie

	<ul style="list-style-type: none"> • Zebrania, bezpośrednie spotkania z dyrektorem szkoły, drzwi otwarte, festyny, dyżury nauczycieli dla rodziców, dziennik elektroniczny, kontakt telefoniczny. • Indywidualne spotkania nauczycieli z opiekunami uczniów. • Współpraca z biblioteką szkolną - udostępnianie rodzicom literatury związanej z wychowaniem i rozwojem dziecka. <ul style="list-style-type: none"> • umożliwienie korzystania z zasobów biblioteki, z literatury pedagogicznej i pomocnej w wychowywaniu dzieci. • Kierowanie do placówek specjalistycznych. 	nauczyciele bibliotekarze: <ul style="list-style-type: none"> • wystawy w gablotkach, wypożyczanie rodzicom 	konsultacji, w razie potrzeby.	
4. Wspólne rozwiązywanie sytuacji problemowych, udzielanie wsparcia rodzinom potrzebującym.	<ul style="list-style-type: none"> • Wspólne prowadzenie projektów np. przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym i przemocowym wśród uczniów, problemom wynikającym z użytkowania Internetu itp. informowanie osób potrzebujących o instytucjach/organizacjach świadczących pomoc. • Kierowanie potrzebujących do odpowiednich placówek pomocowych. • Spotkania Rady Rodziców i ich aktywny udział w życiu szkoły oraz w tworzeniu programów funkcjonujących w szkole. 	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog.	Cały rok	Rodzice/opiekunowie

	<ul style="list-style-type: none"> • Udział rodziców w wycieczkach szkolnych. <p>Udział rodziców w prowadzeniu zajęć, wykładów (np. mama policjant, prawnik, tata przedsiębiorca).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zamieszczanie na stronie internetowej szkoły wykazu obowiązujących podręczników i ćwiczeń oraz regulaminu korzystania z nich. • Akcja informacyjna dla rodziców dzieci z klas młodszych o roli czytania dzieciom. 			
5. Kształtowanie szacunku do samego siebie i innych	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia wychowania do życia w rodzinie • lekcje wychowawcze, lekcje etyki 	Nauczyciel wdż, nauczyciel etyki, psycholog, pedagog	W ciągu roku szkolnego	Uczniowie klas IV-VIII

Przepisy prawne

Karta Praw Podstawowych Unii Europejskiej (Dz. Urz. UE 2016 C 202, s.1);

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483);

Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 z późn. zm.);

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59, 949);

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);

Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych z 1966 (Dz.U. 1977 nr 38 poz. 167);

Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności (Dz.U. 1993 nr 61 poz. 284);

Konwencja o Prawach Dziecka (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526);

Powszechna Deklaracja Praw Człowieka (Dz.U. 1989 nr 29 poz. 155).

Stan prawny z dnia 27.09.2018 r.

4.Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.

Zadanie	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin/ częstotliwość	odbiorca
1. Współpraca z rodzicami uczniów w celu promowania czytelnictwa u wychowanków.	<ul style="list-style-type: none">• Zapoznanie rodziców z najnowszymi informacjami dotyczącymi czytelnictwa i uświadomienie jak ważną rolę odgrywa ich własne podejście do książek i prasy na późniejsze sposoby zachowania uczniów.	Wychowawcy, nauczyciele bibliotekarze	Wrześniowe spotkanie z rodzicami	Rodzice/opiekunowie

	<ul style="list-style-type: none"> • Udostępnianie rodzicom zasobów biblioteki szkolnej. Współpraca w zakresie zakupu nagród książkowych. • Przystawienie stanu czytelnictwa w szkole przed zebraniem z rodzicami- tablica informacyjna 	Nauczyciele biblioteki	Dwukrotnie w ciągu roku szkolnego.	Rodzice.
<p>2. Upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży zwiększenie frekwencji w bibliotece.</p>	Organizowanie lekcji bibliotecznych, organizowanie konkursów, kółko biblioteczne, zakup nowości książkowych, zbieranie od uczniów propozycji odnośnie zakupu książek, prowadzenie całorocznej akcji "Napisz recenzję", realizacja projektu czytelniczego, spotkania z pisarzami, polecanie książek (prezentacja, plakat scenka), codzienne czytanie.	Wychowawcy, nauczyciele, świetlica, nauczyciele bibliotekarze, nauczyciel etyki.	Cały rok	Rodzice, nauczyciele, uczniowie
<p>3. Edukacja kulturalna.</p>	<p>Udział w kampaniach społecznych promujących wzrost czytelnictwa: Przynies książkę do biblioteki. Bookcrossing. Akcja: "Czytam wszędzie", "Cała Polska czyta dzieciom," Narodowe czytanie powieści.</p> <p>Zbieranie od uczniów propozycji zakupu nowych książek do biblioteki.</p>	Biblioteka, wychowawcy, nauczyciele, świetlica.	Cały rok	Rodzice, uczniowie
<p>4. Działalność profilaktyczna-</p>			Cały rok	Rodzice, uczniowie, nauczyciele.

rozpoznawanie uczniów z problemami dyslektycznymi.	Współpraca z pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej	Biblioteka, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog		
--	--	---	--	--

Przepisy prawne

Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 z późn. zm.);

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59, 949);

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);

Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 6 października 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków, form i trybu realizacji Priorytetu III „Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa” dotyczącego wspierania w latach 2016–2020 organów prowadzących szkoły oraz biblioteki pedagogiczne w zakresie rozwijania zainteresowań uczniów przez promocję i wspieranie czytelnictwa dzieci i młodzieży, w tym zakup nowości wydawniczych (Dz.U. 2015 poz. 1667);

Rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. 2017 poz.1658)

Rozporządzenie MEN z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U z 2017 r. poz. 1611)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 maja 2017 r. w sprawie warunków i sposobu wspomaganie nauczania języka polskiego, historii, geografii, kultury polskiej i innych przedmiotów nauczanych w języku polskim wśród Polonii i Polaków zamieszkałych za granicą oraz dzieci pracowników migrujących (Dz.U. 2017 r. poz. 1042).

Stan prawny na dzień 27.09.2018 r.

5. Trudności w nauce oraz sposoby motywowania do pracy

Zadania	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin/ częstotliwość	Odbiorca
1.Wdrażanie nowej podstawy programowej.	Zdiagnozowania potrzeb szkoły i dokonania oceny poziomu gotowości do wdrażania nowych rozwiązań. Rozpoznanie potrzeb nauczycieli w zakresie wdrażania nowej podstawy programowej. Organizacja wspomagania nauczycieli. Zdefiniowanie obszarów , w których nauczyciele potrzebują wsparcia, organizacja pomieszczeń, zaopatrzenie sal lekcyjnych w pomoce naukowe, aranżacja przestrzeni.	Dyrektor szkoły	Według potrzeb, w ciągu roku szkolnego	Nauczyciele, rodzice, uczniowie
2.Rozpoznawanie potrzeb w zakresie opieki nad uczniami - organizowanie pomocy uczniom mającym trudności w nauce w celu odniesienia sukcesów na miarę ich możliwości	1. Obserwacja wychowanków, rozmowy z nimi, zawieranie kontraktów z uczniami, wywiady z rodziną, teczki wychowawcy, analiza opinii wydanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne i stosowanie metod zawartych w tych opiniach. 2. Indywidualizacja nauczania.	Wychowawcy, Nauczyciele, pedagog, psycholog, nauczyciele bibliotekarze.,	Według potrzeb, w ciągu roku szkolnego.	Uczniowie.

	<p>3. Współpraca z psychologiem, pedagogiem szkolnym oraz nauczycielami w zakresie dostarczenia potrzebnej literatury i czasopism.</p> <p>4. Pomoc uczniom w pozyskaniu materiałów pomocnych w pokonywaniu trudności w nauce np. książek, podręczników, audiobooków.</p> <p>5. Merytoryczna pomoc w odrabianiu zadań domowych uczniom przebywającym w czytelnicy oraz w świetlicy szkolnej.</p> <p>6. Stosowanie metod pracy wskazanych w opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.</p>	wychowawcy świetlicy.		
3. "Skip! Skip! Hooray!" - program profilaktyki absencji uczniowskiej.	Zajęcia warsztatowe z pedagogiem szkolnym.	Wychowawcy, pedagog.	Według potrzeb, w ciągu roku szkolnego	Uczniowie.
4. Umożliwienie uczniom ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się skorzystanie z zasobów Biblioteki Raczyńskich w Poznaniu.	<ul style="list-style-type: none"> Po konsultacji z nauczycielami polonistami i wychowawcami zapisywanie chętnych uczniów do działu Biblioteki Raczyńskich dla osób słabowidzących- możliwość pobierania wszystkich lektur oraz innej literatury w formie dźwiękowej. 	Nauczyciele biblioteki	Cały rok	Rodzice i uczniowie.
5. Objęcie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną.	<ul style="list-style-type: none"> Lekcje wychowawcze na temat stylów uczenia się, dostosowanie wymagań i form pracy do indywidualnych potrzeb ucznia, nagradzanie, wzmacnianie pozytywne, organizacja pomocy koleżeńskiej, 	Nauczyciele, pedagog, psycholog, specjaliści	Cały rok szkolny.	uczniowie

	<ul style="list-style-type: none"> • wskazywanie różnych metod uczenia się, technik szybkiego czytania. • analiza opinii wydanych przez poradnie, bądź kierowanie rodziców do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, • praca z uczniem zdolnym (indywidualny program nauczania, indywidualny tok nauczania) • edukacja włączająca dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego. • prowadzenie zajęć specjalistycznych dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, <p>Prowadzenie zajęć dla uczniów mających trudności w nauce.</p>			
6. Doradztwo zawodowe.	Przygotowanie uczniów do wyboru zgodnego z ich możliwościami i aspiracjami kierunku kształcenia i przyszłego zawodu. Na podstawie nowego Rozporządzenia MEN z dnia 16 sierpnia 2018r.- Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego.	Nauczyciel doradztwa zawodowego, psycholog	W ciągu roku szkolnego	Uczniowie.
7. Wzmacnianie pozytywnego obrazu własnej osoby i rozwijanie własnych pasji, poznawanie swojego stylu myślenia. Kształtowanie umiejętności uczenia się ucznia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Warsztaty, udział w konkursach i wydarzeniach szkolnych. 2. Poznawanie technik uczenia się. 3. Udział w debatach m.in. ze znanymi ludźmi. 	<p>Wychowawcy, psycholog, pedagog.</p> <p>Nauczyciele biblioteki.</p>	W ciągu roku szkolnego	<p>Uczniowie.</p> <p>Uczniowie.</p>

8. Zakup do biblioteki książek dotyczących sposobów uczenia się.	1. Wypożyczanie książek o technikach i metodach skutecznego uczenia się.		W ciągu roku szkolnego.	
--	--	--	-------------------------	--

Przepisy prawne

Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 z późn. zm.);

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59; 949);

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);

Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 poz. 1591);

Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 poz.1643)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz.U. z 2017 poz. 1743).

Rozporządzenie MEN z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania, kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym. (Dz. U z 2018 r. poz. 1485).

Rozporządzenie MEN z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu

umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej. (Dz. U. z 2018 r. poz. 1679).

Rozporządzenie MEN z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2018 r. poz. 1675)

Stan prawny na dzień 27.09.2018 r.

6. Wychowanie do wartości.

Zadania	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin/ częstotliwość	Odbiorca
1.Przeprowadzenie badań diagnostycznych obecnego systemu wyznawanych przez uczniów wartości.	Przeprowadzenie badań ankietowych diagnostycznych posiadane wartości przez uczniów. <ul style="list-style-type: none"> • Omówienie otrzymanych wyników • Wyciągnięcie wniosków oraz opracowanie działań koniecznych do prowadzenia efektywnego wychowania do wartości. 	Psycholog, pedagog.	W ciągu roku szkolnego 2018/2019	Uczniowie.
2. Wzbogacanie uczniowskiej wiedzy na	• Lekcje wychowawcze, pogadanki.	Wychowawcy, nauczyciele w-f	W ciągu roku szkolnego,	Uczniowie.

<p>temat wartości oraz określenie ich znaczenia w życiu codziennym</p> <p>a) kształtowanie postawy tolerancji, odpowiedzialności i szacunku dla innych oraz poszanowania wartości i prywatności innych osób.</p> <p>b) poznawanie innej kultury i życia codziennego młodzieży i rodzin w Niemczech.</p> <p>c) Projekt w Würzburgu- wyjazd do Niemiec</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie zainteresowania sztuką poprzez wyjazdy do kina, teatru, wizyty w galerii. • Analizowanie postaw, wartości i norm społecznych na przykładzie postaci literackich i historycznych. • Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych. • Zajęcia z elementami "savoir-vivre", "dress codu". • Włączanie młodzieży do podejmowania działań na rzecz szkoły bądź klasy-organizacja wydarzeń, eventów, akcji charytatywnych, akcji świątecznych, wyjść, wyjazdów. • Kształtowanie postawy "fair play", umiejętności asekuracji innych uczniów i samoasekuracji. • Wdrażanie do przestrzegania określonych zasad podczas współzawodnictwa. <ul style="list-style-type: none"> • nawiązywanie międzynarodowych przyjaźni, • niwelowanie stereotypów, • wdrażanie do samodzielności i przełamywania swoich barier, np. językowych czy nieśmiałości, • uczenie się akceptowania innych religii, innego sposobu życia, uczenie się pracy w zespole, • rozwijanie umiejętności rozumienia różnic kulturowych. 	<p>nauczyciele j. polskiego, historii, etyki, religii.</p> <p>p. Kinga Woškowiak p. Justyna Górna,</p> <p>Nauczyciele jęz. niemieckiego</p>	<p>Październik, maj 2018/2019,</p> <p>Październik 2018.</p>	<p>Chętni uczniowie starszych klas.</p> <p>Chętni uczniowie starszych klas.</p>
--	--	---	---	---

3. Wdrażanie do poszanowania wspólnego dobra.	Wdrażanie uczniów do dbania o estetykę otoczenia, uwrażliwienie na akty wandalizmu, dostrzeganie i prezentowanie postaw godnych naśladowania	Nauczyciele, pracownicy szkoły	Cały rok szkolny	Uczniowie.
4. Wartościowa literatura.	Udostępnianie literatury dziecięcej i młodzieżowej kształtującej pozytywne wartości.	Nauczyciele bibliotekarze	W ciągu całego roku szkolnego	Wszyscy uczniowie szkoły, psycholog i pedagog szkolny, nauczyciele, rodzice.
5. Uczmy się razem żyć 2018 - projekt o niepełnosprawności.	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie empatii, tolerancji wobec inności, • pokazywanie sposobów pomocy osobom z niepełnosprawnością, • osvajanie z OzN, przekazywanie wiedzy o różnych rodzajach niepełnosprawności, • wdrażanie do pracy metodą design thinking. 	p. Kinga Wośkowiak	Październik 2018r. oraz II półrocze 2018/2019	Uczniowie.

Przepisy prawne

Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o Systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 z późn. zm.);

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59);

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub

znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);

Powszechna Deklaracja Praw Człowieka (Dz.U. 1989 nr 29 poz. 155);

Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych otwarty do podpisu w Nowym Jorku dnia 19 grudnia 1966 r. (Dz.U. 1977 nr 38 poz. 167);

Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526);

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 czerwca 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 2017 r. poz.1117).

[Rozporządzenie](#) Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1578)

Stan prawny z dnia 27.09.2018 r.

7. Zdrowy tryb życia

Zadania	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin/ częstotliwość	Odbiorca
1. Jak dbamy o zdrowie?	<p>Pogadanki, spotkania z p. pielęgniarką konkursy plastyczny dla klas;</p> <ul style="list-style-type: none"> - zwracanie uwagi na właściwe odżywianie - higiena osobista - ubiór stosowny do pogody - ogólne zasady dbania o zdrowie. <p>Udostępnianie literatury na temat zdrowego trybu życia nauczycielom i uczniom.</p>	<p>Wychowawcy - p. Ewa Krakowiak, nauczyciele bibliotekarze.</p>	Cały rok	Uczniowie
2. Program profilaktyczny higieny jamy ustnej	<p>Pogadanki, spotkania z p. pielęgniarką -konkurs rysunkowy</p> <ul style="list-style-type: none"> -zasady mycia zębów, - czas szczotkowania - akcja fluoryzacji dzieci z młodszych klas, -promowanie zasad prawidłowego żywienia 	<p>p. Ewa Krakowiak - wychowawcy</p>	Cały rok	klasy I – III, w starszych klasach według potrzeb
3. Program profilaktyczny „Moje dziecko idzie do szkoły”	<p>Pogadanki, konkursy, ulotki, plakaty.</p>	<p>Wychowawcy, pielęgniarka</p>	Cały rok	Klasy I - III

poświęcanego na naukę.				
4. Racjonalne żywienie warunkiem prawidłowego rozwoju dziecka.	<p>Pogadanki, zajęcia praktyczne. Kółko kulinarne w świetlicy szkolnej Udział w programach: "Owoce i warzywa w szkole", "Mleko w szkole". Zapraszanie na lekcje wychowawcze trenera fitness i dietetyka. Wykonywanie zdrowych przekąsek.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele w-f wychowawcy świetlicy, dietetyk nauczyciel WDŻWR, nauczyciel techniki</p>	Cały rok	Klasy I-VI
5. Przestrzeganie zasad higieny osobistej i higieny pracy. Zasady bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem. Czas spędzany przed komputerem i monitorem.	<p>Warsztaty, pogadanki, spotkania z pielęgniarką. Zwracanie uwagi na przestrzeganie zasad bezpiecznego zachowania podczas zajęć ruchowych i przerw. Filmy instruktażowe dotyczące pracy przy komputerze (postawa, odległość od monitora, czas pracy) Wspólne ustalanie zasad korzystania z pracowni komputerowej w oparciu o regulamin pracowni komputerowej.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele informatyki</p>	Cały rok	Klasy I-VIII
6. Dbalność w zakresie utrzymania prawidłowej postawy ciała.	<p>Ćwiczenia realizowane na lekcjach wychowania fizycznego, pogadanki, ćwiczenia śródlekcyjne, zajęcia gimnastyki korekcyjnej.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego</p>	Cały rok	Klasy I-VIII
7. Organizowanie czasu wolnego. Prawidłowe planowanie dnia oraz zachowania właściwych	<p>Wycieczki, rajdy klasowe, pogadanki, zajęcia tematyczne, zajęcia świetlicowe, rajdy rowerowe, kółka zainteresowań, zajęcia dodatkowe.</p>	<p>Wychowawcy, wychowawcy świetlicy Kółko rowerowe – p. Danuta Białas</p>	Cały rok	Klasy I-VIII

proporcji między czynnym a biernym wypoczynkiem				
8. Ratownictwo medyczne i znajomość numerów alarmowych.	Szkolenie z "Pierwszej pomocy przedmedycznej".	Ratownik medyczny	W ciągu roku szkolnego	Klasy I-III

<p>9. Promowanie zdrowego stylu życia- wdrażanie do dbałości o własne zdrowie.</p>	<p>1.Zapoznanie z podstawowymi przepisami ruchu drogowego i sposobów poruszania się po drodze. 2. Pogadanki na temat chorób, które często występują w skupiskach ludzkich np. grypa 3. Zachęcanie do aktywnego spędzania wolnego czasu: wycieczki, zabawy ruchowe w czasie przerw, zawody sportowe; 4. Krzewienie zainteresowań aktywnością fizyczną. 5. Uświadamianie uczniom, że każdy rodzaj ruchu sprzyja zdrowiu i kształtuje charakter. 6. Przekonywanie uczniów do celowości uczestniczenia w kołach przedmiotowych i zajęciach sportowych. 7.Uświadamianie o szkodliwości używek (alkohol, nikotyna, narkotyki, dopalacze) i sposobach przeciwdziałania. 8. Uświadamianie uczniów o zagrożeniach dla środowiska naturalnego. 9. Festyn Ekologiczny połączony z warsztatami.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>Urząd Miejski, dyrektor, nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p> <p>Wrzesień 2018r.</p>	<p>Uczniowie.</p> <p>Społeczność lokalna, uczniowie, rodzice</p>
<p>11. Prawa człowieka. Jak czuć się dobrze wśród rówieśników i nie ulegać nałogom?</p>	<p>Warsztaty integracyjne i problemowe</p>	<p>Psycholog, wychowawcy.</p>	<p>W razie potrzeb</p>	<p>Uczniowie.</p>

12. Zaburzenia odżywiania.- przyczyny, skutki zdrowotne i ich leczenie.	Pogadanka, pokaz filmu	Wychowawcy, nauczyciel biologii, psycholog.	Cały rok	Uczniowie.
13. Stres- współczesnym zagrożeniem dla prawidłowego funkcjonowania organizmu człowieka.	Pogadanka, trening relaksacyjny.	Wychowawcy, psycholog szkolny.	Cały rok	Uczniowie.
14. Diagnoza dla rodziców w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka.	Ankieta: zespół do przeprowadzenia diagnozy w środowisku szkolnym.	Wychowawcy klas po uzgodnieniu z dyrektorem szkoły; pedagodzy	W każdym roku szkolnym.	Uczniowie klasy IV-VIII; nauczyciele; rodzice.

Przepisy prawne

Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 z późn. zm.);

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59; 949);

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);

Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526);

Ustawa z dnia 25 sierpnia 2006 r. o bezpieczeństwie żywności i żywienia (Dz.U. 2017 r. poz. 149, 60);

Ustawa z dnia 11 września 2015 r. o zdrowiu publicznym (Dz.U. 2015 r. poz. 1916);

Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. 2017 r. poz. 882);

Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 2016 r. poz. 487);

Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 2017 r. poz. 957);

Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 28 sierpnia 2009 r. w sprawie organizacji profilaktycznej opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą (Dz.U. 2009 r. nr 139 poz. 1133);

Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 21 sierpnia 2009 r. w sprawie priorytetów zdrowotnych (Dz.U. 2009 r. nr 137 poz. 1126);

Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 10 grudnia 20013 r. w sprawie ustanowienia wieloletniego programu wspierania finansowego gmin w zakresie dożywiania „Pomoc państwa w zakresie dożywiania” na lata 2014–2020 (Dz.U. 2015 r. poz. 821).

Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r.(Dz.U z 25 stycznia 2018r. Poz.214) zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

Rozporządzenie MEN z dnia 3 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno – pedagogicznych oraz nauczycieli; pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów i doradców zawodowych. (Dz. U 2018 r. poz.1601).

Rozporządzenie MEN z dnia 24 sierpnia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowego sposobu realizacji w szkołach środków towarzyszących o charakterze edukacyjnym, które służą prawidłowej realizacji programu dla szkół oraz upowszechniają wśród dzieci zdrowe nawyki żywieniowe. (Dz.U. 2018 r. poz.1670)

Stan prawny z dnia 27.09.2018 r.

PROFILAKTYKA SELEKTYWNA

- ADRESOWANA JEST DO GRUP PODWYŻSZONEGO RYZYKA, A WIĘC DO UCZNIÓW, KTÓRZY PRZESZLI JUŻ INICJACJĘ I U KTÓRYCH WYSTĘPUJĄ LICZNE LUB POWAŻNE PROBLEMY - OSOBISTE, RODZINNE, SZKOLNE.
- JEJ CELEM JEST WYCOFANIE SIĘ Z RYZYKOWNYCH ZACHOWAŃ.
- NIEZBĘDNA JST GŁĘBSZA INTERWENCJA POPRZEDZONA SPECJALISTYCZNĄ DIAGNOZĄ.

RODZAJ DZIAŁAŃ I SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
Udział dzieci z rodzin z problemem alkoholowym w zajęciach świetlicy socjoterapeutycznej.	Pedagog, wychowawcy klas	w zależności od bieżących problemów
Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Ośrodkiem Pomocy Społecznej, zespołami interdyscyplinarnymi	Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, p. A. Sikora	I i II semestr

Ścisła współpraca z rodzicami ucznia mającego różnego rodzaju problemy.	Pedagog, psycholog, wychowawcy klas	I i II semestr
Udział dzieci z rodzin z ryzykiem zagrożeń w obozach socjoterapeutycznych organizowanych przez Stowarzyszenie Św. Antoniego, Caritas oraz komisję do działań antyalkoholowych działających przy UM w Mosinie	Pedagog, psycholog, wychowawcy klas,	
Wyznaczanie uczniom z grupy zagrożonej niedostosowaniem społecznym funkcji i zadań oraz włączanie ich w działania podejmowane w oddziałach (gazetki, przygotowanie imprez klasowych) i na terenie szkoły.	Wychowawcy klas, opiekun SU	I i II semestr

Współpraca z Kuratorem działającym przy Sądzie Rejonowym w Śremie.	Wychowawca klasy, pedagog, psycholog, dyrektor	W zależności od potrzeb
Kontakty z Komendą Miejską Policji w Mosinie, Strażą Miejską.	Pedagog, psycholog, wychowawca klasy, dyrektor	W zależności od potrzeb
Pomoc uczniom mającym problemy w nauce – zajęcia korekcyjno-kompensacyjne.	Pedagog, nauczyciele	W zależności od potrzeb

Dowodem realizacji powyższych działań są zapisy w dziennikach pedagoga, psychologa, notatki służbowe dyrektora i wychowawców klas.

PROFILAKTYKA WSKAZUJĄCA

- ADRESOWANA JEST DO UCZNIÓW Z GRUP WYSOKIEGO RYZYKA (UZALEŻNIONYCH), KTÓRZY PONOSZĄ JUŻ KONSEKWENCJE SWOICH DZIAŁAŃ.
- JEJ CELEM JEST OGRANICZENIE GŁĘBOKOŚCI I CZASU TRWANIA ZABURZEŃ.
- PODEJMOWANE DZIAŁANIA (ODTRUCIE, LECZENIE ODWYKOWE, PSYCHOTERAPIA, RESOCJALIZACJA) ORGANIZOWANE SĄ JUŻ NIE PRZEZ SZKOŁĘ, LECZ INSTYTUCJE NALEŻĄCE DO INNYCH RESORTÓW (GŁÓWNIIE ZDROWIA).

RODZAJ DZIAŁAŃ I SPOSOBY ICH REALIZACJI	OSOBA ODPOWIEDZIALNA
Pomoc w skierowaniu ucznia uzależnionego do odpowiedniego ośrodka.	Pedagog, psycholog, dyrektor

Stala współpraca z rodzicami lub prawnymi opiekunami, kuratorem i poradnią psychologiczno- pedagogiczną, zespołami interdyscyplinarnymi	Pedagog, psycholog, wychowawcy
Uwzględnienie po powrocie ucznia jego możliwości psychicznych – indywidualny program nauczania.	Wszyscy nauczyciele

Przybliżenie istniejącego problemu grupie rówieśniczej (klasie), w której osoba leczona ma funkcjonować. Spotkanie z przedstawicielem np. MONARU.	Pedagog, psycholog, wychowawca.
--	---------------------------------

Program Wychowawczo – Profilaktyczny został zaopiniowany i zatwierdzony przez Radę Rodziców w dniu 26.IX. 2018r.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny został zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną w dniu IX 2018r.

Opracował Zespół:

Anna Arlt- Stelmachowska

Małgorzata Miedziak

Marta Skąlecka

Mateusz Zapolski

Kinga Wośkowiak

